

# ČESKÝ JAZYK

## Charakteristika vyučovacího předmětu-1.stupeň

### Obsahové,časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících

1. a 2.ročník -10 hodin

3.ročník - 9 hodin

4. a 5.ročník - 7 hodin

### Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Český jazyk

Vzdělávací obsah má komplexní charakter,ale je rozdělen do tří složek:Komunikační a slohové výchovy,Jazykové výchovy a Literární výchovy.Vzdělávací obsah složek se ve výuce vzájemně prolíná.

#### Komunikační a slohová výchova

- vnímání a chápání různých jazykových sdělení
- osvojování a rozvíjení čtenářských schopností,čtení s porozuměním
- ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě

#### Jazyková výchova

- získávání vědomostí a dovedností potřebných k osvojování spisovné podoby českého jazyka
- rozvoj logického myšlení,jasného a srozumitelného vyjadřování
- porovnávání různých jevů,shody a odlišnosti,třídění podle určitých hledisek,zobecnění

#### Literární výchova

- poznávání základních literárních druhů
- formulování vlastních názorů o přečteném díle
- získávání a rozvíjení základní čtenářských návyků
- interpretace literárního díla

V předmětu se realizují **průřezová témata:** OSV ( komunikace ), (rozvoj schopnosti poznávání), MKV ( lidské vztahy) MV ( kritické čtení a vnímání mediálního sdělení)

## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

### Kompetence k učení

- učitel vede žáky k získávání a rozvíjení čtenářských dovedností,ke stálému zdokonalování čtení
- učitel vede žáky ke správnému a souvislému vyjadřování,k rozšiřování slovní zásoby
- učitel umožňuje žákům poznatky z českého jazyka a praktické ovládnutí základů pravopisu
- žáci jsou motivováni ke stálému zdokonalování čtení
- žáci na základě četby získávají zájem o literaturu

### Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k rozpoznání a pochopení problému
- učitel vede žáky k ověřování správnosti řešení problému
- žák se učí pracovat s vlastní chybou,hledat správná řešení problému
- žák volí vhodné způsoby,ověřuje řešení problému

### Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky ke správné formulaci myšlenek,k výstižnému a kultivovanému projevu
- žáci naslouchají promluvám druhých,vhodně na ně reagují,zapojují se do diskuse
- žáci získávají potřebné dovednosti pro ústní i písemnou komunikaci s ostatními lidmi

### Kompetence sociální a personální

- učitel organizuje práci žáků ve skupině
- učitel společně se žáky vytváří pravidla práce v týmu
- žák se podílí na utváření příjemné pracovní atmosféry při týmové práci
- žák usiluje o zvýšení sebedůvěry i důvěry ve své spolužáky

### Kompetence občanské

- učitel umožňuje žákům chápání pravidel a norem,vede žáky k jejich respektování
- žák si je vědom svých práv a povinností ve škole,třídě,týmu

### Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k organizaci vlastní práce,práce v kolektivu,v týmu
- žák dodržuje stanovená pravidla,plní své povinnosti,závazky