

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Škola pro všechny

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	5
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	7
2.5	Vlastní hodnocení školy	8
2.5.1	Oblasti autoevaluace	8
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	9
2.5.3	Nástroje autoevaluace	10
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	10
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	10
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	11
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	11
2.9	Dlouhodobé projekty	12
2.10	Mezinárodní spolupráce	12
3	Charakteristika ŠVP	13
3.1	Zaměření školy	13
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	15
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	18
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	19
3.5	Začlenění průřezových témat	21
4	Učební plán	25
4.1	Celkové dotace - přehled	25
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	26
5	Učební osnovy	32
5.1	Anglický jazyk	32
5.2	Český jazyk	62
5.3	Český jazyk a literatura	84
5.4	Další cizí jazyk	111
5.4.1	Německý jazyk	111
5.4.2	Ruský jazyk	126
5.5	Matematika	136
5.6	Informatika	166
5.7	Prvouka	191
5.8	Přírodověda	209

5.9	Vlastivěda	219
5.10	Dějepis.....	231
5.11	Výchova k občanství	249
5.12	Fyzika	269
5.13	Chemie	286
5.14	Přírodopis	297
5.15	Zeměpis	318
5.16	Hudební výchova	334
5.17	Výtvarná výchova	356
5.18	Tělesná výchova	380
5.19	Výchova ke zdraví.....	405
5.20	Pracovní činnosti	423
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	450
6.1	Způsoby hodnocení	450
6.2	Kritéria hodnocení.....	450

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Škola pro všechny

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Kasejovice, okres Plzeň-jih

ADRESA ŠKOLY: Kasejovice 318, 335 44 Kasejovice

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Štěpánka Löffelmannová

KONTAKT:

telefon: 371 595 120, 731 773 533

e-mail: reditel@zskasejovice.cz, skola@zskasejovice.cz

webové stránky: www.zskasejovice.cz

IČ: 60611227

IZO: 102564281

RED-IZO: 600070581

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Kasejovice

ADRESA ZŘIZOVATELE: Kasejovice 98, 335 44 Kasejovice

KONTAKTY:

tel. a fax.: 371 595 100

e-mail: mu@kasejovice.cz

elektronická podatelna: podatelna@kasejovice.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 26. 6. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 19. 6. 2023

.....

ředitelka školy

Mgr. Štěpánka Löffelmannová

.....

razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Kasejovice, okres Plzeň-jih je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy. Budova základní školy a její učební prostory jsou koncipovány pro 270 žáků. Součástí školy je školní družina s třemi odděleními. Celková kapacita školní družiny je 100 žáků.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v klidné části obce. V její bezprostřední blízkosti se nachází velká zahrada s menším školním pozemkem. Tento prostor využívají jak žáci školní družiny, tak žáci druhého stupně v rámci pracovních činností či různých projektových dnů organizovaných školou. Ve velké míře je žáky základní školy využívána tělocvična a přilehlý sportovní areál. Oba sportovní objekty jsou využívány nejen při hodinách tělesné výchovy, ale rovněž v době zájmových kroužků. V odpoledních a večerních hodinách jsou sportovní prostory využívány místními spolky a organizacemi a širokou veřejností.

Škola působí velmi pěkným estetickým dojmem nejen z vnějšího pohledu, ale i ve svém interiéru. Škola má k dispozici dostatečné množství kmenových učeben určených ke vzdělávání žáků obou stupňů školy. Kromě kmenových tříd mají pedagogičtí pracovníci a žáci k výuce k dispozici dvě učebny PC, cvičnou kuchyni, učebnu pro pracovní činnosti, školní pozemek a keramickou dílnu. Jednotlivé kmenové třídy jsou vybaveny klasickým školním nábytkem. Většina tříd je vybavena interaktivními tabulemi. Škola je dobře materiálně vybavena jak didaktickými pomůckami, tak ICT vybavením.

2.3 Charakteristika žáků

Kasejovická základní škola je spádovou školou pro téměř dvě desítky spádových vesnic. Dojíždějící žáci tvoří cca 50 % žáků školy. Žáci obvykle docházejí z blízkého, vzdáleného i dalekého okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, školními autobusy. Školu navštěvuje 6 – 10 % žáků cizích státních příslušníků (nejvíce se jedná o žáky ukrajinské národnosti, ale i slovenské nebo rumunské národnosti).

ZŠ Kasejovice navštěvuje zhruba 8-10 % žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, zhruba čtvrtina těchto žáků se vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP). Důvodem jejich integrace a vzdělávání podle IVP jsou jejich speciální vzdělávací potřeby vyplývající z jednotlivých

doporučení školských poradenských zařízení (PPP, SPP). Pro tyto žáky je k dispozici asistent pedagoga, pedagogičtí pracovníci jim pravidelně na základě doporučení od PPP poskytují pedagogickou intervenci.

2.4 Podmínky školy

ZŠ Kasejovice prošla v letech 2005-2007 rozsáhlou rekonstrukcí. Jejím výsledkem byla kompletní rekonstrukce původní školní budovy, přístavba školy a následně rekonstrukce školní tělocvičny. Třídy jsou průběžně dovybavovány novým školním nábytkem a moderní ICT vybavením. Didaktické pomůcky a učebnice jsou na velmi dobré úrovni a splňují požadavky moderního vzdělávání.

Škola má k dispozici 3 oddělení školní družiny, které jsou velice dobře materiálně vybaveny. Jednotlivá oddělení školní družiny využívají pro realizaci svých aktivit školní tělocvičnu, odborné učebny a školní zahradu.

Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v blízkosti školy v areálu mateřské školy (do 200 m).

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Areál školy je oplocený. K samotné budově školy je připojena tělocvična, do které je zajištěn přímý zastřešený přístup. V blízkosti školy se nachází sportovní hřiště, pozemek pro pracovní a pěstitelské činnosti a zahrada. Bezbariérový přístup je zajištěn pomocí schodolezu. Pro trávení volného času je žákům k dispozici hřiště a vyhrazená učebna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: hudební výchova, ICT, praktické vyučování, tělocvična. Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty:

- literatura a umění: spolupráce s místní knihovnou, s městskou knihovnou Blatná (Jihočeský kraj)
- profesní specialisté
- protidrogová prevence
- sexuální výchova: na školu pravidelně dojíždí preventista, pro žáky I. stupně je určený program "Moje cesta na svět", pro žáky 8. a 9. třídy pak prevence neplánovaného početí

- zdravotní péče: pedagogický sbor je proškolen v oblasti poskytnutí první pomoci

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Autoevaluace školy a její další evaluační činnost slouží k poskytování zpětné vazby vedení školy o tom, jak se škole daří plnit stanovené vzdělávací záměry a cíle. Je současně také hodnocením kvality školy i kvality jejího ŠVP. Úkolem metodických orgánů školy (předmětových komisí, metodických sdružení apod.) je především zhodnotit úspěšnost žáků v dosahování očekávaných výstupů jednotlivých vzdělávacích oblastí.

Preferovanou evaluační formou jsou standardizované testy, které umožní porovnat úspěšnost žáků ve třídě. Cíle, předmět hodnocení, obsah, formy a metody by měly preferovat vytčené vzdělávací priority školy. Stěžejní evaluační rolí vyučujících daných vzdělávacích předmětů je hodnotit zejména úspěšnost žáků při dosahování dílčích kompetencí v průběhu vyučovací hodiny, (za čtvrtletí, pololetí atd.). Pro toto hodnocení mohou vyučující využít různé metody evaluace klíčových kompetencí v ŠVP (např. test, zkoušení, rozhovor, činnosti ve třídě, samostatnou práci, prezentaci činnosti, projekt apod.).

Pro potřeby autoevaluace škola využije i jiné hodnotící zprávy (např. inspekční zprávu ČŠI, hospitační činnost vedení, vzájemná hospitace vyučujících). Evaluační činnosti a aktivity, kterými škola zjišťuje úroveň kvality vzdělávání a hodnotí dosažené výsledky žáků, se zpracovávají na každé vzdělávací období (roční, střednědobé, dlouhodobé) v písemné podobě formou plánů evaluačních činností a aktivit.

Na úrovni vzdělávacího předmětu je zpracovává vyučující daného předmětu, zpravidla jako součást svého tematického plánu výuky. Základními časovými horizonty pro souhrnné hodnocení jsou čtvrtletí, pololetí, závěr školního roku.

Oblasti autoevaluace:

- kvalita výuky
- výsledky vzdělávání žáků (klíčové kompetence)
- atmosféra školního prostředí
- materiální podmínky
- zohledňování individuálních potřeb žáků

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),
obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,
obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),
obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),
podmínky ke vzdělávání ekonomické,
podmínky ke vzdělávání materiální,
podmínky ke vzdělávání personální,
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,
úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,
úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,
výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),
výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,
výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),
výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),

výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

Analýza školní dokumentace, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti.

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně každé pololetí. Hospitační činnost a sledování poskytování podmínek žákům s IVP je prováděna průběžně.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Základní škola Kasejovice úzce spolupracuje s městem Kasejovice, které je jejím zřizovatelem a významně přispívá na její provoz. Zástupci města se tradičně účastní zahájení nového školního roku a vítání prvňáčků. Při této příležitosti předávají zástupci města malým prvňáčkům dárkové balíčky a pamětní list. Na konci školního roku obdrží vysvědčení a upomínkové předměty i vycházející žáci, kteří vysvědčení přebírají v kulturně-společenském centru.

V průběhu školního roku základní škola spolupracuje s místní mateřskou školou. Naši žáci chystají pro děti ze školky mikulášskou besídku a pomáhají při organizaci dětského dne ve školce. Předškoláci navštěvují výuku v 1. třídě.

Pro vycházející žáky a jejich zákonné zástupce jsou na rodičovské schůzky zváni zástupci ředitelů středních škol z okolí (např. z Oselec, Blovic, Horažďovic, Blatné, Strakonice).

Na velmi dobré úrovni je i spolupráce s knihovnou Kasejovice, kam na pravidelné návštěvy chodí žáci z družiny. Vítaným zpestřením pro žáky 1. stupně je i návštěva výstavy místního spolku chovatelů. Žáci ze všech oddělení družin také chystají různá vystoupení a drobné dárky pro klienty domova s pečovatelskou službou.

Velice úzce spolupracuje ZŠ Kasejovice se Základní uměleckou školou Nepomuk, jejíž pobočka působí přímo v prostorách základní školy. Své umění žáci ZUŠ Nepomuk předvádí na pravidelných koncertech, které se konají v kulturně-společenském centru.

Kulturně-společenské centrum je využíváno ke konání kulturních a vzdělávacích akcí (preventivní besedy, přednášky, divadelní vystoupení).

V rámci fotbalového utkání se Základní školou Hvoždčany a fotbalové soutěže McDonald 's Cup škola spolupracuje s Tělovýchovnou jednotou Sokol Kasejovice.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Všechny důležité informace o výsledcích vzdělávání a chování žáků jsou zákonným zástupcům jednotlivých žáků předávány prostřednictvím žákovských knížek (pro nejmladší žáky prostřednictvím notýsků, pro starší žáky se pak využívá systém elektronické žákovské), třídních schůzek, osobně či telefonicky. O školním dění jsou rodiče informováni také prostřednictvím webových stránek školy.

Ve spolupráci s městem Kasejovice probíhá tradiční školní akademie určená zejména pro zákonné zástupce žáků. Na akademii jsou pravidelně zástupci města oceněni vybraní žáci kasejovické základní školy, kteří školu a město reprezentují ve vědomostních soutěžích a za vynikající studijní výsledky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 19 pedagogů (včetně ředitele školy a jeho zástupce, 3 vychovatelek ve školní družině a asistentek pedagoga). Kvalifikovanost učitelského sboru je 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové.

Moderní ICT technikou jsou vybaveni všichni členové pedagogického sboru ZŠ Kasejovice. Sborovny na prvním a druhém stupni jsou vybaveny stolními PC s připojením k internetu, scannerům, tiskárnám a kopírovacím zařízením. Ve sborovnách jsou pracovníkům školy k dispozici dvě černobílé kopírky a 2 barevné tiskárny.

V průběhu školního roku se pedagogičtí pracovníci vzdělávají v rámci tzv. dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) tak, jak jim ukládá školská legislativa. Poskytovatelem těchto služeb je zejména Krajské centrum vzdělávání a jazyková škola Plzeň (KCVJŠ Plzeň), MAP Nepomuk, Tvořivá škola a další vzdělávací instituce. Kromě výše uvedeného se pedagogičtí pracovníci účastní také setkání, která bezprostředně souvisí s jejich další činností (výchovné poradenství, prevence, environmentální výchova apod.). Celý pedagogický sbor se pravidelně účastní společného vzdělání na aktuální témata (např. poruchy chování, agresivní dítě, zvládání krizových situací, poskytnutí první pomoci, formativní hodnocení apod.).

2.9 Dlouhodobé projekty

Téma projektů volí vyučující podle věkových skupin a podle náplně učiva. Projekty jsou ročníkové a školní. O zapojení třídy do školního projektu rozhodují žáci se svým vyučujícím.

V průběhu školního roku využívá ZŠ Kasejovice finanční prostředky na realizaci doučování žáků ohrožených školním neúspěchem z Národního plánu obnovy (NPO).

V rámci EVVO se žáci napříč všemi ročníky účastní rozmanitých preventivních programů zaměřených na ochranu životního prostředí.

Velký důraz je kladen na prevenci rizikového chování, jejichž cílem je zamezit či snížit výskyt a šíření rizikového chování (prevence závislosti, zdravý životní styl, sexuální výchova). Vyhodnocení vybraných preventivních programů je součástí vyhodnocení minimálního preventivního programu Základní školy Kasejovice.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Základní škola Kasejovice spolupracuje s partnerskou Mittelschule v bavorském Zwieselu. Tento projekt je částečně finančně dotován z dotačního titulu Plzeňského kraje „Podpora mezinárodní spolupráce dětí a mládeže“. Smyslem tohoto dlouhodobě realizovaného projektu s partnerskou školou Mittelschule Zwiesel je poznávání historie, kultury, přírody, zvyků, tradic, života a vzájemných vztahů Bavorska a České republiky, osvojování a prohlubování jazykových znalostí žáků obou partnerských škol.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy: všeobecné

Cíle školy ve výchovně-vzdělávací oblasti:

- zvyšování kvality základního vzdělávání prostřednictvím klasických, moderních a inovativních forem výuky
- podpora a rozvoj matematické, čtenářské, jazykové a digitální gramotnosti
- podpora a rozvoj polytechnické výchovy, environmentální výchovy
- podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných
- podpora žáků se zdravotním a sociálním znevýhodněním
- podpora žáků ohrožených školním neúspěchem
- podpora žáků s odlišným mateřským jazykem
- podpora a rozvoj sportovních a pohybových schopností žáků
- podpora a rozvoj uměleckých schopností žáků
- podpora bezpečného klimatu školy
- podpora a rozvoj primární prevence a prevence rizikového chování žáků
- podpora žáků v souvislosti s volbou povolání
- podpora a rozvoj dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy

Prostředky pro dosažení stanovených cílů ve výchovně-vzdělávací oblasti:

- zapojování školy do rozmanitých projektů zaměřených na inkluzi, rozvoj matematické, čtenářské, jazykové a digitální gramotnosti, polytechnické výchovy a podporu sportovních a pohybových schopností žáků
- zapojování školy do mezinárodních projektů zaměřených na rozvoj jazykové gramotnosti žáků
- zapojování školy do projektů podporujících preventivní aktivity jak u žáků, tak pedagogických pracovníků školy
- zapojování školy do projektů podporujících rozvoj environmentální výchovy jak u žáků, tak pedagogických pracovníků školy
- využití moderních a inovativních forem výuky v jednotlivých vzdělávacích oblastech
- využití zapojení odborníků do výuky
- intenzivní spolupráce základní školy se základní uměleckou školou
- zapojování žáků do vědomostních, výtvarných a dalších soutěží a olympiád vedoucích k rozvoji žáků v různých oblastech výchovy, vzdělávání, prevence a zdravého životního stylu

- intenzivní zkvalitňování práce školního poradenského zařízení a intenzivní spolupráce s pedagogicko-psychologickými poradnami a dalšími poradenskými zařízeními
- realizace různých forem doučování a mimoškolní činnosti, jak pro žáky ohrožené školním neúspěchem, tak pro žáky neohrožené školním neúspěchem a žáky nadané
- aktivní účast pedagogických pracovníků v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zejména v oblasti inovativních trendů ve výuce, osobnostně-sociálního rozvoje a dalších oblastech
- spolupráce se zřizovatelem školy městem Kasejovice, místními organizacemi a spolky a okolními školami (mateřská škola, okolní základní školy a střední školy)
- spolupráce s úřady práce, kariérovými centry a středními školami v oblasti volby povolání u vycházejících žáků.

V průběhu školního roku je žákům kasejovické základní školy k dispozici několik kroužků. Jejich nabídka se odvíjí dle aktuálního zájmu žáků (angličtina pro nejmenší, badatelský kroužek, sportovní kroužky apod.).

Velký důraz je kladen na podporu žáků při volbě svého dalšího vzdělávání a povolání. Na podzimní třídní schůzky určené zákonným zástupcům vycházejících žáků jsou zváni i zástupci středních škol z blízkého (Oselce, Blatná) i dalekého okolí (Horažďovice, Strakonice, Písek). Výchovná poradkyně školy průběžně informuje žáky o středních školách a o procesu přijímacího řízení, každý vycházející žák má k dispozici „Atlas středních škol v Plzeňském kraji“. S volbou povolání pomáhají vycházejícím žákům pracovníce Úřadu práce ČR, které přijíždí za žáky přímo do školy.

Jednotliví třídní učitelé a další pedagogičtí pracovníci školy spolupracují s výchovnou poradkyní, školním metodikem prevence a vedením školy. Pozornost je věnovaná zejména projevům rizikového chování žáků a hledání vhodného preventivního působení a případného řešení problémů.

Základní škola Kasejovice zpracovává na každý školní rok „Minimální preventivní program Základní školy Kasejovice“. Tento program napomáhá předcházet, řešit a odstraňovat vzniklé problémy, reaguje na vzniklé situace. Součástí minimálního preventivního programu jsou metody zaměřené na aktivní sociální učení, které vede k posilování sebedůvěry, odolnosti vůči stresu, samostatnému rozhodování, vztahu k sobě, svému zdraví, společnosti k životu a odmítání všech forem sebedestrukce. Tyto metody prostupují zvláště předměty výchova ke zdraví, výchova k občanství a téma spojené s volbou povolání. Vypracovaný minimální program je v průběhu školního roku průběžně podle potřeb školy aktualizován a na konci školního roku je školním metodikem prevence vypracováno jeho vyhodnocení. Minimální preventivní program Základní školy Kasejovice je k dispozici na webových stránkách školy.

ZŠ Kasejovice má zpracovaný školní vzdělávací program environmentální výchovy. Tento školní vzdělávací program má na starosti koordinátor environmentální výchovy.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
<p>Kompetence k učení</p>	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
<p>Kompetence k řešení problémů</p>	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
Kompetence komunikativní	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
Kompetence sociální a personální	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
Kompetence občanské	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení,

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
Kompetence pracovní	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
Kompetence digitální	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti • samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>konkrétní situaci a účelu</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních • při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Základní škola Kasejovice pravidelně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními (ŠPZ), konkrétně s PPP Plzeň (pracoviště Klatovy) a PPP České Budějovice (pracoviště Strakonice). Pracovníci těchto zařízení aktivně spolupracují s vedením školy, výchovnou poradkyní, školním metodikem prevence, jednotlivými třídními učiteli, popř. dalšími pedagogickými pracovníky školy. Všechny tyto instituce pomáhají řešit potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a vypracováním jednotlivých individuálních vzdělávacích plánů.

Pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, zákonných zástupců a školského poradenského zařízení. V rámci školy jde pak především o spolupráci třídního učitele, ostatních vyučujících žáka, výchovného poradce a vedení školy. Tito jmenovaní spolu s pracovníky školských poradenských zařízení spolupracují při řešení problémů týkajících se vzdělávání těchto dětí.

Na Základní škole Kasejovice se vzdělává zhruba 10 % žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (na základě doporučení ze školských poradenských zařízení – PPP, SPP), téměř každý čtvrtý žák byl vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP). Všechny vypracované IVP byly konzultovány se zákonnými zástupci jednotlivých žáků a schváleny příslušným školským poradenským zařízením. Tato skutečnost vede ke zvýšeným nárokům na jednotlivé třídní učitele a všechny pedagogické pracovníky, kteří s těmito žáky pracovali v rámci celých tříd. Z tohoto důvodu ZŠ Kasejovice zaměstnává 2 asistenty pedagoga.

V průběhu školního roku zpracovávají jednotliví třídní učitelé ve spolupráci s výchovným poradcem školy podklady ke kontrolním vyšetřením žáků ve školských poradenských zařízeních.

Základní škola Kasejovice také spolupracuje s orgánem sociálně-právní ochrany dětí.

Péče o problémové žáky

Chování problémových žáků řeší v průběhu celého školního roku jednotliví třídní učitelé společně s výchovným poradcem a školním metodikem prevence individuálně s jednotlivými žáky. V závažnějších případech probíhá ve škole jednání se zákonnými zástupci žáků a o jednáních je vždy sepsán záznam o jednání s rodiči. Jednání tohoto typu se obvykle účastní třídní učitel, výchovný poradce, školní metodik prevence, zástupce vedení školy, zákonný zástupce žáka, popř. další pedagogický pracovník školy. Podle potřeby se mohou jednání na žádost zákonného zástupce či pracovníků školy zúčastnit i pracovníci jiných institucí.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu ve spolupráci s výchovným poradcem, případně se školním psychologem. Jeho sestavení předchází pozorování v hodině, rozhovor se zákonným zástupcem, prověřování znalostí a dovedností žáka a reflexe jeho výsledků.

Na nadání žáka může upozornit též zákonný zástupce, mimořádné nadání žáka musí být diagnostikováno pracovníky školského poradenského zařízení (nejčastěji PPP).

Zpracování PLPP bude probíhat na základě pedagogické diagnostiky žáka a následných jednání s pedagogickými pracovníky (třídní učitel, další vyučující, výchovný poradce, vychovatelky ŠD). Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, pracovníky školního poradenského pracoviště, vedením školy i žákem samotným.

Učitel může v rámci PLPP u žáků s vyšším nadáním využívat následující pomůcky:

- alternativní učebnice a pracovní materiály
- encyklopedie, odbornou literaturu
- didaktické, deskové a karetní hry
- speciální výukové počítačové programy
- soupravy pro přírodovědné pokusy a pozorování

PLPP bude obsahovat způsob spolupráce s rodinou nadaného a mimořádně nadaného žáka. Vytvořený PLPP podepíše zákonní zástupci žáka, třídní učitel, vyučující konkrétních předmětů, výchovný poradce a ředitelka školy. Nejpozději do tří měsíců od vytvoření PLPP proběhne jeho vyhodnocení, kterého se zúčastní zákonní zástupci a pedagogičtí pracovníci školy, kteří se podíleli na jeho zpracování.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Zpracování IVP mimořádně nadaného žáka probíhá na základě doporučení školského poradenského zařízení, které stanoví míru podpůrných opatření a konkrétní postupy práce se žákem dle Vyhlášky č. 27/2016 Sb. v platném znění. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení ŠPZ.

IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci se ŠPZ, s vyučujícími dalších předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, výchovným poradcem a školním psychologem. IVP může mít dle aktuálních potřeb elektronickou i písemnou formu. Podmínkou je žádost zákonných zástupců o možnost vzdělávat se podle IVP.

IVP je sestaven na základě učebních osnov v ŠVP. Cílem je stimulovat rozvoj potenciálu žáka včetně různých druhů nadání tak, aby se tato nadání mohla ve školním prostředí projevit, uplatnit a dále rozvíjet. Stěžejním obsahem IVP mimořádně nadaného žáka jsou údaje o potřebě úprav v obsahu vzdělávání, o časovém a obsahovém rozvržení učiva, volbě pedagogických postupů, způsobu zadávání a plnění úkolů, způsobu hodnocení a úpravě zkoušek. Součástí je také seznam doporučených pomůcek učebnic a materiálů.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Vytvořený IVP podepíše zákonní zástupci žáka, třídní učitel, vyučující konkrétních předmětů, výchovný poradce a ředitelka školy, která je zodpovědná za jeho zpracování a provádění. S IVP seznamuje třídní učitel všechny vyučující, kteří se na vzdělávání žáka podílejí. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Základní škola Kasejovice pravidelně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními (ŠPZ), konkrétně s PPP Plzeň (pracoviště Plzeň-jih a Klatovy) a PPP České Budějovice (pracoviště Strakonice). Pracovníci těchto zařízení aktivně spolupracují s vedením školy, výchovnou poradkyní, školním metodikem prevence, jednotlivými třídními učiteli, popř. dalšími pedagogickými pracovníky školy. Všechny tyto instituce pomáhají řešit potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a vypracováním jednotlivých individuálních vzdělávacích plánů.

Zodpovědné osoby a jejich role:

třídní učitel, výchovný poradce, vyučující v dané třídě, zákonní zástupci žáka

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ, HV, M, PRV, VV	ČJ, HV, M, PRV, VV	AJ, ČJ, HV, M, PRV, VV	AJ, ČJ, HV, M, VV	AJ, ČJ, HV, M, VV	AJ, ČJaL, HV, M, VKO, VKZ, VV, Z	AJ, ČJaL, HV, VKO, VKZ, VV, Z	AJ, ČJaL, HV, VKO, VKZ, VV, Z	AJ, ČJaL, HV, M, VKO, VV, Z
Sebepoznání a sebepojetí	PRV, TV	PRV, TV	PRV, TV	PŘv, TV, VL	PŘv, TV, VL	M, PŘ, TV, VKO, VKZ	M, PŘ, TV, VKO, VKZ	PŘ, TV, VKO, VKZ	M, PŘ, TV, VKO
Seberegulace a sebeorganizace	TV	TV	TV	PŘv, TV	PŘv, TV	TV, VKO, VKZ, Z	TV, VKO, VKZ, Z	M, TV, VKO, VKZ, Z	TV, VKO, Z
Psychohygiena	TV, VV	TV, VV	TV, VV	PŘv, TV, VV	PŘv, TV, VV	TV, VKO, VKZ, VV	TV, VKO, VKZ, VV	TV, VKO, VKZ, VV	TV, VKO, VV
Kreativita	HV, M, PČ, PRV, VV	HV, M, PČ, PRV, VV	AJ, HV, M, PČ, PRV, VV	AJ, HV, M, PČ, VV	AJ, HV, M, PČ, VV	AJ, HV, M, PČ, VV, Z	AJ, HV, M, PČ, VV, Z	AJ, HV, PČ, VV, Z	AJ, HV, M, PČ, VV, Z
Poznávání lidí	PRV	PRV	PRV	PŘv, VL	PŘv, VL	VKO, VKZ, Z	VKO, VKZ, Z, RJ	VKO, VKZ, Z, RJ	VKO, Z, NJ, RJ
Mezilidské vztahy	ČJ, PRV, VV	ČJ, PRV, VV	AJ, ČJ, PRV, VV	AJ, ČJ, PŘv, VL, VV	AJ, ČJ, PŘv, VL, VV	AJ, VKO, VKZ, VV, Z	AJ, VKO, VKZ, VV, Z	AJ, PŘ, VKO, VKZ, VV, Z	AJ, PŘ, VKO, VV, Z, NJ
Komunikace	ČJ, M, PČ, PRV, VV	ČJ, M, PČ, PRV, VV	AJ, ČJ, M, PČ, PRV, VV	AJ, ČJ, INF, M, PČ, PŘv, VV	AJ, ČJ, INF, M, PČ, PŘv, VV	AJ, ČJaL, F, HV, INF, M, PČ, VKO, VKZ	AJ, ČJaL, F, HV, INF, M, PČ, VKO, VKZ	AJ, ČJaL, F, HV, INF, M, PČ, VKO, VKZ	AJ, ČJaL, HV, INF, M, PČ, VKO, VV, Z, NJ, RJ

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
						VV , Z	VV , Z , NJ , RJ	VV , Z , NJ , RJ	
Kooperace a kompetice	HV , M , PČ , PRV , TV	HV , M , PČ , PRV , TV	AJ , HV , M , PČ , PRV , TV	AJ , HV , INF , M , PČ , TV	AJ , HV , INF , M , PČ , TV	AJ , HV , INF , M , PČ , TV , VKO , VKZ , Z	AJ , HV , INF , M , PČ , TV , VKO , Z	AJ , HV , INF , M , PČ , TV , VKO , Z	AJ , HV , INF , M , PČ , TV , VKO , Z
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M	M	M	M	M	F , M , VKO , Z	F , M , VKO , VKZ , Z , NJ	F , M , VKO , VKZ , Z , NJ	M , VKO , Z
Hodnoty, postoje, praktická etika					VL	VKO , Z	VKO , Z	M , VKO , Z	VKO , Z
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	PRV	PRV	AJ , PRV	AJ , VL	AJ , VL	VKO , VKZ , Z	VKO , VKZ , Z	VKO , VKZ , Z	D , VKO , Z
Občan, občanská společnost a stát	PRV	PRV	PRV	VL	VL	AJ , VKO , VKZ	AJ , D , VKO , VKZ	AJ , D , VKO , VKZ	AJ , D , VKO
Formy participace občanů v politickém životě				VL	VL	D , VKO , Z	D , VKO , Z	D , VKO , Z	D , VKO , Z
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL	VL	D , VKO , VKZ , Z	D , VKO , VKZ , Z	D , VKO , VKZ , Z	D , VKO , Z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	VV	VV	VV	VL , VV	VL , VV	D , VKO , VV , Z	D , VKO , VV , Z , NJ	D , VKO , VV , Z , NJ	D , VKO , VV , Z , NJ
Objevujeme Evropu a svět			AJ	AJ , VL	AJ , VL	AJ , D , Z	AJ , D , Z , NJ , RJ	AJ , D , Z , NJ	AJ , D , Z , NJ
Jsmo Evropané			AJ	AJ , VL	AJ , VL	AJ , D , Z	AJ , D , VKZ , Z	AJ , D , VKZ , Z	AJ , D , Z , NJ
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference			AJ	AJ , VL	AJ , VL	AJ , D , VKZ , Z	AJ , Z , NJ , RJ	AJ , D , Z , NJ , RJ	AJ , D , Z , RJ
Lidské vztahy	ČJ , PRV	ČJ , PRV	AJ , ČJ , PRV	AJ , ČJ , VL	AJ , ČJ , VL	AJ , ČJaL , D , VKO , VKZ , Z	AJ , ČJaL , D , VKO , VKZ , Z , RJ	AJ , ČJaL , VKO , VKZ , Z , RJ	AJ , ČJaL , VKO , VKZ , Z , RJ
Etnický původ				VL	VL	D , PŘ , Z	D , PŘ , Z	D , PŘ , Z	D , PŘ , Z

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Multikulturalita			AJ	AJ , VL	AJ , VL	AJ , D , VKO , VKZ , Z	AJ , D , VKO , VKZ , Z , NJ , RJ	AJ , D , VKO , VKZ , Z , NJ , RJ	AJ , D , VKO , Z , NJ , RJ
Princip sociálního smíru a solidarity	PRV	PRV	PRV	VL	VL	D , Z	D , Z	D , Z	D , Z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	PČ , PRV	PČ , PRV	PČ , PRV	PČ , PŘv	PČ , PŘv	PČ , PŘ , Z	PČ , PŘ , Z	PČ , PŘ , Z	PČ , PŘ , Z
Základní podmínky života	PRV	PRV	PRV	PŘv	PŘv	PŘ , VKZ , Z	PŘ , VKZ , Z	CH , PŘ , VKZ , Z	CH , PŘ , Z
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PČ , PRV , TV	PČ , PRV , TV	PČ , PRV , TV	PČ , TV	PČ , TV	PČ , PŘ , TV , VKZ , Z	PČ , PŘ , TV , VKZ , Z	CH , PČ , PŘ , TV , VKZ , Z	CH , PČ , PŘ , TV , Z
Vztah člověka k prostředí	PRV	PRV	PRV	PŘv	PŘv	PŘ , VKZ , Z	PČ , PŘ , Z	CH , PČ , PŘ , Z	CH , PŘ , Z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJ	ČJ	AJ , ČJ , PRV	AJ , ČJ , INF	AJ , ČJ , INF	AJ , ČJaL , INF , VKO , Z	AJ , ČJaL , INF , VKO , VKZ , Z	AJ , ČJaL , INF , VKO , VKZ , Z	AJ , ČJaL , INF , VKO , Z
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ , INF	ČJ , INF	INF , VKZ , Z	INF , Z	INF , Z	INF , Z
Stavba mediálních sdělení	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ , INF	ČJ , INF	ČJaL , INF , Z	ČJaL , INF , Z	ČJaL , INF , Z	ČJaL , INF , Z
Vnímání autora mediálních sdělení	ČJ	ČJ	ČJ , PRV	ČJ , INF	ČJ , INF	ČJaL , INF	ČJaL , INF	ČJaL , INF	ČJaL , INF
Fungování a vliv médií ve společnosti			PRV	INF	INF	INF	INF	INF	INF
Tvorba mediálního sdělení	VV	VV	AJ , VV	AJ , INF , VV	AJ , INF , VV	AJ , ČJaL , INF , VV	AJ , ČJaL , INF , VV	AJ , ČJaL , INF , VV	AJ , ČJaL , INF , VV
Práce v realizačním týmu				INF	INF	ČJaL , INF , M , VKO	ČJaL , INF , VKO	ČJaL , INF , VKO	ČJaL , INF , M , VKO

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
CH	Chemie

Zkratka	Název předmětu
ČJ	Český jazyk
ČJaL	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
F	Fyzika
HV	Hudební výchova
INF	Informatika
M	Matematika
NJ	Německý jazyk
PČ	Pracovní činnosti
PŘ	Přírodopis
PRV	Prvouka
PŘv	Přírodověda
RJ	Ruský jazyk
TV	Tělesná výchova
VKO	Výchova k občanství
VKZ	Výchova ke zdraví
VL	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Český jazyk	8+2	8+2	7+2	5+2	5+2	33+10					
	Český jazyk a literatura							4+1	4	3+1	4+1	15+3
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Německý jazyk • Ruský jazyk 								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4+1	3+1	4	4+1	15+3
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				1+0.5	2	3+0.5					
	Vlastivěda				1+0.5	1+1	2+1.5					
Člověk a společnost	Dějepis							1+1	2	2	2	7+1
	Výchova k občanství							0+1	1	1	1	3+1
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	2	2	1+1	6+2
	Chemie									2	2	4

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Přírodopis							2	1+1	1+1	1+1	5+3
	Zeměpis							2	1+1	1+1	1	5+2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1+1	1	1	5+1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							1	1	0+1		2+1
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0+1	3+1
Celkem hodin		21	22	24	25	26	102+16	30	30	31	31	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Anglický jazyk

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Český jazyk

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Český jazyk a literatura

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Dějepis

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Fyzika

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Hudební výchova

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Chemie

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Informatika

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Matematika

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Pracovní činnosti

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Prvouka

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Přírodopis

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Přírodověda

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Tělesná výchova

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Vlastivěda

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Výchova k občanství

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Výchova ke zdraví

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Výtvarná výchova

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Zeměpis

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Německý jazyk

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Ruský jazyk

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

5 Učební osnovy

5.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět anglický jazyk vychází ze vzdělávací oblasti <i>Jazyk a jazyková komunikace - cizí jazyk</i>. Konkrétním cílem výuky anglického jazyka je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých zemí a pro práci s počítačem a internetem. Je zdůrazňován rozvoj komunikačních jazykových dovedností a jejich praktická využitelnost. Dalším cílem je rozšířit schopnosti žáků při používání informačních a komunikačních technologií, které nejčastěji využívají anglický jazyk. Žáci jsou vedeni k samostatnému učení a spoluzodpovědnosti za výsledky vlastního učení (sebehodnocení, sledování vlastního pokroku).</p> <p>Zohledňují se rozdílné učební styly jednotlivých žáků. Žákům jsou nabízeny i rozšiřující aktivity, např. práce s časopisy, soutěže, exkurze, divadelní představení.</p> <p>Zařazení doporučeného rozšiřujícího učiva zvažují vyučující s ohledem na specifika třídy a individuální potřeby žáků. Žáci rozvíjejí nejen komunikativní kompetenci, ale také používají vhodné strategie učení tak, aby byli schopni propojit jazykové dovednosti s reálným životem. K tomu učitelé využívají různých postupů, metod a forem práce.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět od 3. do 9. ročníku a to vždy 3 hodiny týdně v každém ročníku.</p> <p>Ve třídách s větším počtem jsou žáci na anglický jazyk děleni do dvou menších skupin. Výuka probíhá v kmenových třídách i ve speciální jazykové učebně vybavené základními jazykovými pomůckami, počítačem a zvukovou technikou, popř. v učebnách vybavených interaktivní tabulí či v počítačové učebně. Vyučovací</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>proces probíhá za využití různých metod, stylů výuky a organizačních forem (např. skupinová práce, práce ve dvojicích, samostatná práce, individuální výuka, frontální výuka, projektová práce v menších týmech). Na <u>1. stupni</u> se výuka zaměřuje především na získání zájmu žáka o učení se anglickému jazyku a budování pozitivního vztahu k předmětu. Obsahovou náplní anglického jazyka je nácvik řečových dovedností, a to receptivních, produktivních, interaktivních a mediačních pomocí jazykových prostředků. K jejich rozvíjení je využívána slovní zásoba stanovených tematických okruhů a komunikačních situací, které odpovídají vyspělosti žáků, jejich zájmům, nadání a potřebám. Vzdělávání na 1. stupni vede k dosažení úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.</p> <p>Na <u>2. stupni</u> se žáci učí používat složitější jazykové prostředky v rozmanitých jazykových situacích, a to nejen v mluveném, ale i psaném projevu, získávají základní přehled o mluvnickém uspořádání jazyka a osvojují si slovní zásobu ve stanovených tematických okruzích.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se se strategiemi učení se cizímu jazyku, způsoby procvičování a rozvíjení jazykových dovedností • pracuje se svými slabými i silnými stránkami učení se cizímu jazyku, rozpozná překážky, přijímá podporu, zpětnou vazbu i kritiku • vytvoří si plán zlepšování svých dovedností • využívá i dalších nástrojů k procvičování si svých jazykových dovedností, např. online nástroje <p>UČITEL</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá učebnice, kde jsou instruktáže k úkolům zadávány v anglickém jazyce (učitel úkoly nepřekládá, žáci musí sami přijít na žádaný postup práce a cíl zadaného cvičení, v případě nejasností jim učitel použitím vlastního vyjádření opět v anglickém jazyce vysvětlí, co a jak mají dělat) • vede žáky k uplatňování a rozvíjení dosažených znalostí, především v oblasti slovní zásoby, a k logickému uvažování při vyvozování významu neznámých výrazů z kontextu • předložením různých způsobů učení slovní zásobě a procvičování si jazykových dovedností vede žáky k používání individuálně vyhovujících způsobů • vede žáky k využívání informačních technologií pro získávání informací a řešení zadaných úkolů

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k tomu, aby si uvědomili a zaznamenali, co je bavilo, v čem se jim dařilo či nedařilo, v čem chybovali a povzbuzuje je k samostatné opravě chyb • motivuje žáky pro práci se slovníkem, využívá k tomu i práci s anglickým dětským časopisem <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná jazykové situace či podobnosti s dříve známou situací a rozliší jejich shodné a odlišné znaky • je motivován k předvídání možných problémů při řešení jazykové situace či problému • umí posoudit, zda k řešení situace či problému stačí jeho znalosti a které z těchto znalostí a dovedností je nutno použít • je podporován při hodnocení vlastních i předložených možností řešení • seznámí se s postupy diagnostikování chyb a navrhování nových jazykových řešení • dle nových zjištění a porozumění navrhne změny a modifikace svých odpovědí <p>UČITEL</p> <ul style="list-style-type: none"> • napomáhá žákům k výběru vhodného jazykového řešení daného problému • vede žáky k tomu, aby našli a uvědomili si chybu a zároveň se ji pokusili vhodně opravit • podporuje rozvoj slovní zásoby a reakci žáků tím, že navozuje situace z reálného života • vede žáky k logickému uvažování při vyvozování významu neznámých výrazů z kontextu <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná v předložených anglických textech hlavní téma, obsah a klíčová místa • vybírá takové informace z různých zdrojů, které budou potřebné pro další řešení úkolu • vyjadřuje se v anglickém jazyce, používá jednoznačné vyjádření, stavbu přehledných a souvislých větných celků • uspořádá informace logicky dle časových a dějových souvislostí, písemné sdělení vyjadřuje uceleně, stavba vět a textu je souvislá • snaží se o ucelený a srozumitelný ústní projev před známým i neznámým publikem, využívá svých připravených poznámek • rozlišuje komunikační situace, určí co, jak a komu sděluje a dle toho volí jazykové prostředky

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • v navozených komunikačních situacích se učí, jak dát ostatním najevo své naslouchání, vstřícnost a porozumění – verbálně, neverbálně i paralingválně <p>UČITEL</p> <ul style="list-style-type: none"> • klade žákům otázky, na které jednoduše odpovídají • podporuje žáky v hlasitém a zřetelném projevu v anglickém jazyce • navozuje takové situace pro komunikaci, aby žáci rozlišovali, s kým mluví, a tomu přizpůsobili své vyjadřování • doporučuje žákům postupy, díky nimž budou schopni v textu vyhledat klíčová slova a slovní spojení • vede žáky k používání správných jazykových prostředků
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> • ve skupinách se učí analyzovat jazykovou úlohu a společně určit cíl • sleduje průběh práce dle stanoveného harmonogramu • je veden ke vzájemné pomoci, aktivní komunikaci, využívání slovníku • ochotně pomáhá spolužákovi, který danému cizímu výrazu nepochopí • diskutuje o každodenních tématech v navozených situacích <p>UČITEL</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabádá žáky k tomu, aby si vzájemně a ochotně pomáhali • povzbuzuje nadanější žáky, aby přebírali odpovědnost za průběh a kvalitu práce při řešení komunikativní situace a aplikování mluveného jazyka • vede žáky k tomu, aby dokázali společně pracovat ve skupině – aby probrali společně zadaný úkol, rozdělili si práci, dodržovali termín splnění úloh, respektovali domluvená pravidla, vzájemně si pomáhali při potížích s plněním úkolu, neposmívali se a nekritizovali nápady druhých
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje v anglickém jazyce své pocity • spolu s vrstevníky vytváří a formulují pravidla různých jazykových aktivit, tato pravidla respektují a přijímají následky toho, když je nedodrží • při navozených situacích bez pevných pravidel respektuje hranici své svobody tam, kde začíná

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>svoboda jiného</p> <p>UČITEL</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporuje žáky, aby ke spolupráci nikoho neodmítali • povzbuzuje žáky, aby se chovali tak, aby neomezovali ostatní • vede žáky k vytvoření a dodržování pravidel práce a chování v interaktivní či jazykové učebně • vede žáky k pochopení a k toleranci základních kulturních rozdílů mezi vlastní zemí a ostatními anglicky mluvícími zeměmi
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se naplánovat kroky úkolu a jednotlivých činností tak, aby vedly k žádanému výsledku • dle situace odhadne potřebný čas pro splnění úkolu, svůj odhad dokáže zpětně reflektovat • v předkládaných komplexních jazykových aktivitách vybere materiály a pomůcky nejlépe odpovídající úkolu • realisticky posoudí své možnosti v anglickém jazyce • vytváří své jazykové portfolio, ví, kdy a jakým způsobem je možné ho využít • získává nové informace díky informačním technologiím <p>UČITEL</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizuje hodinu tak, aby měl zpětnou vazbu, zda bylo žákům poskytnuto dostatek času na řešení úkolu • motivuje žáky k plnění úkolu v termínu • vede žáky k rozpoznání dobře splněného úkolu a hodnocení práce své i ostatních, a to podle předem stanovených kritérií • učí žáky uvědomit si, co by mohli udělat příště jinak, lépe, najít příčiny neúspěchu • zařazuje úkoly na rozšiřování a upevňování slovní zásoby, které zároveň působí na rozvoj motoriky žáků
	<p>Kompetence digitální:</p> <p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> • získává nové informace prostřednictvím informačních technologií • vyhledává a zpracovává informace, snaží se posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>zdroje</p> <ul style="list-style-type: none"> • digitálně zpracovává, ukládá, zálohuje a sdílí získané informace a vytváří digitální obsah • uvědomuje si existenci autorského zákona a osvojuje si zvyk uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů • využívá i dalších nástrojů a aplikací k procvičování svých jazykových dovedností, např. online nástroje, online slovníky • využívá odpovídající čtenářské strategie vhodné pro digitální čtení a k práci v prostředí elektronické obrazovky a k další práci s textem a informacemi • pracuje s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami <p>UČITEL</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k využívání informačních technologií pro získávání informací a řešení zadaných úkolů • vede žáky k využívání online aplikací pro seznámení s realitami, které se týkají probíraných témat • vede žáky k osvojení cizího jazyka při současném využívání digitálních technologií • učí žáky vyhledávat informace v daném cizím jazyce a tyto informace vyhodnocovat a dále zpracovávat • motivuje žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</p> <p><i>V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.</i></p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení a klasifikace jsou specifikované v <i>Klasifikačním řádu ZŠ Kasejovice</i> .

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Anglický jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele souvisejícími s probíranými tématy, pokud jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně) - základní výslovnostní návyky - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slovního spojení
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	slovní zásoba - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- v pomalém a zřetelném projevu (který se vztahuje k probíraným tématům) rozpozná slova a slovní spojení, se kterými se již v průběhu výuky seznámil, zopakuje je a použije	- práce se slovníkem - číslovky 1–20
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- porozumí významu slov a slovních spojení (vztahujících se k probíraným tématům) v projevu, který je sdělován pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu - použije základní zdvořilostní fráze (oslovení, pozdravy, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu pronášených dialogích - v jednoduchých rozhovorech se představí, informuje o svém věku, bydlišti, co dělá a vlastní, co má rád, popř. nerad	- základní zdvořilostní fráze - školní pomůcky a činnosti - barvy - hračky - ovoce - sportovní potřeby - nábytek, domov - osoby - přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří - oblečení - základní části lidského těla - kalendářní rok (Vánoce, Velikonoce, Halloween)
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- podobné informace sdělí jednoduchým způsobem i o členech své rodiny, popř. kamarádech	tematické okruhy - uvítání a rozloučení
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- pokyny při hrách - v obchodě s ovocem
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální	- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální	- dotazování na oblíbenost ovoce

Anglický jazyk	3. ročník	
vizuální předlohy	předlohy	<ul style="list-style-type: none"> - dotazování na vlastnění předmětů - popis a charakteristika osob - dotazování se na majitele předmětu - pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách <p>reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - hudební výchova v anglické škole - hry anglických dětí - nakupování na anglickém ovocném trhu - sportovní činnosti anglických dětí - zvířata chovaná anglickými dětmi pro potěšení - výletní místa v Británii - anglická rodina <p>mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - člen neurčitý a základní podstatná jména - užití to a toto při označování věcí - vazba there is - pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen - základní přídavná jména - osobní zájmena - základní číslovky - rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a sportu - kladná a negativní odpověď - sloveso have got v otázce a odpovědi - jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves být, moct, mít a pomocného slovesa do - sloveso like v kladné větě a otázce - předložky místa v, na a pod - přivlastňovací pád ('s) - hlásky a jejich výslovnost

Anglický jazyk	3. ročník	
		- slovní přízvuk - pravopis
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - POSLECH S POROZUMĚNÍM		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou	- porozumí krátkým a jednoduchým pokynům a otázkám učitele souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu	porozumění vyslechnutému textu - zvuková a grafická podoba jazyka

Anglický jazyk	4. ročník	
výslovností	pokládány pomalu a s pečlivou výslovností	- základní výslovnostní návyky
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální podporu	- vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - správná intonace otázek - výslovnost jednotlivých hlásek, slabik, slov
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- porozumí významu slov a slovních spojení (vztahujících se k probíraným tématům) v projevu, který je sdělován pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu	slovní zásoba - používání základní slovní zásoby v komunikačních situacích - pokyny, rozkazy, příkazy (kladné, záporné)
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- porozumí tématu krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text) - najde a zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu - porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu	mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
Tematický celek - MLUVENÍ		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- použije základní zdvořilostní fráze (oslovení, pozdravy, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu pronášených dialozích - zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených	slovní zásoba a tematické okruhy - anglická abeceda - číslovky 1 – 100 - členové širší rodiny

Anglický jazyk	4. ročník	
	rozhovorů, pozdraví a rozloučí se - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - samostatně hovoří v jednoduchých větách o svém okolí, své rodině, přátelích, o zvířatech apod.	<ul style="list-style-type: none"> - běžné potraviny, ovoce a zelenina - běžná zvířata v zoo - zvířata na farmách - běžné vlastnosti zvířat - důležité budovy a obchody ve městě - volnočasové aktivity - dny v týdnu - běžná povolání a nástroje s nimi spojené - běžné typy počasí
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- v jednoduchých rozhovorech se představí, informuje o svém věku, bydlišti, co dělá a vlastní, co má rád, popř. nerad - sdělí jednoduchým způsobem informace o členech své rodiny, popř. kamarádech - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, jeho rodiny, školy a dalších osvojovaných témat - vyjmenuje roční období, měsíce v roce, dny v týdnu - specifikuje oblečení, které v daném ročním období nosíme - popisuje, co kdo v dané chvíli dělá - rozpozná situace, ve kterých má přítomný čas průběhový použít (v jeho základní funkci – vyjádření právě probíhajícího děje) - vyjadřuje, komu co patří	slovní zásoba a tematické okruhy
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		<ul style="list-style-type: none"> - anglická abeceda - číslovky 1 – 100 - členové širší rodiny - nálady, stavy, vlastnosti - běžné potraviny, ovoce a zelenina - běžná zvířata v zoo - zvířata na farmách - běžné vlastnosti zvířat - důležité budovy a obchody ve městě - volnočasové aktivity - dny v týdnu, měsíce, roční období - určování času - běžná povolání a nástroje s nimi spojené - běžné typy počasí - třída, škola a školní pomůcky, vyučovací předměty, rozvrh - místnosti v bytě - předměty v domácnosti - záliby - tvary - telefonování
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
Tematický celek - ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších	- popíše skutečnosti, se kterými se setkává v běžném životě, za použití jednoduchých slovních spojení a vět	gramatika, mluvnice - slovesa „být“ a „mít“

Anglický jazyk	4. ročník	
osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	(např. činnosti, zvířata, předměty) - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, zvířat apod. - reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení na otázky týkající se jeho samotného (jméno, věk, bydliště, co dělá a vlastní, kde bydlí, co má rád či nerad - odpoví a poskytne konkrétní potřebné informace	<ul style="list-style-type: none"> - sloveso „umět“ - konstrukce vazby there is/there are - some, určování množství počítatelných a nepočítatelných předmětů - přítomný čas průběhový - přítomný čas prostý - slovesa „like“, „want“, „live“ - frekvenční příslovce (never, usually, sometimes, ...) - předmětové tvary osobních zájmen - předložky místa, popis polohy a umístění - older/younger than - comparasing of adjectives - How much does it cost? - put on/ take off - tázací zájmena (kdo, co, čím, kde, jak)
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- v pomalém a zřetelném projevu (který se vztahuje k probíraným tématům) rozpozná známá slova a slovní spojení, se kterými se již v průběhu výuky seznámil, zopakuje je a použije	<p>komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - hledání něčeho nebo někoho - blahopřání a předání dárků - uvedení času (hodin) - jednoduchý popis vzhledu zvířat - dotaz a odpověď na umístění - způsoby dopravy - týdenní režim - popis činnosti běžných povolání - dotazy na počasí - popisování obrázku <p>reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodinní příslušníci žijící v různých částech světa - zvířata na farmách v různých částech světa - typická anglická jídla - dopravní prostředky v Londýně - běžná povolání v Londýně - outdoorové sporty v různých zemích světa - roční období v různých zemích

Anglický jazyk	4. ročník	
		- významné dny a oslavy ve Velké Británii
Tematický celek - PSANÍ		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života	porozumění přečtenému textu - hlasité čtení - fonetická správnost
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z běžného života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text)	zvuková a grafická podoba jazyka - základní výslovnostní návyky - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - samostatný písemný projev
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad	- psaná podoba hlásek, slabik a slov ve vztahu k mluvené
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	- doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho rodiny a kamarádů, zvířat, předmětů nebo prostředí, které ho bezprostředně obklopuje, a činností, které běžně vykonává	slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu probíraných tematických okruhů mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - POSLECH S POROZUMĚNÍM		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností - rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - porozumí významům slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu - porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu - zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu - porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu (např. - vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text)	typy textů - komiks, tvorba komiksu - popis třídy a domu - krátké dialogy - interview - reálie anglicky mluvících zemí - videa - e-mail - referát na známé téma - projekt na známé téma - ilustrované příběhy, komiksy - zjednodušená četba - tvorba videa - písně, básně, hry - formuláře - slovníček - mapy - pracovní listy
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		

Anglický jazyk	5. ročník	
Tematický celek - MLUVENÍ		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	<ul style="list-style-type: none"> - zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, pozdraví a rozloučí se - použije základní zdvořilostní fráze (oslovení, pozdravy, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu pronášených dialogích - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, zvířat, apod. - v jednoduchých rozhovorech se představí, informuje o svém věku, bydlišti, co dělá a vlastní, co má rád, popř. nerad - podobné informace sdělí jednoduchým způsobem i o členech své rodiny, popř. kamarádech - popíše skutečnosti, se kterými se setkává v běžném životě, za použití jednoduchých slovních spojení a vět (např. činnosti, zvířata, předměty) - reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení na otázky týkající se jeho samotného (jméno, věk, bydliště, co dělá a vlastní, kde bydlí, co má rád či nerad) - odpoví a poskytne konkrétní potřebné informace vztahujících se k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení - zeptá se na konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, jeho rodiny, školy a dalších osvojovaných témat 	tematické okruhy
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		<ul style="list-style-type: none"> - formální a neformální pozdrav - rozloučení - seznamování - hláskování - číslovky, barvy - měsíce
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		<ul style="list-style-type: none"> - anglická abeceda - představování - krásy Londýna - názvy některých států - národnosti - osobní údaje - představování - volný čas, volnočasové aktivity - škola a třídní klima - rodina - New York - popis osoby - slavné osobnosti - program dne - školní kluby - školní rozvrh – předměty - určování času - dům, domov - domácí práce, povinnosti - okolí bydliště – popis - zvířata - člověk a jeho popis
Tematický celek - ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	<ul style="list-style-type: none"> - najde konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - porozumí významu slov, slovních spojení a 	<ul style="list-style-type: none"> jazykové prostředky - základní rozkazy - člen určitý a neurčitý

Anglický jazyk	5. ročník	
<p>CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu - porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z běžného života a je podpořen obrazem</p>	<ul style="list-style-type: none"> - tvary slovesa to be - slovesa love, like, hate - vazba There is/are - pravidelné a nepravidelné množné číslo - předložky next to, between, opposite - WH otázky - slovesa have got, has got - slovesa have to, must, mustn't - přídavná jména a příslovce - zájmena v pozici předmětu - řadové číslovky - přítomný čas prostý - časové příslovce - zjišťování časových údajů - přivlastňování - předložky místa
<p>Tematický celek - PSANÍ</p>		
<p>CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p>	<p>- napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad - napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají/ nemají rádi</p>	<p>jazykové prostředky - základní rozkazy - člen určitý a neurčitý - tvary slovesa to be</p>
<p>CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře</p>	<p>- sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, vlastní, umí, zda souhlasí, či nesouhlasí) za použití základních zdvořilostních obrátů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života - vyplní své osobní údaje do formuláře</p>	<p>- slovesa love, like, hate - vazba There is/are - pravidelné a nepravidelné množné číslo - předložky next to, between, opposite - WH otázky - slovesa have got, has got - slovesa have to, must, mustn't - přídavná jména a příslovce - zájmena v pozici předmětu - řadové číslovky - přítomný čas prostý - časové příslovce - zjišťování časových údajů</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
	- doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho rodiny a kamarádů, zvířat, předmětů nebo prostředí, které ho bezprostředně obklopuje, a činností, které běžně vykonává	- přivlastňování - předložky místa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Anglický jazyk	6. ročník	
Tematický celek - POSLECH S POROZUMĚNÍM		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	porozumí konkrétním číslům a informacím v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který je jednoduchý a vztahuje se k osvojovaným tématům	there is a / are present simple / continuous adverbs of degree a few / a little countable / uncountable nouns some / any comparative and superlative
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	porozumí tématu/obsahu krátkého a zřetelně pronášeného vyprávění a rozhovoru, které jsou jednoduché a vztahují se k osvojovaným tématům	school life hobbies sports food and meals animals
Tematický celek - MLUVENÍ		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	pomocí slovních spojení a vět se zapojí do krátkého rozhovoru s jasnou strukturou, který se vztahuje k osvojovaným tématům	there is a / are present simple / continuous adverbs of degree a few / a little countable / uncountable nouns some / any comparative and superlative
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	domluví se na osobních bezprostředních plánech a na obdobné výpovědi vhodně reaguje	present continuous
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se a odpoví na informace týkající se činností, míst, lidí, času, používá slovní spojení a věty	school life hobbies sports food and meals animals
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	krátce promluví o blízkých lidech, místech, zvířatech dle připravené osnovy a obrázků	school life hobbies sports food and meals animals

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	jednoduše v krátkých větách popíše místa, lidi, aktivity, kalendářní rok	school life hobbies sports food and meals animals
Tematický celek - ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	nalezne konkrétní požadované číselné i nečíselné informace v jednoduchém textu	there is a / are present simple / continuous adverbs of degree a few / a little countable / uncountable nouns some / any comparative and superlative
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí tématu i obsahu krátkého jednoduchého textu vztahujícího se k osvojovaným tématům	school life hobbies sports food and meals animals
Tematický celek - PSANÍ		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty dle osvojovaných témat	there is a / are present simple / continuous adverbs of degree a few / a little countable / uncountable nouns some / any comparative and superlative school life hobbies sports food and meals animals
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších	napíše krátký jednoduchý popis, např. místa, lidí, aktivit, jednoduché vyprávění jako sled událostí za použití	a leaflet an invitation

Anglický jazyk	6. ročník	
osvojovaných témat	vhodných spojek a příslovcí	a recipe an animal description
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	odpoví písemně jednoduchým způsobem pomocí slovních spojení a vět dle osvojovaných témat	a leaflet an invitation a recipe an animal description
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	

Anglický jazyk	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - POSLECH S POROZUMĚNÍM		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	porozumí konkrétním informacím v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který je jednoduchý a vztahuje se k osvojovaným tématům	past simple – regular / irregular verbs expressing agreement expressing quantity past simple / continuous
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	porozumí tématu/obsahu krátkého a zřetelně pronášeného vyprávění a rozhovoru, které jsou jednoduché a vztahují se k osvojovaným tématům	sports food famous artists fantastic characters body parts
Tematický celek - MLUVENÍ		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	pomocí slovních spojení a vět se zapojí do krátkého rozhovoru s jasnou strukturou, který se vztahuje k osvojovaným tématům	past simple – regular / irregular verbs expressing agreement expressing quantity past simple / continuous
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se a odpoví na informace, které se týkají osvojovaných témat, ve vztahu k současnosti i minulosti za využití slovních spojení a vět	sports food famous artists fantastic characters body parts
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	krátce promluví o městě, kde bydlí, události, jež se zde stala, o známých osobnostech dle připravené osnovy a obrázků	sports food famous artists fantastic characters body parts
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	jednoduše ve větách popíše místa, lidi, události, povolání, životní cyklus	sports food famous artists fantastic characters body parts
Tematický celek - ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v	nalezne konkrétní požadované nečíselné informace v	past simple – regular / irregular verbs

Anglický jazyk	7. ročník	
jednoduchých každodenních autentických materiálech	jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	expressing agreement expressing quantity past simple / continuous
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí tématu i obsahu jednoduchého textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	sports food famous artists fantastic characters body parts
Tematický celek - PSANÍ		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty dle osvojovaných témat	past simple – regular / irregular verbs expressing agreement expressing quantity past simple / continuous
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše krátký jednoduchý popis, např. místa, lidí, aktivit, jednoduché vyprávění jako sled událostí za použití vhodných spojek a příslovcí	a diary an advert writing a story
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	odpoví písemně jednoduchým způsobem pomocí slovních spojení a vět dle osvojovaných témat	answering an advert
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Anglický jazyk	7. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - POSLECH S POROZUMĚNÍM		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	porozumí konkrétním informacím v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který je jednoduchý a vztahuje se k osvojovaným tématům	suggestions present continuous for future plans should/shouldn't going to will/won't would/wouldn't like to first conditional passive
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	porozumí tématu/obsahu krátkého a zřetelně pronášeného vyprávění a rozhovoru, které jsou jednoduché a vztahují se k osvojovaným tématům	holidays and traditions holiday trips and activities in the city directions transport weather green world
Tematický celek - MLUVENÍ		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	pomocí slovních spojení a vět se zapojí do krátkého rozhovoru s jasnou strukturou, který se vztahuje k osvojovaným tématům, vyjádří své libosti/nelibosti, co	suggestions present continuous for future plans should/shouldn't

Anglický jazyk	8. ročník	
	si přeje/nepřeje, musí/nemusí a na obdobné výpovědi vhodně reaguje	going to will/won't would/wouldn't like to first conditional passive
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zapojí se do jasně strukturovaného rozhovoru o sportovních a kulturních událostech, blízkého prostředí, o každodenních činnostech a potřebách, pokud mu komunikační partner je ochoten napomoci, domluví se na nejbližších osobních plánech, formuluje návrhy, na obdobné výpovědi vhodně reaguje	holidays and traditions holiday trips and activities in the city directions transport weather green world
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se a odpoví na informace, které se týkají událostí, volného času a cestování	holidays and traditions holiday trips and activities
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	krátce promluví o událostech a dalších tématech s pomocí osnovy a obrázků	in the city directions
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popíše prostředí, ve kterém žije, každodenní činnosti, vypráví jednoduchý příběh, popíše událost a své plány využitím vět řazených za sebou nebo propojených spojkami a příslovci	transport weather green world
Tematický celek - ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	nalezne konkrétní požadované nečíselné informace v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	suggestions present continuous for future plans should/shouldn't going to will/won't would/wouldn't like to first conditional passive
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí tématu i obsahu jednoduchého textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	holidays and traditions holiday trips and activities in the city directions transport

Anglický jazyk	8. ročník	
		weather green world
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se v textu vyskytují	holidays and traditions holiday trips and activities in the city directions transport weather green world
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí častým označením a nápisům na veřejných místech týkajících se např. orientace, varování nebo zákazu	in the city
Tematický celek - PSANÍ		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty dle osvojovaných témat	suggestions present continuous for future plans should/shouldn't going to will/won't would/wouldn't like to first conditional passive
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše krátký jednoduchý popis, např. místa, lidí, aktivit, každodenních činností a událostí, jednoduchý příběh, popis události a svých plánů za použití vět řazených za sebe nebo spojených pomocí spojek a příslovcí, využívá všech časů – minulého, přítomného i budoucího odpoví písemně jednoduchým způsobem na otázky pomocí slovních spojení a vět dle osvojovaných témat	an article about traditions an email an article about transport a weather forecast an essay
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Anglický jazyk	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - POSLECH S POROZUMĚNÍM		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	porozumí konkrétním informacím v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který je jednoduchý a vztahuje se k osvojovaným tématům	present perfect (yet, already, since, for) would rather, would prefer will have to if + past simple would + infinitive expressing contrast modals (be allowed to, can, must, have to) giving opinions revising all previous grammar
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně	porozumí tématu/obsahu krátkého a zřetelně	character traits

Anglický jazyk	9. ročník	
vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	pronášeného vyprávění a rozhovoru, které jsou jednoduché a vztahují se k osvojovaným tématům	friendship teenage problems jobs and workplaces work and travel jobs advertisements body parts illnesses visiting a doctor British/Czech stereotypes
Tematický celek - MLUVENÍ		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zapojí se do jasně strukturovaného rozhovoru o sobě samém, dalších osobách, prostředí, v němž žije, o každodenních činnostech, potřebách a způsobu života, pokud mu je komunikační partner ochoten v případě nutnosti napomoci	present perfect (yet, already, since, for) would rather, would prefer will have to if + past simple would + infinitive expressing contrast modals (be allowed to, can, must, have to) giving opinions revising all previous grammar
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zapojí se do rozhovoru, ve kterém formuluje pozvání a také na něj reaguje, domluví se na nejbližších osobních plánech, vyjádří své libosti/nelibosti, co si přeje/nepřeje, musí/nemusí, na obdobné výpovědi vhodným způsobem reaguje	character traits friendship teenage problems jobs and workplaces work and travel jobs advertisements body parts illnesses visiting a doctor British/Czech stereotypes
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se a odpoví na informace, které se týkají každodenních situací	character traits friendship teenage problems jobs and workplaces work and travel

Anglický jazyk	9. ročník	
		jobs advertisements body parts illnesses visiting a doctor British/Czech stereotypes
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	krátce promluví o osvojených tématech s pomocí osnovy a obrázků	character traits friendship teenage problems jobs and workplaces work and travel jobs advertisements body parts illnesses visiting a doctor British/Czech stereotypes
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popíše svoji i další osoby, prostředí, ve kterém žije, každodenní činnosti, vypráví jednoduchý příběh, popíše událost a své plány využitím vět řazených za sebou nebo propojených spojkami a příslovci	character traits friendship teenage problems jobs and workplaces work and travel jobs advertisements body parts illnesses visiting a doctor British/Czech stereotypes
Tematický celek - ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	nalezne konkrétní požadované nečíselné informace v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	present perfect (yet, already, since, for) would rather, would prefer will have to if + past simple would + infinitive expressing contrast modals (be allowed to, can, must, have to) giving opinions

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí tématu i obsahu jednoduchého textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	revising all previous grammar character traits friendship teenage problems jobs and workplaces work and travel jobs advertisements body parts illnesses visiting a doctor British/Czech stereotypes
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se v textu vyskytují	character traits friendship teenage problems jobs and workplaces work and travel jobs advertisements body parts illnesses visiting a doctor British/Czech stereotypes
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí častým označením a nápisům na veřejných místech týkajících se např. orientace, varování nebo zákazu	modals
Tematický celek - PSANÍ		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	napíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty dle osvojovaných témat	jobs and workplaces work and travel jobs advertisements a CV, a profile
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše krátký jednoduchý popis, např. svojí i dalších osob, prostředí, každodenních činností, způsobu života a minulých událostí, jednoduchý příběh, popis události a svých plánů, jednoduchý text typu dopis, vzkaz atd. vyjadřující např. poděkování či prosbu za použití vět	present perfect (yet, already, since, for) would rather, would prefer will have to if + past simple would + infinitive

Anglický jazyk	9. ročník	
	řazených za sebe nebo spojených pomocí spojek a příslovcí, využívá všech časů – minulého, přítomného i budoucího	expressing contrast modals (be allowed to, can, must, have to) giving opinions revising all previous grammar character traits friendship teenage problems jobs and workplaces work and travel jobs advertisements body parts illnesses visiting a doctor British/Czech stereotypes a best friend description a CV writing about illnesses writing about stereotypes a profile
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	odpoví písemně jednoduchým způsobem na otázky pomocí slovních spojení a vět dle osvojovaných témat	character traits friendship teenage problems jobs and workplaces work and travel jobs advertisements body parts illnesses visiting a doctor British/Czech stereotypes
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Anglický jazyk	9. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	

5.2 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
10	10	9	7	7	0	0	0	0	43
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět český jazyk vychází ze vzdělávací oblasti <i>Jazyk a jazyková komunikace - český jazyk a literatura</i> . Obsah předmětu má komplexní charakter, který je rozdělen do tří složek: <ol style="list-style-type: none"> 1. komunikační a slohová výchova 2. jazyková výchova 3. literární výchova

Název předmětu	Český jazyk
	<p>Vzdělávací obsah složek se ve výuce vzájemně prolíná.</p> <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímání a chápání různých jazykových sdělení • osvojování a rozvíjení čtenářských schopností, čtení s porozuměním • ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávání vědomostí a dovedností potřebných k osvojování spisovné podoby českého jazyka • rozvoj logického myšlení, jasného a srozumitelného vyjadřování • porovnávání různých jevů, shody a odlišnosti, třídění podle určitých hledisek, zobecnění <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávání základních literárních druhů • formulování vlastních názorů o přečteném díle • získávání a rozvíjení základní čtenářských návyků • interpretace literárního díla
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět český jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících 1. stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. a 2. ročník - 10 hodin týdně • 3. ročník - 9 hodin týdně • 4. a 5. ročník - 7 hodin týdně
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> • je motivován ke stálému zdokonalování čtení • na základě četby získává zájem o literaturu <p>UČITEL</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k získávání a rozvíjení čtenářských dovedností, ke stálému zdokonalování čtení • vede žáky ke správnému a souvislému vyjadřování, k rozšiřování slovní zásoby • umožňuje žákům poznatky z českého jazyka a praktické ovládnutí základů pravopisu
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>ŽÁK</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • učí se pracovat s vlastní chybou, hledat správná řešení problému • volí vhodné způsoby, ověřuje řešení problému <p>UČITEL</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k rozpoznání a pochopení problému • vede žáky k ověřování správnosti řešení problému
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> • naslouchá promluvám druhých, vhodně na ně reaguje, zapojuje se do diskuse • získává potřebné dovednosti pro ústní i písemnou komunikaci s ostatními lidmi <p>UČITEL</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke správné formulaci myšlenek, k výstižnému a kultivovanému projevu
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> • podílí se na utváření příjemné pracovní atmosféry při týmové práci • usiluje o zvýšení sebedůvěry i důvěry ve své spolužáky <p>UČITEL</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizuje práci žáků ve skupině • společně se žáky vytváří pravidla práce v týmu
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> • je si vědom svých práv a povinností ve škole, třídě, týmu <p>UČITEL</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje žákům chápání pravidel a norem, vede žáky k jejich respektování
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje stanovená pravidla, plní své povinnosti, závazky <p>UČITEL</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k organizaci vlastní práce, práce v kolektivu, v týmu
	<p>Kompetence digitální:</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek, nelineární navigace) • získá dovednosti a návyky spojené se psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici • využívá online slovníky (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov) • odliší vlastní a cizí obsah, vnímá problematiku autorství <p>UČITEL</p> <ul style="list-style-type: none"> • dává žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů) • vede žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací • klade důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů • učí žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce • motivuje žáky k tvorbě příběhů prostřednictvím digitálního storytellingu
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</p> <p><i>V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.</i></p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení a klasifikace jsou specifikované v <i>Klasifikačním řádu ZŠ Kasejovice</i> .

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Český jazyk	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte jednoduchý text s porozuměním	zvládnutí techniky čtení (slabika, slovo, věta) praktické čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	praktické čtení praktické naslouchání (poslech textů pro děti)
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	zdvořilé naslouchání
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou výslovnost	základy techniky mluveného projevu: dýchání, tvoření hlasu, výslovnost
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí správné tempo řeči	komunikační žánry pozdrav oslovení poděkování omluva prosba
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči	komunikační žánry pozdrav oslovení poděkování omluva prosba
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	tvoří krátký mluvený projev	krátké mluvené projevy
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním	čitelný písemný projev
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	čitelný písemný projev poznávání písmen abecedy
Tematický celek - JAZYKOVÁ VÝCHOVA		

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky	písmeno malé, velké, tištěné, psané sluchové rozlišení hlásek výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává významy slov (opačného významu, souřadná, nadřazená a podřazená)	význam slov
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary	slova a pojmy sdělování krátkých zpráv
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího	melodie hlasu (poslech četby)
Tematický celek - LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší z paměti literární texty přiměřené věku	činnosti s literárním textem přednes vhodných literárních textů dramatizace vlastní výtvarný doprovod (ilustrace)
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	zážitkové čtení a naslouchání poslech literárních textů kniha, čtenář
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších	základní literární pojmy literární druhy a žánry rozpočítadlo, hádanka říkanka, báseň spisovatel, básník
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	dramatizace pohádka divadelní představení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Český jazyk	1. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

Český jazyk	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
Učivo	
Tematický celek - KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	učí se porozumět písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru a osvojuje si je
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	opravuje svou nesprávnou či nedbalou výslovnost, snaží se o pečlivé vyslovování
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně	
	plynulé čtení jednoduchých vět
	pozorné naslouchání
	respektování základních forem společenského styku zdvořilé vystupování
	užívání správného přízvuku a intonace výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek

Český jazyk	2. ročník	
dýchá a volí vhodné tempo řeči		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	upevňuje základní hygienické návyky spojené s psaním	psaní podle normy v přirozené velikosti
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky	úhledný a čitelný písemný projev dodržování sklonu písma zachovávání rozestupu písmen návčik psaní velkých tiskacích písmen opis a přepis jednoduchého textu diakritická znaménka adresa, přání
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		
Tematický celek - JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	upevňuje rozlišování zvukové a grafické stavby slova, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky	slovo, slabika, hláska, písmeno rozdělení hlásek, samohlásky, souhlásky, dvojhlásky dělení slov na konci řádku
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává význam slov, slova opačného významu, slova významem souřadná, nadřazená a podřazená	slova jednoznačná a mnohoznačná třídění slov rozlišování nadřazenosti a podřazenosti
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	seznamuje se se základními slovními druhy a rozlišuje je v základním tvaru	poznávání podstatných jmen, sloves a předložek v textu spojky a jejich funkce ve větě použití nejfrekventovanějších spojek
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího	rozlišování druhů vět psaní vět s náležitými znaménky diakritická znaménka
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve	odůvodňuje a správně píše i/y po tvrdých a měkkých souhláskách	rozdělení hlásek pravopis - tvrdé a měkké slabiky

Český jazyk	2. ročník	
vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		pravidla psaní ú/ů
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	výslovnost a psaní
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	velká písmena na začátku věty, typické případy vlastních jmen osob, zvířat, míst	rozlišování obecných a vlastních jmen procvičování pravopisu tvoření vět ze slov
Tematický celek - LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	orientace v textu přednes básní co rádi čteme
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	zážitky a pocity z textu vlastní výtvarný doprovod
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje vyjadřování v próze, ve verších a v pohádkách od ostatního vyjadřování	poslech četby poezie a prózy pohádka, povídka, vyprávění, báseň, verš, rým, přednes spojitost textu s ilustrací
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	spojování obsahu textu s ilustrací dramatizace domyšlení příběhů převyprávění obsahu
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk	2. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	

Český jazyk	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
Učivo	
Tematický celek - KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte s porozuměním text přiměřeného rozsahu a náročnosti
čtení praktické plynulé čtení	
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
naslouchání – praktické naslouchání věcné a pozorné naslouchání	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
respektování komunikačních pravidel v rozhovoru střídání rolí mluvčího a posluchače	
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (výslovnost)	
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
správné dýchání vhodné tempo řeči	
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních situacích
vyjadřování závislé na komunikační situaci respektování základních forem společenského styku	

Český jazyk	3. ročník	
situacích		zdvořilé vystupování
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	komunikační žánry vzkaz, zpráva, vypravování
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	písemný projev správné psaní tvarů písmen a číslic spojování písmen a slabik
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	základní hygienické návyky správné sezení, držení psacího náčiní hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	žánry písemného projevu adresa, pozdrav z prázdnin, pozvánka, vzkaz
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	mluvený projev – dialog vypravování na základě obrazového materiálu pořadí vět v příběhu
Tematický celek - JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	zvuková stránka jazyka výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin rozlišování slabik, hlásek určování počtu slabik správné kladení slovního přízvuku věta, slovo, slabika, hláska abeceda
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná	slova jednoznačná a mnohoznačná antonyma, synonyma, homonyma slovní zásoba a tvoření slov význam slov
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	slovní druhy třídění
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	druhy slov poznávání a rozlišování slovních druhů ohebné a neohebné slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary	podstatná jména

Český jazyk	3. ročník	
gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	rolišování čísla jednotného a množného rod střední, ženský a mužský slovesa
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	věta jednoduchá a souvětí určování počtu vět v souvětí spojování vět jednoduchých do souvětí
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	procvičování slovosledu druhy vět podle postoje mluvčího jazykové prostředky – výběr vhodných jazykových prostředků
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen a osob, zvířat a místních pojmenování	tvrdé a měkké souhlásky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě psaní u, ú, ů stavba slova (kořen, část předponová a příponová) pravopis lexikální pravopis i/y po obojetných souhláskách uvnitř slov vyjmenovaná slova vlastní jména psaní souhlásek uvnitř a na konci slova
Tematický celek - LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	přednes vhodného literárního textu z paměti
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu poslech literárních textů zážitkové čtení a naslouchání poslech literárních textů
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	základní literární pojmy – literární druhy a žánry báseň, pohádka, povídka spisovatel, básník kniha, čtenář divadelní představení, herec verš, rým přirovnání

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	dramatizace vlastní výtvarný doprovod spojitost textu s ilustrací domýšlení příběhu převyprávění obsahu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	nauka o slově význam slova a jeho hlásková podoba slova jednoznačná a mnohoznačná slova protikladná a souznačná slova nadřazená, podřazená a souřadná

Český jazyk	4. ročník	
		slova spisovná a nespisovná slova citově zbarvená
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	nauka o slově význam slova a jeho hlásková podoba slova jednoznačná a mnohoznačná slova protikladná a souznačná slova nadřazená, podřazená a souřadná slova spisovná a nespisovná slova citově zbarvená
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	dokáže rozlišit ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	stavba slova kořen, předpona, přípona předložky a předpony předložky od, nad, pod, před předpony od-, nad-, pod-, před- předložka bez předpony bez-, roz-, vz- předložky v, ve předpony ob-, o-, v- psaní skupiny bě/bje, vě/vje, pě zdvojené souhlásky vyjmenovaná slova vyjmenovaná slova po B, F, L, M, P, S, V, Z
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	ovládá a píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	vyjmenovaná slova vyjmenovaná slova po B, F, L, M, P, S, V, Z skloňování podstatných jmen skloňování podstatných jmen rodu středního skloňování podstatných jmen rodu ženského skloňování podstatných jmen rodu mužského
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	dokáže určit slovní druhy plnovýznamových slov, využívá je v gramaticky správných tvarech	slovní druhy podstatná jména rod a číslo podstatných jmen pád podstatných jmen skloňování podstatných jmen

Český jazyk	4. ročník	
		skloňování podstatných jmen rodu středního skloňování podstatných jmen rodu ženského skloňování podstatných jmen rodu mužského
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí, aplikuje vhodné spojovací výrazy, podle potřeby projevu je obměňuje	slovesa tvar určitý a neurčitý jednoduché a složené slovesné tvary zvrtná slovesa časování sloves – čas přítomný časování sloves – čas budoucí časování sloves – čas minulý
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	dokáže vyhledat základní skladební dvojici	slovesa tvar určitý a neurčitý jednoduché a složené slovesné tvary zvrtná slovesa časování sloves – čas přítomný časování sloves – čas budoucí časování sloves – čas minulý stavba věty věta jednoduchá a souvětí podmět a přísudek shoda přísudku s podmětem podmět rodu středního podmět rodu ženského podmět rodu mužského řeč přímá a nepřímá
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	stavba věty věta jednoduchá a souvětí podmět a přísudek shoda přísudku s podmětem podmět rodu středního podmět rodu ženského podmět rodu mužského řeč přímá a nepřímá
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
Tematický celek - KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	orientace v textu pracovní postup porozumění textu přihláška telefonický rozhovor charakteristika postavy vyprávění příběhu podle obrázkové osnovy vyprávění blahopřání, pozvánka dopis
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	dokáže rozlišit podstatné a okrajové informace v textu, podstatné informace zvládne zaznamenat	orientace v textu pracovní postup porozumění textu přihláška telefonický rozhovor charakteristika postavy vyprávění příběhu podle obrázkové osnovy vyprávění blahopřání, pozvánka dopis
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	dokáže posoudit úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	orientace v textu pracovní postup porozumění textu přihláška telefonický rozhovor charakteristika postavy vyprávění příběhu podle obrázkové osnovy vyprávění blahopřání, pozvánka dopis
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení, zapamatuje si z něj podstatná fakta	orientace v textu pracovní postup porozumění textu

Český jazyk	4. ročník	
		přihláška telefonický rozhovor charakteristika postavy vyprávění příběhu podle obrázkové osnovy vyprávění blahopřání, pozvánka dopis
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	orientace v textu pracovní postup porozumění textu přihláška telefonický rozhovor charakteristika postavy vyprávění příběhu podle obrázkové osnovy vyprávění blahopřání, pozvánka dopis
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji využívá podle komunikační situace	orientace v textu pracovní postup porozumění textu přihláška telefonický rozhovor charakteristika postavy vyprávění příběhu podle obrázkové osnovy vyprávění blahopřání, pozvánka dopis
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	pracovní postup porozumění textu přihláška telefonický rozhovor charakteristika postavy vyprávění příběhu podle obrázkové osnovy vyprávění

Český jazyk	4. ročník	
		blahopřání, pozvánka dopis
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz	pracovní postup porozumění textu přihláška
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		telefonický rozhovor charakteristika postavy vyprávění příběhu podle obrázkové osnovy vyprávění blahopřání, pozvánka dopis
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	pracovní postup porozumění textu přihláška telefonický rozhovor charakteristika postavy vyprávění příběhu podle obrázkové osnovy vyprávění blahopřání, pozvánka dopis
Tematický celek - LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje vlastními slovy své dojmy z četby, zaznamenává je	poslech literárních textů zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	tvořivé činnosti s literárním textem přednes vhodných literárních textů volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu dramatizace vlastní výtvarný doprovod
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	umí rozlišit různé typy uměleckých a neuměleckých textů, při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	umělecké a neumělecké texty
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	základní literární pojmy literární druhy a žánry

Český jazyk	4. ročník	
		rozpočítadlo, hádanka říkanka, báseň pohádka, bajka, povídka spisovatel, básník kniha, čtenář divadelní představení herec, režisér verš, rým přirovnání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i	vyprávění (příběh z prázdnin)

Český jazyk	5. ročník	
texty potichu i nahlas	nahlas	
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	popis reklama vzkaz
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	pozvánka zpráva
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	rozvoj fantazie, porozumění textu rozhovor
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	osnova vyprávění dopis
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechává hlasovou zprávu	vyprávění (volba povolání) popis pracovního postupu
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	poštovní poukázka
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	vyprávění podle obrázkové osnovy
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti		
Tematický celek - JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	dokáže rozlišit ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku, provést odůvodnění pravopisu s přihlédnutím ke způsobu tvoření slov	stavba slova kořen slova, předpona, přípona, koncovka slova příbuzná odvozování slov předponami a příponami změny při odvozování slov souhláskové skupiny na rozhraní přepony a kořene souhláskové skupiny na rozhraní kořene a přípony zdvojené souhlásky přídavná jména odvozená příponou -ský/-ký předpony s-, z-, vz-

Český jazyk	5. ročník	
		předložky s, se, z, ze předpony ob-, o-, v- skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	vyjmenovaná slova
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách, v koncích podstatných a přídavných jmen, zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	vyjmenovaná slova podstatná jména podstatná jména – pád podstatná jména – číslo podstatná jména – rod skloňování podstatných jmen přídavná jména druhy přídavných jmen skloňování přídavných jmen tvrdých skloňování přídavných jmen měkkých skloňování přídavných jmen přivlastňovacích
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném i písemném projevu	slovní druhy podstatná jména podstatná jména – pád podstatná jména – číslo podstatná jména – rod skloňování podstatných jmen přídavná jména druhy přídavných jmen skloňování přídavných jmen tvrdých skloňování přídavných jmen měkkých skloňování přídavných jmen přivlastňovacích slovesa slovesný způsob oznamovací způsob rozkazovací způsob podmiňovací způsob

Český jazyk	5. ročník	
		zájmena druhy zájmen skloňování osobních zájem skloňování přivlastňovacích zájmen číslovky druhy číslovek skloňování základních číslovek příslovce příslovce a jejich tvoření druhy příslovcí
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje rozliší v neúplné základní skladební dvojici základ věty, užívá vhodné spojovací výrazy, obměňuje jejich užití podle potřeby projevu	stavba věty věta a základní větné členy podmět vyjádřený a nevyjádřený podmět několikanásobný podmět rozvinutý přísudek slovesný přísudek několikanásobný přísudek rozvitý shoda přísudku s podmětem shoda přísudku s několikanásobným podmětem různého rodu věta jednoduchá a souvětí přímá a nepřímá řeč
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
Tematický celek - LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své dojmy z poslechu a četby a zaznamenává je, formuluje dojmy z četby, provádí hodnocení a srovnání textů volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma, včetně výtvarného ztvárnění rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	druhy a žánry dětské literatury, literatura umělecká a věcná, literatura v proměnách času lidová slovesnost divadlo, film, kulturní život v regionu, kulturní instituce v okolí tvořivé činnosti s literárním textem orientace v textu, práce s osnovou upevňování čtenářských dovedností volná reprodukce textu tiché čtení s porozuměním
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		

Český jazyk	5. ročník	
		zážitkové čtení a naslouchání plynulé čtení přiměřeně náročných textů literární pojmy vlastní tvorba na libovolné téma reklama – manipulativní komunikace v reklamě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

5.3 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	5	4	4	5	18
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět český jazyk a literatura vychází ze vzdělávací oblasti <i>Jazyk a jazyková komunikace - český jazyk a literatura</i> . Obsahovou náplní předmětu je nácvik řečových dovedností, a to v oblasti komunikační a slohová výchova,

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>jazyková výchova a literární výchova. Vzdělávací obsah složek se ve výuce vzájemně prolíná.</p> <p>V oblasti KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÉ VÝCHOVY se rozvíjí praktické dovednosti žáků číst a naslouchat jazykovému projevu a vytvářet vlastní souvislý mluvený i psaný projev na základě poznatků o jazyce a stylu.</p> <p>V oblasti JAZYKOVÉ VÝCHOVY žáci rozvíjí a aplikují obecné poznatky o jazyce, o jeho zvukové stránce, slovní zásobě a způsobech jejího obohacování, o druzích a mluvnických významech slov, významových vztazích slov ve větě, lexikálním, morfologickém a syntaktickém pravopisu.</p> <p>V oblasti LITERÁRNÍ VÝCHOVY žáci rozvíjejí dovednosti tvořivě pracovat s literárním textem, interpretovat literární a jiná umělecká díla a dále rozvíjejí poznatky o literární teorii a historii, literárních druzích a žánrech.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících 2. stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6. ročník - 5 hodin týdně • 7. a 8. ročník - 4 hodiny týdně • 9. ročník - 5 hodin týdně <p>Z této časové dotace je v každém ročníku věnována jedna hodina týdně komunikační a slohové výchově a jedna hodina týdně literární výchově, zbylé hodiny pak připadají na jazykovou výchovu.</p> <p>Výuka probíhá v klasických třídách vybavených základními pomůckami k výuce jazyka i ve speciální počítačové učebně.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> • sám na základě instrukcí si kontroluje splnění úkoly <p>UČITEL</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k samostatné práci s učebnicí, tak aby jim sloužila nejen jako cvičebnice, ale i jako zdroj informací k samostudiu • projde s žáky zadané úkoly a poskytne jim zevrubný výklad <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se číst s porozuměním, vyhledávat důležité či požadované informace, interpretovat je, verifikovat či je dále reprodukovat

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí své kreativní psaní a myšlení • učí se třídit fakta, ověřovat je a podrobovat je kritice <p>UČITEL</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává žákům práci jednoduchou instrukcí, popřípadě krátkým výkladem, nechává žáky vypracovat úkoly samostatně
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> • prostřednictvím písemných projevů si upevňuje znalosti o zásadách spisovnosti jazykového projevu • učí se vytvářet souvislý projev s ohledem na obsahové a stylistické požadavky a spisovnost textu • prezentuje své řešení před třídou <p>UČITEL</p> <ul style="list-style-type: none"> • výsledky domácí práce žáků a samostudia pravidelně ověřuje, přičemž se způsobem, termínem hodnocením tohoto ověřování žáky vždy předem a dostatečně včas seznámí
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> • hledá řešení zadaných úkolů sám nebo řízenou spoluprací se spolužákem • zadané stylistické úkoly (psaní souvislých textů či příprava kratších mluvených projevů) vypracuje v menších skupinách <p>UČITEL</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k rozvíjení mluvených a komunikačních dovedností
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje i s mediálními sděleními ve formě psané či ústně sdělované informace a sám takové mediální sdělení produkuje
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> • vypracovává krátké prozaické či lyrické texty jako součást interpretace textu a poté výsledky své práce prezentuje • hodnotí práce svých spolužáků a spolurozhoduje o jejich hodnocení <p>UČITEL</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • pravidelným zadáváním domácí přípravy či samostudia, které vždy vycházejí z probíraného učiva a navazují na něj, vede žáky k soustavné přípravě na vyučování a rozvíjení a aplikování jejich poznatků <p>Kompetence digitální:</p> <p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá vhodné digitální technologie pro usnadnění komunikace ve škole i mimo ni podle komunikačního záměru a situace • samostatně se rozhoduje, které technologie jsou pro naplnění komunikační potřeby vhodné a proč • vyhledává a prakticky zkouší nové technologie a aplikace podle vzdělávací a komunikační potřeby • při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů samostatně a skupinově kriticky posuzuje spolehlivost informačních zdrojů a informací jako takových a dodržuje zásady ochrany duševního vlastnictví <p>UČITEL</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací a k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví • navozuje různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužáky, učitelem, ostatními dospělými) a tímto způsobem vytváří příležitosti, aby žáci rozvíjeli komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační situaci a záměr a volili vhodné jazykové a technologické prostře • vede žáky k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby • při práci s informačními zdroji vede žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví atd.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</p> <p><i>V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.</i></p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení a klasifikace jsou specifikované v <i>Klasifikačním řádu ZŠ Kasejovice</i> .

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	vypravuje ústně i písemně, využívá jazykových prostředků vhodných k oživení vypravování, dodržuje časovou posloupnost, sestavuje osnovu vypravování	vypravování časová posloupnost, osnova vypravování
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	popisuje ústně i písemně předmět, osobu, děj, jednoduchý pracovní postup, dodržuje zásady tvorby názorného popisu, používá vhodné jazykové prostředky	popis zpracování popisu popis předmětu popis osoby popis děje popis jednoduchého pracovního postupu
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	sestaví zprávu o proběhlé události a oznámení o jejím konání (učí se sestavovat mediální sdělení)	zpráva a oznámení
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vypíše hlavní myšlenky ze čteného či poslouchaného textu, sestaví výtah z odborného textu	hlavní myšlenky textu, výpisky, výtah
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	sestaví úřední či osobní dopis	dopis osobní a úřední

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	vyplní jednoduché tiskopisy a formuláře	objednací lístek složenka podací lístek
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	rozvíví své komunikační dovednosti verbální i neverbální v různých komunikačních situacích, sestavuje a prezentuje krátká rétorická vystoupení	
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	čte (naslouchá) s porozuměním věcné, odborné a umělecké texty, pracuje s informacemi, interpretuje je a kritizuje, odlišuje je od názorů a hodnocení a ověřuje je za pomoci otázek a dostupných zdrojů informací popřípadě vyjádří svůj umělecký zážitek	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
Tematický celek - JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	má přehled o diferenciaci národního jazyka	úvod o českém jazyce rozvrstvení národního jazyka
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	má přehled o nářečích, rozlišuje spisovnou a obecnou češtinu	nářečí obecný český jazyk
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	ví, čím se zabývají jednotlivé jazykovědné disciplíny	jazykověda a její složky
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	je seznámen se základními jazykovědnými příručkami a slovníky a samostatně s nimi pracuje	seznámení s jazykovědnými příručkami
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozlišuje druhy slov	druhy slov
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozlišuje podstatná jména: konkrétní a abstraktní, pomnožná, hromadná a látková, obecná a vlastní	podstatná jména druhy podstatných jmen (konkrétní a abstraktní, pomnožná, hromadná a látková, obecná a vlastní) kmen a koncovka jmen

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		procvičování tvarů a pravopisu podstatných jmen podle vzorů skloňování vlastních jmen osobních a místních skloňování jmen v regionu
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	identifikuje kmen a koncovku jmen	podstatná jména druhy podstatných jmen (konkrétní a abstraktní, pomnožná, hromadná a látková, obecná a vlastní) kmen a koncovka jmen procvičování tvarů a pravopisu podstatných jmen podle vzorů skloňování vlastních jmen osobních a místních skloňování jmen v regionu
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně skloňuje podstatná jména podle vzorů, skloňuje vlastní jména osobní a místní, jména v regionu	podstatná jména druhy podstatných jmen (konkrétní a abstraktní, pomnožná, hromadná a látková, obecná a vlastní) kmen a koncovka jmen procvičování tvarů a pravopisu podstatných jmen podle vzorů skloňování vlastních jmen osobních a místních skloňování jmen v regionu
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozlišuje druhy přídavných jmen, jejich a jmenné tvary, určuje mluvnické kategorie příd. jmen, skloňuje je a ovládá pravopis příd. jmen tvrdých, měkkých a přivlastňovacích, včetně jmenných tvarů příd. jmen, správně píše přídavná jména odvozená od podstatných jmen příponou -ský/-ští, stupňuje příd. jména (2. a 3. stupeň a pravopis)	přídavná jména druhy přídavných jmen jmenné tvary příd. jmen mluvnické kategorie příd. jmen skloňování a pravopis přídavných jmen tvrdých přídavná jména odvozená od podstatných jmen příponou -ský/-ští skloňování a pravopis přídavných jmen měkkých a přivlastňovacích, včetně jmenných tvarů příd. jmen stupňování příd. jmen (2. a 3. stupeň a pravopis)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozlišuje druhy zájmen, správně skloňuje osobní zájmena bezrodá, ukazovací a přivlastňovací	zájmena druhy zájmen skloňování osobních zájmen bezrodých upevňování vědomostí

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		skloňování zájmen ukazovacích a přivlastňovacích
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozlišuje druhy číslovek, správně je používá, skloňuje číslovky základní	číslovky druhy číslovek užívání číslovek skloňování číslovek základních
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně tvoří tvary slovesného podmiňovacího způsobu přítomného a minulého	slovesa tvary podmiňovacího způsobu přítomného a minulého
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určuje základní větné členy (přísudek a podmět)	základní větné členy: přísudek, podmět
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	dodržuje shodu přísudku s podmětem (s několikanásobným podmětem)	shoda přísudku s podmětem, shoda přísudku s několikanásobným podmětem
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určuje rozvíjející větné členy (předmět, příslovečné určení místa, času a způsobu, přívlastek shodný a neshodný, několikanásobný rozvíjející větný člen)	rozvíjející větné členy: předmět, příslovečné určení místa, času a způsobu, přívlastek shodný a neshodný, několikanásobný rozvíjející větný člen
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje větu jednoduchou a souvětí: větu hlavní a vedlejší, spojuje věty nejobvyklejšími spojovacími výrazy, správně používá interpunkce v jednoduchých souvětích	věta jednoduchá a souvětí: rozlišování věty hlavní a vedlejší, spojování vět nejobvyklejšími spojovacími výrazy, interpunkce v jednoduchých souvětích
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	identifikuje hlásky a slabiky ve slově	hláskosloví: opakování o hláskách
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	rozlišuje a správně vyslovuje hlásky znělé a neznělé, identifikuje a vysvětlí spodobu znělosti, volné vyznění, správně vyslovuje souhláskové skupiny a čte zdvojené souhlásky	spisovná a nespisovná výslovnost: hlásky znělé a neznělé, spodoba znělosti, volné vyznění, výslovnost souhláskových skupin, čtení zdvojených souhlásek
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	správně používá slovní přízvuk	slovní přízvuk
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	umí pracovat s větnou melodií, důrazem, tempem řeči, pauzami při mluveném projevu	zvuková stránka věty: větná melodie, důraz, tempo, pauzy
Tematický celek - LITERÁRNÍ VÝCHOVA		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	tvořivé činnosti s literárním textem: přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování zvukové prostředky poezie: rým, rytmus volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry)
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	základy literární teorie a historie
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	literární druhy a žánry, poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	žánrové oblasti: bajka, pohádka, balada a romance, historická próza, literatura fantastická, poezie, literatura s přírodní tematikou, příběhy o dětech, divadlo a film, způsoby interpretace literárních a jiných děl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	vypravuje ústně i písemně scény z filmu či ukázky z knih, využívá jazykových prostředků vhodných k oživení vypravování	vypravování: scény ze hry, z filmu, ukázky knihy
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	popisuje ústně i písemně umělecké dílo, výrobek, jednoduchý pracovní postup, dodržuje zásady tvorby názorného popisu, používá vhodné jazykové prostředky a odborné názvy	popis, popis umělecký děl, popis výrobků a pracovních postupů, užití odborných názvů v popisu
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	vylíčí svůj estetický a emocionální zážitek	líčení: procvičování subjektivně zbarveného popisu
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	charakterizuje vnější a vnitřní vlastnosti člověka, charakterizuje literární postavy, využívá rčení, přirovnání, přísloví a pořekadla	charakteristika: vystižení povahy člověka, jeho schopností, zájmů, zvláštností, charakteristika literárních postav, charakteristika vnitřní a vnější,

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		vyjadřování pomocí rčení, využívání přirovnání, přísloví a pořekadel
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	sestaví životopis a žádost	životopis, žádost
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	sestaví výtah z odborného textu, vybírá vhodné jazykové prostředky	výtah: zpracování z odborného textu, výběr vhodných jazykových prostředků
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	rozzvíjí své komunikační dovednosti verbální i neverbální v různých komunikačních situacích, sestavuje a prezentuje krátká rétorická vystoupení	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	čte (naslouchá) s porozuměním věcné, odborné a umělecké texty, pracuje s informacemi, interpretuje je a kritizuje, odlišuje je od názorů a hodnocení a ověřuje je za pomoci otázek a dostupných zdrojů informací, popřípadě vyjádří svůj umělecký zážitek	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
Tematický celek - JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	určuje mluvnické kategorie podstatných jmen, správně je skloňuje (včetně odchýlné tvary některých podstatných jmen označujících části těla), ovládá jejich pravopis	podstatná jména: procvičování probraného učiva (mluvnické kategorie, skloňování, pravopis), odchýlné tvary některých podstatných jmen označujících části těla
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné	určuje mluvnické kategorie přídavných jmen, skloňuje	přídavná jména: procvičování probraného učiva

Český jazyk a literatura	7. ročník	
tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	je, stupňuje, identifikuje jmenné tvary, ovládá pravopis	(mluvnické kategorie, skloňování, stupňování adjektiv, jmenné tvary příd. jmen, pravopis)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozlišuje druhy zájmen, skloňuje a správně užívá osobní zájmena, zájmena ukazovací a přivlastňovací, vztažná a ovládá pravopis	zájmena: procvičování probraného učiva (druhy zájmen, skloňování a užití osobních zájmen, skloňování a pravopis ukazovacích a přivlastňovacích zájmen ten, náš, váš, skloňování přivlastňovacích zájmen můj, tvůj, svůj, její), skloňování a užívání vztažných zájmen (jenž)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozeznává druhy číslovek, skloňuje číslovky základní, ovládá pravopis řadových číslovek	číslovky: procvičování probraného učiva (druhy, skloňování číslovek základních), pravopis řadových číslovek
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozlišuje a správně tvoří slovesný rod činný a trpný	slovesa: slovesný rod činný a trpný
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	identifikuje a správně užívá slova neohebná	slova neohebná: příslovce (příslopečné spřežky, stupňování příslovcí), předložky (slabičné a neslabičné předložky, předložky s a z), spojky (spojky souřadící a podřadící, interpunkce v souvětí), částice, citoslovce
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	správně píše velká písmena ve jménech vlastních (orientuje se ve vlastních jménech v hl. městě a regionu)	psaní velkých písmen ve jménech vlastních (orientace v hl. městě a regionu)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	správně píše i/í a y/ý po obojetných souhláskách	procvičování pravopisu i/í a y/ý
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	rozumí věcnému významu slova, identifikuje sousloví a rčení	slovo, věcný význam slov, sousloví a rčení
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	rozlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná, identifikuje metaforu, metonymii	slova jednoznačná a mnohoznačná, metafora, metonymie
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá	identifikuje a užívá synonyma, slova se slohovým	synonyma, slova se slohovým zbarvením, slova citově

Český jazyk a literatura	7. ročník	
nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	zabarvením, slova citově zabarvená, antonyma, homonyma	zabarvená, antonyma, homonyma
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	identifikuje odborné názvy, terminologii a v přiměřené míře je používá	odborné názvy, terminologie
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	má přehled o rozvrstvení slovní zásoby a způsobech jejího obohacování	slovní zásoba a způsoby jejího obohacování
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rekonstruuje odvozená slova příponami a předponami rekonstruuje složená slova, zkratky či zkratková slova	tvoření slov: odvozování slov (odvozování příponami: podstatná jména, přídavná jména, slovesa, odvozování předponami), skládání slov a zkracování, zkratky, zkratková slova
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje věty jednočlenné a dvojčlenné (i s nevyjádřeným podmětem), větné ekvivalenty a jejich druhy	věty jednočlenné a dvojčlenné i s nevyjádřeným podmětem, větné ekvivalenty a jejich druhy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozeznává druhy vět a větných ekvivalentů podle postoje mluvčího, věty zvolací	druhy vět a větných ekvivalentů podle postoje mluvčího, věty zvolací
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určuje základní větné členy holé, rozvité a několikanásobné	základní větné členy holé, rozvité a několikanásobné
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	identifikuje různá vyjádření přísudku (přísudek slovesný, jmenný se sponou/bez spony, slovesný složený, vedlejší věta přísudková)	vyjádření přísudku: přísudek slovesný, jmenný se sponou/beze spony, přísudek slovesný složený, vedlejší věta přísudková
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určuje podmět vyjádřený různými slovními druhy, podmět nevyjádřený, všeobecný, vedlejší větu podmětou	vyjádření podmětu různými slovními druhy, podmět nevyjádřený, podmět všeobecný, vedlejší věta podmětová
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	dodržuje shodu přísudku s podmětem	shoda přísudku s podmětem
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
<p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p>	<p>identifikuje rozvíjející větné členy: předmět (slovesa předmětová a bezpředmětová, vedlejší věta předmětná), příslovečné určení (příslovečné určení místa a času, vedlejší věty místní a časové, příslovečné určení způsobu a míry, vedlejší věty způsobové a měrové, příslovečné určení příčiny, účelu, podmínky a přípustky, vedlejší věty příčinné, účelové, podmínkové a přípustkové), přívlastek (shodný a neshodný, postupně rozvíjející a několikanásobný, vedlejší věta přívlastková, přívlastek těsný a volný), doplněk (vedlejší věta doplňková)</p>	<p>rozvíjející větné členy: předmět, slovesa předmětová a bezpředmětová, vedlejší věta předmětná</p> <p>příslovečné určení a jeho určování: příslovečné určení místa a času, vedlejší věty místní a časové, příslovečné určení způsobu a míry, vedlejší věty způsobové a měrové, příslovečné určení příčiny, účelu, podmínky a přípustky, vedlejší věty příčinné, účelové, podmínkové a přípustkové</p> <p>přívlastek a jeho různé typy: přívlastek shodný a neshodný, přívlastek postupně rozvíjející a několikanásobný, vedlejší věta přívlastková, přívlastek těsný a volný</p> <p>doplněk, vedlejší věta doplňková</p>
<p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p>	<p>rozlišuje větné členy několikanásobné a správně užívá interpunkci</p>	<p>větné členy několikanásobné, interpunkce</p>
<p>ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p>	<p>tvoří věty</p>	<p>tvoření vět</p>
<p>Tematický celek - LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p>		
<p>ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p>	<p>uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p>	<p>přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům</p> <p>struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie: rým, rytmus, volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry)</p>
<p>ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p>	<p>rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p>	<p>hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé</p>
<p>ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své</p>	<p>formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy</p>	<p>přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce</p>

Český jazyk a literatura	7. ročník	
četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie: rým, rytmus, volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry)
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	bajka, historická próza (báje, pověsti a letopisy), vlastenecká literatura, literatura a výtvarné umění, literatura s přírodní tematikou, příběhy s dětským hrdinou, literatura fantastická, poezie, literatura humoristická
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	charakterizuje literární postavy	charakteristika literárních postav
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	vylíčí svůj estetický a emocionální zážitek	subjektivně zabarvený popis
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	sestaví krátký odborný výklad s využitím přiměřených jazykových prostředků a formy	výklad
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří	sestaví výtah z odborného textu	výtah

Český jazyk a literatura	8. ročník	
otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	vyjádří úvahu nad stanoveným problémem či jevem, navrhne řešení	úvaha
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	rozliší různé slohové postupy a projevy, rozpozná jejich charakteristické znaky	shrnutí o slohu (rozlišování slohových postupů a projevů)
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	čte (naslouchá) s porozuměním věcné, odborné a umělecké texty, pracuje s informacemi, interpretuje je a kritizuje, odlišuje je od názorů a hodnocení a ověřuje je za pomoci otázek a dostupných zdrojů informací	
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	popřípadě vyjádří svůj umělecký zážitek	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	rozvíjí své komunikační dovednosti verbální, neverbální i paralingvální v různých komunikačních situacích, sestavuje a prezentuje krátká rétorická vystoupení	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	dokáže rozlišit mezi subjektivním a objektivním sdělením, rozliší komunikační záměr partnera v rozhovoru	subjektivně zbarvený popis

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	odliší spisovný a nespisovný projev, spisovné jazykové prostředky užívá vhodným způsobem vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	shrnutí o slohu (rozlišování slohových postupů a projevů)
Tematický celek - JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	má přehled o diferenciaci národního jazyka (rozliší mezi spisovnou a obecnou češtinou, nářečím, zdůvodní jejich užití) a jazykové kultuře	útvary českého jazyka a jazyková kultura
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	umí český jazyk zařadit v rámci ostatních slovanských/světových jazyků	český jazyk jako jeden ze slovanských jazyků
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	správně skloňuje obecná jména přejatá a cizí vlastní jména, užívá je v textu	skloňování obecných jmen přejatých , skloňování cizích vlastních jmen, užití cizích vlastních jmen v textu
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	identifikuje a správně užívá slovesa dokonavá a nedokonavá	slovesný vid , slovesa dokonavá a nedokonavá
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě i souvětí	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určuje základní větné členy	základní větné členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určuje rozvíjející větné členy (holé, rozvité, několikanásobné, předmět, příslovečné určení, přívlastek shodný a neshodný, těsný a volný, přívlastek postupně rozvíjející a několikanásobný, doplněk)	rozvíjející větné členy (holé, rozvité, několikanásobné, předmět, příslovečné určení, přívlastek shodný a neshodný, těsný a volný, přívlastek postupně rozvíjející a několikanásobný, doplněk)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	identifikuje několikanásobné větné členy a významový poměr mezi jejich jednotlivými složkami	několikanásobné větné členy , významový poměr mezi jednotlivými složkami v několikanásobném větném členu
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	poznává větné členy v přístavkovém vztahu	větné členy v přístavkovém vztahu
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	znázorní stavbu věty jednoduché, rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, poznává souvětí souřadné a	znázornění stavby věty jednoduché , věta jednoduchá a souvětí , souvětí souřadné a podřadné

Český jazyk a literatura	8. ročník	
	podřadné	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	v souvětí podřadném určuje větu hlavní a vedlejší, druhy vedlejších vět, souřadně spojené vedlejší věty	souvětí podřadné – věta hlavní a věta vedlejší, druhy vedlejších vět, souřadně spojené vedlejší věty
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	v souvětí souřadném poznává významový poměr mezi větami hlavními	souvětí souřadné – významový poměr mezi větami hlavními (slučovací, stupňovací, odporovací, vylučovací, příčinný, důvodový, důsledkový)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	správně užívá interpunkci v souvětí	interpunkce v souvětí
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	má přehled o rozvrstvení slovní zásoby a způsobech jejího obohacování a tvoření slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	slovní zásoba a její obohacování
Tematický celek - LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný, doprovod k literárním textům struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie: rým, rytmus, volný verš)
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých	tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na	vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k

Český jazyk a literatura	8. ročník	
schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	základě osvojených znalostí základů literární teorie	literárním textům
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie: rým, rytmus, volný verš)
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času, hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé, hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé nejstarší světová a česká literatura v období renesance a humanismu, klasicistní a preromantická literatura, romantická a realistická literatura, moderní literatura literatura humoristická básnické a písňové texty literární grafika básně v próze vědeckofantastická literatura
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	vypravuje ústně i písemně, rozlišuje a produkuje vypravování v běžné komunikaci a umělecké vypravování	vypravování (v běžné komunikaci – styl prostě sdělovací, vypravování v umělecké oblasti)
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	popisuje ústně i písemně předmět, umělecké dílo, děj, sestaví odborný popis s využitím terminologie	popis (předmětu, uměleckého díla, odborný, děje)
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	charakterizuje vnější a vnitřní vlastnosti osob	charakteristika
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	vylíčí estetický a emocionální zážitek	líčení
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na	sestaví krátký odborný výklad a využitím přiměřených	výklad

Český jazyk a literatura	9. ročník	
jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	jazykových prostředků a formy	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	vyjádří úvahu nad stanoveným problémem či jevem, navrhne řešení	úvaha
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	přednese krátké připravené i improvizované rétorické vystoupení, pracuje s verbálními, neverbálními i paralingválními výrazovými prostředky, dorozumění je kultivované, výstižné, zvolené jazykové prostředky jsou přiměřené komunikační situaci	proslov
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zapojí se do diskuze, řídí ji a využívá pravidel komunikace a dialogu, své názory obhájí argumenty	diskuze
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	napíše (přednese) zprávu o proběhlé události, oznámí konání události, sestaví jednoduchý inzerát, připraví si otázky pro interview a realizuje ho	publicistické útvary (zpravodajské – zpráva, oznámení, inzerát, interview; úvahové – úvodník, komentář; přechodné – reportáž, fejeton)
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	vyjádří své názory v krátkém úvodníku či komentáři	publicistické útvary (zpravodajské – zpráva, oznámení, inzerát, interview; úvahové – úvodník, komentář; přechodné – reportáž, fejeton)
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	tvoří fejeton, připraví krátkou reportáž	publicistické útvary (zpravodajské – zpráva, oznámení, inzerát, interview; úvahové – úvodník, komentář; přechodné – reportáž, fejeton)
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	čte (naslouchá) s porozuměním věcné, odborné a umělecké texty, pracuje s informacemi, interpretuje je a kritizuje, odlišuje je od názorů a hodnocení a ověřuje je za pomoci otázek a dostupných zdrojů informací popřípadě vyjádří svůj umělecký zážitek	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	seznamuje se s principy sestavování zpravodajství a učí se zpravodajství kriticky hodnotit, vnímat autora mediálního sdělení a identifikovat jeho subjektivní postoje, rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a dokáže ji kriticky posoudit	publicistické útvary (zpravodajské – zpráva, oznámení, inzerát, interview; úvahové – úvodník, komentář; přechodné – reportáž, fejeton)
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu	seznamuje se s prací v realizačním týmu, učí se	publicistické útvary (zpravodajské – zpráva, oznámení,

Český jazyk a literatura	9. ročník	
fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	komunikovat a spolupracovat, stanovit si cíl, časový harmonogram a delegovat úkoly a zodpovědnost, uvědomuje si faktory ovlivňující práci v týmu	inzerát, interview; úvahové – úvodník, komentář; přechodné – reportáž, fejeton)
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	používá získané poznatky o jazyce a stylu, aby vytvořil gramaticky i věcně správný písemný projev, využívá je k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvůrčímu psaní dle svých dispozic a zájmů	souhrnné poučení o slohu (funkční styly – hovorový, odborný, umělecký, administrativní, řečnický)
Tematický celek - JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	orientuje se, čím se zabývají jednotlivé jazykovědné disciplíny	jazykověda, jazyková kultura
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	umí český jazyk zařadit v rámci ostatních slovanských/světových jazyků	slovanské jazyky
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	je si vědom vývoje českého jazyka (rozumí pojmům archaismus, historismus, neologismus)	vývoj českého jazyka (archaismy, historismy, neologismy)
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	má přehled o diferenciaci národního jazyka (rozlišuje mezi spisovnou a obecnou češtinou, nářečím, zdůvodní jejich užití) a jazykové kultuře	útvary českého jazyka
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	správně určuje slovní druhy, vytváří spisovné tvary slov, užívá jich vědomě při komunikaci, znalost o jazykové normě využívá při tvorbě jazykových projevů dle komunikačních situací	slovní druhy (slova ohebná a neohebná)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozlišuje druhy jmen, správně je skloňuje a užívá, ovládá pravopis	jména, jejich druhy a tvary (podstatná jména konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná, látková; přídavná jména a jejich druhy, stupňování příd. jmen; druhy zájmen a číslovek)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné	rozeznává podstatná jména obecná a vlastní, správně	podstatná jména obecná a vlastní, psaní velkých

Český jazyk a literatura	9. ročník	
tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	píše velká písmena ve vlastních jménech a názvech	písmen ve vlastních jménech a názvech
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně časuje slovesa, včetně pomocného slovesa být, identifikuje přechodníky (přítomné vyskytující se v běžné řeči) a rozumí jejich významu	slovesa a jejich tvary, pomocné sloveso být, přechodníky (přítomné, vyskytující se v běžné řeči)
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozliší mezi nejdůležitějšími způsoby obohacování slovní zásoby a zásadami tvoření českých slov, příklady v textu je doloží, rozezná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	stavba slova a tvoření slov (kořen, přípona, předpona a koncovka slova, odvozování, skládání a zkracování slov, slovo a sousloví)
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	rozlišuje slova domácí a mezinárodní, spisovně vyslovuje česká slova a správně píše a vyslovuje slova přejatá	slova domácí a mezinárodní, psaní a výslovnost slov přejatých
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozlišuje základní a druhotný význam slova, rozlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná identifikuje synonyma, homonyma, antonyma, odborné názvy a používá je	význam slova, synonyma, homonyma, antonyma, termíny
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě i souvětí	stavba věty jednoduché (skladební dvojice, formální vztahy mezi větnými členy: souřadnost, podřadnost; vztahy významové: přiřazování, přisuzování, určování, přístavkový vztah)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	analyzuje stavbu věty jednoduché (skladební dvojice, formální vztahy mezi větnými členy, významové vztahy, základní větné členy, shoda přísudku s podmětem, rozvíjející větné členy, druhy přívlastku, výrazy, kt. nejsou větnými členy, větné členy holé, rozvité a několikanásobné, významové poměry mezi souřadně spojenými větnými členy, shoda podmětu s několikanásobným podmětem, přístavek)	základní větné členy, shoda přísudku s podmětem, rozvíjející větné členy, druhy přívlastku, výrazy, kt. nejsou větnými členy, větné členy holé, rozvité a několikanásobné, významové poměry mezi souřadně spojenými větnými členy, shoda přísudku s několikanásobným podmětem, přístavek)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	identifikuje větu dvojčlennou a jednočlennou, větný ekvivalent, funkce vět a větných ekvivalentů (druhy vět podle postoje mluvčího)	věta dvojčlenná, jednočlenná, větný ekvivalent, funkce vět a větných ekvivalentů – druhy vět podle postoje mluvčího
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	identifikuje a správně užívá mluvnický zápor, samostatný větný člen, osamostatněný větný člen, elipsu, oslovení (pravopis)	mluvnický zápor, samostatný větný člen, osamostatněný větný člen, elipsa, oslovení

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	rozlišuje větu jednoduchou a souvětí	věta jednoduchá a souvětí
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	analyzuje souvětí podřadné (věta hlavní a vedlejší, druhy VV), doplňková a přívlastková souvětí	souvětí podřadné (věta hlavní a vedlejší, druhy vedlejších vět)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	zná a dodržuje hlavní zásady českého slovosledu	hlavní zásady českého slovosledu
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	analyzuje stavbu textu (souvětí souřadné, významové poměry mezi souřadně spojenými větami, souvětí souřadné s více než dvěma větami)	stavba textu (souvětí souřadné, významové poměry mezi souřadně spojenými větami, souvětí souřadné s více než dvěma větami)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	identifikuje a správně užívá vsuvku	vsuvka
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	rozlišuje a správně vyslovuje hlásky znělé a neznělé, samohlásky, identifikuje a vysvětlí spodobu znělosti	hlásky, souhlásky znělé, neznělé, samohlásky, spodoba znělosti, přízvuk slovní
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	správně používá slovní a větný přízvuk	hlásky, souhlásky znělé, neznělé, samohlásky, spodoba znělosti, přízvuk slovní, zvuková stránka věty (přízvuk větný, větná melodie)
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	správně umí pracovat s větnou melodií, důrazem	zvuková stránka věty (přízvuk větný, větná melodie)
Tematický celek - LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky, poezie: rým, rytmus, volný verš), literatura

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		umělecká a věcná (populárně naučná, literatura faktu, publicistické žánry)
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky, poezie: rým, rytmus, volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně naučná, literatura faktu, publicistické žánry)
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé
		vrcholy české prózy dvacátého století
		literatura se školní tematikou
		divadlo a písňové texty
		poezie
		literatura vizionářská a fantastická
		literatura existenciální
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk a literatura	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	

5.4 Další cizí jazyk

5.4.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět německý jazyk vychází ze vzdělávací oblasti <i>Jazyk a jazyková komunikace - další cizí jazyk</i> . Hlavním cílem předmětu je poskytnout žákům jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa a snížit tak jazykové bariéry, naučit žáky adekvátně reagovat v každodenních komunikačních situacích. Ve vyučování se také klade důraz na všeobecné informace o německy hovořících zemích a rozšiřuje tak všeobecný přehled a kulturní rozhled žáků (prohloubit mezinárodní porozumění a toleranci k odlišnosti v životě lidí jiných zemí a poznání jejich odlišné kulturní tradice). Dalším cílem je přispět ke

Název předmětu	Německý jazyk
	zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak jejich dalším studiu a budoucím pracovním uplatnění.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět německý jazyk se vyučuje jako samostatný předmět další cizí jazyk v 7. až 9. ročníku 2 hodiny týdně.</p> <p>Organizace vyučovací hodiny vychází z aktuálních potřeb – skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslechy, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojí si správnou výslovnost • vyhledá a třídí informace • kriticky hodnotí výsledky svého učení • využívá prostředků výpočetní techniky <p>UČITEL</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k probouzení zájmu o výuku německého jazyka • vede žáky ke správné výslovnosti • sleduje při hodině pokrok všech žáků • vede žáky k využívání prostředků výpočetní techniky <hr/> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává informace vhodné k řešení problému • využívá získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení • uvážlivě rozhoduje <p>UČITEL</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • vede žáky k plánování postupů <hr/> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>ŽÁK</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory logicky • vyjadřuje se výstižně • naslouchá druhému a vhodně reaguje na jeho projev • rozumí různým typům textů a záznamů • využívá informačních a komunikačních prostředků <p>UČITEL</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly, při nichž žáci mohou spolupracovat • vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé • vede žáky k výstižné argumentaci
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině • podílí se na utváření příjemné atmosféry ve skupině • věcně argumentuje <p>UČITEL</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • dodává žákům sebedůvěru • vede žáky k dodržování pravidel
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí • zná tradice a kulturní dědictví německy mluvících zemí • má pozitivní postoj k uměleckým dílům <p>UČITEL</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává žákům samostatné úkoly • motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví německy mluvících zemí
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje hygienu práce

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • využívá svých znalostí v běžné praxi • dodržuje bezpečnost při práci s výpočetní technikou <p>UČITEL</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví • vede žáky k využívání jazykových znalostí v běžné praxi • vede žáky bezpečnosti při práci s výpočetní technikou <p>Kompetence digitální:</p> <p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> • napíše jednoduché texty v elektronické podobě za použití klávesnice pro daný jazyk <p>UČITEL</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje • vede žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků • vede žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyk, k formulování písemného vyjádření různými formami
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</p> <p><i>V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.</i></p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení a klasifikace jsou specifikované v <i>Klasifikačním řádu ZŠ Kasejovice</i> .

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Německý jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - POSLECH S POROZUMĚNÍM		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	vhodné nahrávky namluvené v německém jazyce s postupně přiměřeně stupňující se náročností jazykových projevů.
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	udrží pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	témata: rodina domov, bydlení domácí zvířata návštěva
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti	základní realie vybraných německy mluvících zemí
Tematický celek - MLUVENÝ PROJEV		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích	témata: rodina domov, bydlení domácí zvířata návštěva
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	mluví o své rodině, domově a dalších osvojovaných tématech	témata: rodina domov, bydlení domácí zvířata návštěva
		rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka člen podstatných jmen nahrazování podstatných jmen osobními zájmeny pořádek slov ve větě

Německý jazyk	7. ročník	
		věta oznamovací, otázka osobní zájmena časování sloves 1. a 4. pád podstatných jmen přivlastňovací zájmena zápor vybraná nepravidelná a modální slovesa vybrané předložky
Tematický celek - ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	témata: rodina domov, bydlení domácí zvířata návštěva čtení tiché i hlasité práce se slovníkem
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace	rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka člen podstatných jmen nahrazování podstatných jmen osobními zájmeny pořádek slov ve větě věta oznamovací, otázka osobní zájmena časování sloves 1. a 4. pád podstatných jmen přivlastňovací zájmena zápor vybraná nepravidelná a modální slovesa vybrané předložky
Tematický celek - PÍSEMNÝ PROJEV		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, domova, bydlení a dalších osvojovaných témat	sestavení jednoduchého textu na zadané téma práce se slovníkem rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		nahrazování podstatných jmen osobními zájmeny pořádek slov ve větě věta oznamovací otázka osobní zájmena časování sloves 1. a 4. pád podstatných jmen přivlastňovací zájmena zápor vybraná nepravidelná a modální slovesa vybrané předložky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - POSLECH S POROZUMĚNÍM		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám	rozumí informacím v jednoduchých poslechových	vhodné nahrávky namluvené v německém jazyce s

Německý jazyk	8. ročník	
učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	postupně přiměřeně stupňující se náročností jazykových projevů
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	témata: škola, školní potřeby jídlo, pití televizní vysílání režim dne sport, hobby dovolená, počasí
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením i konverzaci dvou a více osob	témata: škola, školní potřeby jídlo, pití televizní vysílání režim dne sport, hobby dovolená, počasí
Tematický celek - MLUVENÝ PROJEV		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích	témata: škola, školní potřeby jídlo, pití televizní vysílání režim dne sport, hobby dovolená, počasí
		rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	mluví o škole, zálibách, dovolené a dalších osvojovaných tématech	témata: škola, školní potřeby jídlo, pití televizní vysílání režim dne sport, hobby dovolená, počasí
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka 4. pád podstatných jmen

Německý jazyk	8. ročník	
		záporné zájmeno kein tvary množného čísla vybrané časové údaje vybraná modální slovesa slovesa s odlučitelnou předponou vazba es gibt zájmenná příslovce wann, wohin určování času přivlastňovací zájmena tázací zájmeno wer a jeho tvary vybrané předložky
Tematický celek - ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům, zadání	témata: škola, školní potřeby jídlo, pití televizní vysílání režim dne sport, hobby dovolená, počasí práce se slovníkem
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným a osvojovaným tématům rozumí krátkému jednoduchému textu a vyhledává v něm požadované informace	témata: škola, školní potřeby jídlo, pití televizní vysílání režim dne sport, hobby dovolená, počasí
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka 4. pád podstatných jmen záporné zájmeno kein tvary množného čísla vybrané časové údaje vybraná modální slovesa slovesa s odlučitelnou předponou vazba es gibt

Německý jazyk	8. ročník	
		zájmenná příslovce wann, wohin určování času přivlastňovací zájmena tázací zájmeno wer a jeho tvary vybrané předložky
Tematický celek - PÍSEMNÝ PROJEV		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se běžných a osvojovaných témat	témata: škola, školní potřeby jídlo, pití televizní vysílání režim dne sport, hobby dovolená, počasí
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka 4. pád podstatných jmen záporné zájmeno kein tvary množného čísla vybrané časové údaje vybraná modální slovesa slovesa s odlučitelnou předponou vazba es gibt zájmenná příslovce wann, wohin určování času přivlastňovací zájmena tázací zájmeno wer a jeho tvary vybrané předložky
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	témata: škola, školní potřeby jídlo, pití televizní vysílání režim dne sport, hobby

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		dovolená, počasí rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka 4. pád podstatných jmen záporné zájmeno kein tvary množného čísla vybrané časové údaje vybraná modální slovesa slovesa s odlučitelnou předponou vazba es gibt zájmenná příslovce wann, wohin určování času přivlastňovací zájmena tázací zájmeno wer a jeho tvary vybrané předložky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Německý jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - POSLECH S POROZUMĚNÍM		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	tematické celky: narozeniny vybrané významné osobnosti pozvání na party/narozeniny dárky lidské tělo nemoci, u lékaře, žít zdravě zdravý x nezdravý jídlo, pití úraz/zranění
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	tematické celky: narozeniny vybrané významné osobnosti pozvání na party/narozeniny dárky lidské tělo nemoci, u lékaře, žít zdravě zdravý x nezdravý jídlo, pití úraz/zranění
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se osvojovaných témat	tematické celky: narozeniny vybrané významné osobnosti pozvání na party/narozeniny dárky lidské tělo nemoci, u lékaře, žít zdravě zdravý x nezdravý jídlo, pití úraz/zranění
Tematický celek - MLUVENÝ PROJEV		

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	tvoří jednoduché rozhovory a zapojí se do nich	tematické celky: narozeniny vybrané významné osobnosti pozdání na party/narozeniny dárky lidské tělo nemoci, u lékaře, žít zdravě zdravý x nezdravý jídlo, pití úraz/zranění
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat	tematické celky: narozeniny vybrané významné osobnosti pozdání na party/narozeniny dárky lidské tělo nemoci, u lékaře, žít zdravě zdravý x nezdravý jídlo, pití úraz/zranění rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka sloveso werden vybraná modální slovesa předložka für 3. pád podstatných jmen a osobních zájmen rozkazovací způsob sloves
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	tematické celky: narozeniny vybrané významné osobnosti pozdání na party/narozeniny dárky lidské tělo nemoci, u lékaře, žít zdravě zdravý x nezdravý jídlo, pití úraz/zranění

Německý jazyk	9. ročník	
		rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
Tematický celek - ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	tematické celky: narozeniny vybrané významné osobnosti pozvání na party/narozeniny dárky lidské tělo nemoci, u lékaře, žít zdravě zdravý x nezdravý jídlo, pití úraz/zranění
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k osvojovaným tématům	tematické celky: narozeniny vybrané významné osobnosti pozvání na party/narozeniny dárky lidské tělo nemoci, u lékaře, žít zdravě zdravý x nezdravý jídlo, pití úraz/zranění
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkému jednoduchému textu a vyhledá v něm požadovanou informaci	tematické celky: narozeniny vybrané významné osobnosti pozvání na party/narozeniny dárky lidské tělo nemoci, u lékaře, žít zdravě

Německý jazyk	9. ročník	
		zdravý x nezdravý jídlo, pití úraz/zranění
Tematický celek - PÍSEMNÝ PROJEV		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat	tematické celky: narozeniny vybrané významné osobnosti pozdání na party/narozeniny dárky lidské tělo nemoci, u lékaře, žít zdravě zdravý x nezdravý jídlo, pití úraz/zranění
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	tematické celky: narozeniny vybrané významné osobnosti pozdání na party/narozeniny dárky lidské tělo nemoci, u lékaře, žít zdravě zdravý x nezdravý jídlo, pití úraz/zranění
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Německý jazyk	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	

5.4.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět ruský jazyk vychází ze vzdělávací oblasti <i>Jazyk a jazyková komunikace - další cizí jazyk</i> . Vzdělávání v předmětu ruský jazyk slouží k snižování jazykové bariéry, zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění, poznávání odlišností ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice, nebo k prohlubování vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance. Důraz je také kladen na rozvíjení komunikativní schopnosti v cizím jazyce a vede žáky k užívání písemné i mluvené podoby tohoto jazyka v nejjednodušších formách. Hlavním cílem tohoto předmětu je naučit žáka komunikaci v každodenních situacích. Kromě tohoto jazykového základu zprostředkuje také informace o rusky hovořících zemích a rozšiřuje tak všeobecný přehled a kulturní rozhled žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět ruský jazyk se vyučuje jako samostatný předmět další cizí jazyk v 7. až 9. ročníku 2 hodiny týdně. Organizace vyučovacích hodin vychází z aktuálních potřeb – skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslechy, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Ruský jazyk
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojí si správnou výslovnost • vyhledává a třídí informace • kriticky hodnotí výsledky svého učení • využívá prostředků výpočetní techniky <p>UČITEL</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k probouzení zájmu o výuku ruského jazyka • vede žáky ke správné výslovnosti • sleduje při hodině pokrok všech žáků • vede žáky k využívání prostředků výpočetní techniky
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává informace vhodné k řešení problému • využívá získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení <p>UČITEL</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • vede žáky k plánování postupů
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> • logicky formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory • vyjadřuje se výstižně • naslouchá druhému a vhodně reaguje na jeho projev • rozumí různým typům textů a záznamů • využívá informačních a komunikačních prostředků <p>UČITEL</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly, při nichž žáci mohou spolupracovat • vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé • vede žáky k výstižné argumentaci
	<p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Ruský jazyk
	<p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině • podílí se na utváření příjemné atmosféry ve skupině • věcně argumentuje <p>UČITEL</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • dodává žákům sebedůvěru • vede žáky k dodržování pravidel
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí • zná tradice a kulturní dědictví rusky mluvících zemí • má pozitivní postoj k uměleckým dílům <p>UČITEL</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává žákům samostatné úkoly • motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví rusky mluvících zemí
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje hygienu práce • využívá svých znalostí v běžné praxi • dodržuje bezpečnost při práci s výpočetní technikou <p>UČITEL</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví • vede žáky k využívání jazykových znalostí v běžné praxi • vede žáky k bezpečnosti při práci s výpočetní technikou
	<p>Kompetence digitální:</p> <p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává a zpracovává informace v cizojazyčných zdrojích • posoudí důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje

Název předmětu	Ruský jazyk
	UČITEL <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky • vede žáky k formulování písemného vyjádření různými formami • klade důraz na osvojení cizího jazyka při současném využívání digitálních technologií • učí žáky vyhledávat informace v daném cizím jazyce a tyto informace vyhodnocovat a dále zpracovávat
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření <i>V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.</i>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení a klasifikace jsou specifikované v <i>Klasifikačním řádu ZŠ Kasejovice.</i>

Ruský jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - PŘEDAZBUKOVÉ OBDOBÍ		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	seznámí se s azbukou	ústní úvodní hodiny zvuková a grafická podoba jazyka – výslovnost, intonace, základy fonetiky
Tematický celek - AZBUKOVÉ OBDOBÍ		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	porovná písmena azbuky a latinky umí azbuku zpaměti	postupné seznamování s tištěnou a psanou formou azbuky technika čtení

Ruský jazyk	7. ročník	
		nácvik písmen azbuky
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	nacvičí výslovnost hlásek odlišných od češtiny	zvuková a grafická podoba jazyka – výslovnost, intonace, základy fonetiky zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně) základní výslovnostní návyky vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	seznámí se s prvními slovy	pozdravy, poděkování, zdvořilostní obraty, dotazy a odpovědi: jak se kdo jmenuje, kde bydlí kolik je mu let, jaký jazyk zná
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	učí se psát jednotlivá písmena azbuky	nácvik psaní azbuky
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	poslech s porozuměním (poslech ruských písní)
Tematický celek - GRAMATIKA		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	základní gramatické struktury a typy vět
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud mají k dispozici vizuální oporu	pozdravy při setkání a loučení, pozvání na návštěvu, seznamování, představování, poděkování, omluva, telefonování a domluvení schůzky
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	osvojí si správnou výslovnost	práce se slovníkem a jednoduchým textem
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	aplikuje správně pravidla o přízvuku	rozlišování přízvučných a nepřívzučných slabik, intonace oznamovacích a tázacích vět
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	správně čte přízvučné i nepřívzučné samohlásky	pohyblivý přízvuk, intonace ve větách
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám,	správně vyslovuje a čte novou slovní zásobu	dny v týdnu

Ruský jazyk	7. ročník	
které se vztahují k běžným tématům		pravopis příslušníků národů, vykání
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	umí základní číslovky	čísllovky 1 - 100
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	používá správně tvary základních sloves	časování sloves – žít, mluvit, znát v přítomném čase, zvrtná slovesa
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	umí používat základní tvary zájmen a podstatných jmen	osobní a přivlastňovací zájmena skloňování podstatných jmen
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	používá správně základní tvary slovesných tvarů	časování sloves pracovat, učit se v přítomném, minulém i budoucím čase
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	orientace v jednoduchém textu
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje správně členy rodiny	rodina, příbuzenské vztahy
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	domov, tradice, zvyky
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	bydlení, povolání práce se slovníky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Ruský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - UPEVNĚNÍ ZNALOSTÍ AZBUKY		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	produktivně si osvojuje slovní zásobu, základní gramatické učivo	časování sloves
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	zná pravopis slov a mluvnických tvarů	skloňování zájmen a přídavných jmen oslovování
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	základní gramatické struktury a typy vět
Tematický celek - TÉMATICKÉ OKRUHY		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	mluví o tématech osvojené slovní zásoby, správně čte, píše a rozumí slovům v rámci osvojené slovní zásoby odpovídá na otázky a sám otázky pokládá v jednoduchých rozhovorech	rodina bydlení škola režim dne hodiny nakupování narození zeměpisné a historické údaje
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše krátký text na osvojená témata	gramaticky správně napíše text na osvojená témata
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	napíše krátké informace o sobě	gramaticky správně napíše krátký text o sobě
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho	volný čas

Ruský jazyk	8. ročník	
informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	povolání
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	záliby
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	barvy měsíce v roce oblékání školní pomůcky dopravní prostředky
Tematický celek - GRAMATIKA		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí delšímu jednoduchému textu, který zahrnuje osvojená témata včetně gramatických jevů	čtení a pochopení textu v rámci osvojené slovní zásoby
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času	rozhovory mezi spolužáky na probraná témata s použitím osvojené slovní zásoby
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	správně gramaticky mluví a píše jednoduchý text na osvojená témata	řadové číslovky vyjadřování data minulý čas vykání předložkové vazby odlišné od češtiny skloňování zájmen infinitivní věty
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	komunikuje písemně pomocí internetu	tvoření jednoduchých zpráv a zasílání pomocí e-mailu
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	osvojí si správnou výslovnost	zvuková a grafická podoba jazyka – upevňování znalostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Ruský jazyk	8. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	

Ruský jazyk	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje školní pomůcky, vyučovací předměty, známky, druhy škol napíše svůj školní rozvrh pojmenuje zaměstnance školy
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se zvyků a tradic
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	umí požádat o zboží, zeptat se na cenu, barvu, velikost umí sdělit, co si koupil pojmenuje nejběžnější obchody
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyjmenuje základní druhy oblečení umí popsat, co má na sobě
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy,	pojmenuje hlavní části lidského těla popíše svého kamaráda – vzhled, vlastnosti
	Učivo
	škola
	vánoční zvyky a tradice (porovnání zvyků u nás a v Rusku – pravoslavné Vánoce)
	nakupování
	oblékání
	člověk a lidské tělo, zdraví

Ruský jazyk	9. ročník	
volného času a dalších osvojovaných témat	umí pojmenovat základní potraviny orientuje se v jídelním lístku	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše, jaké počasí je umí vyjmenovat roční období (kdy které začíná)	počasí
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	rozumí jednoduchým nápisům a orientačním pokynům umí pojmenovat státy a národnosti v Evropě	cestování město obec
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	osvojí si základní gramatické učivo vede si elektronický slovníček s osvojovanou slovní zásobou	časování sloves se změnou kmenové souhlásky slovesná vazba hrát + sport/hudební nástroj skloňování osobních zájmen časování modálních sloves řadové číslovky stupňování přídavných jmen podmiňovací způsob časování sloves jíst a pít, koupit, zeptat se, vzít, jet nesklonná podstatná jména vazby s předložkami "podle" a "po" minulý a budoucí čas skloňování podstatných jmen v množném čísle
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	ovládá základní učební postupy potřebné k efektivnímu studiu cizího jazyka	práce s textem a slovníkem
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	tvoření rozhovorů na probraná témata
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	získá schopnost chápat a správně interpretovat ruský text a přiměřeně na něj reagovat	práce s textem
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	napíše dopis kamarádovi na libovolné téma (návštěva divadla, kina, plány na prázdniny...)
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a	získá postoje vedoucí k vytváření porozumění mezi národy, k úctě ke kulturním hodnotám jiných národů	Rusko – dějiny, svátky, tradice realie zemí příslušných jazykových oblastí

Ruský jazyk	9. ročník	
vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	vyjmenuje významné památky a vytvoří jednoduchou prezentaci umí tato města ukázat na mapě	Moskva, Petrohrad
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rámcově se umí orientovat v základních ruských reáliích	úryvky textů, písně, básně – práce s textem
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	komunikuje písemně pomocí internetu, umí vytvořit krátkou prezentaci, vyplní elektronický formulář týkající se jeho osoby, napíše komentář a vyjádří ne/souhlas s textem blogu nebo jiným komentářem	posílání zpráv e-mailem elektronické formuláře online příprava jednoduché prezentace (Praha, Kasejovice)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

5.5 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	5	4	4	5	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace

Název předmětu	Matematika
<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>Vyučovací předmět matematika vychází ze vzdělávací oblasti <i>Matematika a její aplikace</i>. Vzdělávání klade důraz na porozumění základním myšlenkovým postupům, matematickým pojmům a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Naučí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech (odhady a měření vzdáleností), rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojování si nezbytných matematických vzorců a algoritmů. Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. čísla a početní operace 2. číslo a proměnná 3. závislosti, vztahy a práce s daty 4. geometrie v rovině a v prostoru <p>Součástí vzdělávání jsou také nestandardní aplikační úlohy a problémy, při jejichž řešení je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života a různé logické úlohy, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků. Žáci se také učí pracovat s prostředky výpočetní techniky (především s kalkulačkami, ale i vhodnými výukovými programy).</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících na 1. i 2. stupni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. ročník – 4 hodiny týdně • 2. až 6. ročník – 5 hodin týdně • 7. a 8. ročník - 4 hodiny týdně • 9. ročník - 5 hodin týdně <p>V matematice se uplatňují mezipředmětové vztahy zejména na 2. stupni v předmětech fyzika (převody jednotek, výpočty podle vzorce apod.), zeměpis (měřítko mapy) a chemie (řešení rovnic).</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojí si základní matematické pojmy a vztahy • vytvoří si zásoby matematických nástrojů (početní operace, vztahy, algoritmy a metody řešení úloh) • učí se přesně a stručně vyjadřovat užíváním matemat. jazyka včetně symboliky

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • provádí rozbor a vhodný zápis při řešení úloh • rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení • využívá vhodné způsoby a metody pro úspěšné řešení slovních úloh • vyhledává a třídí informace • posoudí vlastní pokroky • využívá prostředky výpočetní techniky <p>UČITEL</p> <ul style="list-style-type: none"> • srozumitelně vysvětluje žákům, co se mají učit • zařazuje metody, při kterých dojdou k řešení a závěrům žáci sami • vede žáky k plánování postupů a úkolů, ke konečnému ověřování správnosti výsledků • zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • učí žáky vybírat a využívat metody a strategie pro efektivní učení • vybízí žáky, aby posoudili vlastní pokrok a kriticky zhodnotili výsledky svého učení • zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií • vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě • stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje matematické postupy na reálné situace • provádí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků • učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů • učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh • učí se sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti <p>UČITEL</p> <ul style="list-style-type: none"> • s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení • vede žáky k ověřování výsledků • vede žáky k plánování úkolů a postupů • zařazuje metody, při kterých žáci docházejí k řešení a závěrům sami • podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

Název předmětu	Matematika
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikuje na odpovídající úrovni • zdůvodňuje matematické postupy • naslouchá druhých, vhodně se zapojí do diskuse • získá potřebné dovednosti pro ústní i písemnou komunikaci s ostatními lidmi <p>UČITEL</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky • podle potřeby pomáhá žákům • vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu • vede žáky ke správné formulaci myšlenek <hr/> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje ve skupině • podílí se na utváření příjemné atmosféry ve skupině • učí se věcně argumentovat a schopnosti sebekontroly • pracuje v týmu, pomáhá ostatním při řešení problémů <p>UČITEL</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat • umožní každému žákovi zažít úspěch • hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok • organizuje práci žáků v týmu, vytváří s nimi pravidla práce v týmu <hr/> <p>Kompetence občanské:</p> <p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje názory ostatních • formuje vlastní charakterové rysy • zodpovědně se rozhoduje podle dané situace • učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • učí se k ohleduplnosti a taktu <p>UČITEL</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k ohleduplnosti vůči ostatním • nechává žáky, aby na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky • zajímá ho, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky • podle potřeby žákům v činnostech pomáhá • vede žáky k vytváření a respektování vlastních pravidel <hr/> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> • je veden k efektivitě při organizování vlastní práce • zdokonaluje vlastní grafický projev • učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech • využívá správným způsobem vybavení učebny, techniku a pomůcky <p>UČITEL</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k ověřování výsledků • požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů • vede žáky k organizaci vlastní práce i práce v kolektivu <hr/> <p>Kompetence digitální:</p> <p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> • modeluje konkrétní situace a účelně používá digitální technologie při řešení rutinních výpočtů • vyhodnocuje a porovnává soubory dat, prezentuje a interpretuje své výsledky i za pomoci digitálních technologií • účelně používá geometrický software při náčrtu a sestrojení rovinných útvarů i jednoduchých těles • využívá digitální technologie v situacích, kdy mu jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru, používání kalkulačtoru při provádění kontroly odhadů) <p>UČITEL</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří situace, kdy využití digitálních technologií napomůže žákům k efektivnímu řešení matematického problému

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků • učí žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem • vede žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</p> <p><i>V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.</i></p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení a klasifikace jsou specifikované v <i>Klasifikačním řádu ZŠ Kasejovice</i> .

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla k modelování reálných situací	obor přirozených čísel do 20 numerace
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru,	počítá předměty v daném souboru	počítání do 20 (včetně) počítání předmětů

Matematika	1. ročník	
vytváří soubory s daným počtem prvků		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	vytváří soubory s daným počtem prvků	soubory s daným počtem prvků
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20 (včetně)	čtení a psaní čísel zápis čísla v desítkové soustavě
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	znaménka rovnosti a nerovnosti
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání	číselná řada porovnávání čísel o několik více, o několik méně
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	zobrazí číslo na číselné ose	číselná osa
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	slovní úlohy SÚ na porovnávání čísel SÚ na sčítání a odčítání SÚ s využitím vztahů o x více, o x méně
Tematický celek - ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientace v čase	ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer, noc
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	délka – metr objem – litr hmotnost – kilogram
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky	jednoduché logické tabulky sčítací a odčítací tabulky
Tematický celek - GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa	rovinné obrazce čtverec obdélník trojúhelník

Matematika	1. ročník	
		kruh souměrnost
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		tělesa krychle kvádr válec koule
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozeznává rovinné útvary v běžném životě	rovinné obrazce čtverec obdélník trojúhelník kruh souměrnost
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává velikost útvarů	u konkrétních obrazců porovnávání bez měření větší, velký malý, menší
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Matematika	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100	obor přirozených čísel do 100 numerace porovnávání čísel
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	závislosti, tabulky
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání	číselné řady porovnávání čísel
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	zobrazí číslo na číselné ose	číselná osa do 100
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítání a odčítání čísel do 100 s přechodem přes desítku násobilka 1, 2, 3, 4 a 5
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace	slovní úlohy s uvedenými početními operacemi o několik více/méně několikrát více/méně
Tematický celek - ZÁVISLOSTI, VZTAHY, PRÁCE S DATY		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase	ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer, noc
Tematický celek - GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	provádí jednoduché převody jednotek času	jednotky délky a jejich převody
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v	zná základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa	čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh krychle, kvádr, koule, válec

Matematika	2. ročník	
realitě jejich reprezentaci		osová souměrnost
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	rýsuje přímku, úsečku	lomená čára přímka úsečka
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	měří a odhaduje délku úsečky	délka úsečky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla k modelování reálných situací počítá předměty v daném souboru vytváří soubory s daným počtem prvků	obor přirozených čísel do 1 000 součet a rozdíl numerace

Matematika	3. ročník	
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000	obor přirozených čísel do 1 000 zápis a čtení čísel do 1 000 zápis čísla v desítkové soustavě
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	znaménka rovnosti a nerovnosti porovnávání čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání	zápis čísla v desítkové soustavě
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	zobrazí číslo na číselné ose	číselná osa
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítání a odčítání čísel s přechodem násobků sta do 1 000 násobilka 6, 7, 8, 9, 10 a automatizace všech spojů násobílek písemné sčítání a odčítání pamětné násobení dvojciferných čísel jednocifernými mimo obor násobílek dělení se zbytkem
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	úlohy s uvedenými operacemi: porovnávání čísel, sčítání a odčítání, násobení a dělení úlohy s využitím vztahů o několik více/méně úlohy s využitím vztahů několikrát více/méně dělení se zbytkem
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	jednotky času převody jednotek času určování hodin
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	závislosti a jejich vlastnosti základní jednotky délky, objemu, hmotnosti
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	tabulky, grafy jízdní řády logické řady čísel
Tematický celek - GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa	základní útvary v rovině – přímka, polopřímka, úsečka rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník,

Matematika	3. ročník	
realitě jejich reprezentaci	nachází v realitě jejich reprezentaci	čtyřúhelník, kruh, kružnice, mnohoúhelník vzájemná poloha dvou přímk v rovině (rovnoběžky, různoběžky, kolmice), průsečík měření délek stran rovinných obrazců geometrická tělesa: kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává velikost útvarů	výpočet obvodu rovinného obrazce sečtením délek jeho stran velikost útvarů
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	měří a odhaduje délku úsečky	délka úsečky, odhad délky úsečky, měření jednotky délky a jejich převody rýsování úsečky dané délky (centimetry, milimetry)
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozeznává a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	osově souměrné útvary
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	

Matematika	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ČÍSLA A POČETNÍ OPERACE		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	pracuje v oboru přirozených čísel do 1 milionu	přirozená čísla do 1 milionu čtení a zápis čísla v desítkové soustavě porovnávání čísel číselná osa
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	vlastnosti početních operací pamětné sčítání a odčítání čísel násobilka pamětné násobení a dělení čísla jednociferným číslem
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí písemné početní operace v oboru do 1 milionu modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	písemné sčítání a odčítání písemné násobení jedno- a dvojciferným činitelem písemné dělení jednociferným dělitelem dělení celku, část celku (zlomek – zápis)
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	vlastnosti početních operací
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla	zaokrouhlování čísel na desítky, sta, tisíce, desetitisíce a statisíce
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel do 1 milionu	odhad výpočtu a kontrola výsledků
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel do 1 milionu	počítání se závorkami slovní úlohy s využitím probraných početních operací v oboru čísel do 1 milionu s použitím 2 až 3 početních výkonů jednotky délky, hmotnosti, objemu a času
Tematický celek - ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává, sbírá a třídí data	práce s daty, vyhledávání a třídění dat ze života dětí
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte a sestavuje jednoduché tabulky	sestavování a doplňování tabulek různých závislostí vyhledávání údajů v jednoduché tabulce
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a	orientuje se v jízdním řádu	orientace v jízdním řádu

Matematika	4. ročník	
diagramy		
Tematický celek - GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník a kružnici)	znázornění a rýsování čtverce a obdélníku znázornění kruhu
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	užívá jednoduché konstrukce	rýsování kružnice s daným středem a daným poloměrem konstrukce pravého úhlu, pravoúhlého trojúhelníku a trojúhelníku pomocí kružítka
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	zvládá grafický součet a rozdíl úseček	grafický součet a rozdíl úseček
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	určí délku lomené čáry	délka úsečky výpočet obvodu obdélníku, čtverce a trojúhelníku sečtením délek jeho stran jednotky délky, jejich měření a převody
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	určí vzájemnou polohu dvou přímek v rovině	vzájemná poloha dvou přímek
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžky, kolmice a různoběžky (průsečík)	rýsování rovnoběžek a různoběžek s danou přímkou průsečík různoběžek rýsování kolmice k přímce pomocí trojúhelníku s ryskou
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	dokáže určit obsah obrazce pomocí čtvercové sítě	určování obsahu čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	užívá základní jednotky obsahu	základní jednotky obsahu
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary	konstrukce souměrného útvaru ve čtvercové síti
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	určování os souměrnosti překládáním papíru na názorných obrázcích

Matematika	4. ročník	
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	poznává základní útvary v prostoru (kvádr, krychle)	sít kvádrů a krychle rozložením krabičky modelování kvádrů, krychle ze sítě využití prostorové představivosti
Tematický celek - NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řešení slovních úloh nezávisle na znalostech školské matematiky uplatňování logického myšlení doplňování číselných a obrázkových řad římské číslice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	přirozená čísla do 1 000 000 a větší čtení a zápis čísla v desítkové soustavě porovnávání, číselná osa pamětné sčítání a odčítání čísel

Matematika	5. ročník	
		pamětné násobení a dělení čísla jednociferným číslem vlastnosti početních operací násobilka
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	násobí a dělí deseti, stem, tisícem násobí písemně trojciferným činitelem dělí jednociferným i dvojciferným dělitelem	písemné sčítání a odčítání písemné násobení a dělení nejvýše dvojciferným číslem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje čísla na tisíce, desetitisíce a statisíce	zaokrouhlování čísel na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce a statisíce odhad výpočtu a kontrola výsledků
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší slovní úlohy v oboru do milionu	slovní úlohy s využitím probraných početních operací 2 až 3 početní výkony
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	zná pojem zlomek	zlomky celek, část celku vyjádřená zlomkem
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem pomocí názorných obrázků
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	čtení, zápis a znázornění desetinného čísla v řádu desetin porovnávání desetinných čísel v řádu desetin
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	čtení, zápis a porovnání čísel v rozmezí -100 až +100
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává, sbírá a třídí data	práce s daty vyhledávání, třídění a porovnávání dat ze života dětí
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	tabulky, diagramy – vyhledávání, sestavování orientace v jízdním řádu
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice vrcholy, strany bod, úsečka, polopřímka, přímka, průsečík, rovnoběžky, kolmice tělesa – krychle, kvádr, válec

Matematika	5. ročník	
		základní rovinné útvary kružnice s daným poloměrem zásady rýsování
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	grafický součet a rozdíl úseček obvod rovinného útvaru jednotky délky – mm, cm, dm, m, km měření a převody
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžky a kolmice	kolmice a rovnoběžky ve čtvercové síti náčrt a rýsování kolmic a rovnoběžek
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určování obsahu čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě základní jednotky obsahu
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	osy souměrnosti překládáním papíru na názorných obrázcích osově souměrné útvary
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řešení slovních úloh, uplatňování logického myšlení využití prostorové představivosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Matematika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ROZŠÍŘENÉ OPAKOVÁNÍ UČIVA 1. STUPNĚ		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla	přirozená čísla čtení a zápis čísla v desítkové soustavě
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace s přirozenými čísly zpaměti a písemně provádí odhady a kontrolu výpočtů zaokrouhluje	početní operace práce s kalkulačkou
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	umí zobrazit přirozené číslo na číselné ose	zobrazení na číselné ose
Tematický celek - ZÁKLADNÍ PRAVIDLA RÝSOVÁNÍ		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	rozděluje druhy čar	druhy čar
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	používá technické písmo k popisu geometrických útvarů	technické písmo
Tematický celek - GEOMETRICKÉ ÚTVARY V ROVINĚ		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka	rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh	převádí jednotky délky, obsahu, objemu, hmotnosti, času	převody jednotek

Matematika	6. ročník	
a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	charakterizuje a třídí základní rovinné útvary umí vypočítat obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů	obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku
Tematický celek - DESETINNÁ ČÍSLA		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	čte a zapisuje desetinná čísla	čtení a zápis v desítkové soustavě
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	umí zobrazit desetinné číslo na číselné ose	zobrazení DČ na číselné ose
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla, provádí odhady s danou přesností	porovnávání zaokrouhlování, odhad
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace s desetinnými čísly	početní operace s DČ
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	převádí jednotky	převody jednotek
Tematický celek - CELÁ ČÍSLA		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	rozlišuje kladná a záporná čísla	čtení a zápis kladných a záporných čísel
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	umí zobrazit kladná a záporná čísla na číselné ose	zobrazení na číselné ose
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem,	chápe pojem opačného čísla	číslo opačné

Matematika	6. ročník	
poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	určí absolutní hodnotu čísla	absolutní hodnota
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace s celými čísly, používá kalkulátor při rutinních výpočtech analyzuje a řeší jednoduché problémy	početní operace práce s kalkulačkou
Tematický celek - DĚLITELNOST PŘIROZENÝCH ČÍSEL		
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	zná pojem násobek, dělitel	násobek, dělitel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	umí použít znaky dělitelnosti	znaky dělitelnosti
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené rozloží číslo na součin prvočísel	prvočíslo, číslo složené
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	společný násobek, nejmenší společný násobek společný dělitel, největší společný dělitel
Tematický celek - ÚHEL A JEHO VELIKOST		
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	rozumí pojmu rovinný úhel	definice rovinného úhlu
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	narýsuje a změří daný úhel	rýsování a přenášení úhlu jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	umí graficky přenést úhel a sestrojít jeho osu	osa úhlu
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů	druhy úhlů podle velikosti (ostrý, tupý, pravý a přímý úhel)
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách)	početní operace s velikostmi úhlů
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	pozná dvojice vedlejších úhlů, vrcholových úhlů, umí využít jejich vlastností	vrcholové a vedlejší úhly, úhly na rovnoběžkách
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozumí pojmu mnohoúhelník	mnohoúhelníky, pravidelný šestiúhelník
Tematický celek - OSOVÁ SOUMĚRNOST		

Matematika	6. ročník	
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti	osová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	pozná útvary osově souměrné a shodné útvary	shodné útvary osově souměrné útvary
Tematický celek - ČTVEREC A OBDĚLNÍK		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	zná jednotky obsahu, umí je převádět	jednotky obsahu
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	umí vypočítat obsah čtverce a obdélníku	obsah čtverce a obdélníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	využívá znalostí obsahu čtverce, obdélníku při výpočtech obsahů složitějších obrazců	obsah složitějších obrazců (s využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníku)
Tematický celek - KRYCHLE A KVÁDR		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle)	kvádr, krychle
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	umí načrtnout a narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat	síť kvádrů a krychle
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání	zobrazování těles
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá povrch krychle, kvádrů	povrch krychle, kvádrů
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí	jednotky objemu
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádrů	objem krychle, kvádrů
Tematický celek - TROJÚHELNÍK		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastnosti	pojem trojúhelník rozdělení trojúhelníků podle velikosti stran rozdělení trojúhelníků podle velikosti vnitřních úhlů
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, vrchol, vnitřní a vnější úhly)	vnitřní a vnější úhly trojúhelníku
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	umí sestrojit těžnice, střední příčky, výšky trojúhelníku	těžnice, střední příčky, výšky

Matematika	6. ročník	
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	umí sestavit trojúhelníku kružnici opsanou a vepsanou	kružnice opsaná, vepsaná
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpejání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ZLOMKY		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	čte a zapisuje zlomky	čtení a zápis zlomků
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	znázorňuje a porovnává zlomky	hodnota zlomku
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	užívá různé způsoby vyjádření vztahu celek – část (zlomkem, desetinným číslem)	zlomek a desetinné číslo

Matematika	7. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace se zlomky	převrácené číslo smíšené číslo číslo periodické složený zlomek počítání se zlomky
Tematický celek - CELÁ ČÍSLA, RACIONÁLNÍ ČÍSLA		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	rozlišuje kladná a záporná čísla	čísla kladná a záporná
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	umí znázornit kladná i záporná čísla na číselné ose	znázornění kladných a záporných čísel na různých číselných osách
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	chápe pojem opačné číslo	vztah mezi čísly opačnými
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	určí absolutní hodnotu daného čísla	absolutní hodnota čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí operace v oboru racionál. čísel	uspořádání racionálních čísel (zlomek, desetinná čísla, celá čísla) zaokrouhlování čísel porovnávání čísel zobrazování na číselné ose slovní úlohy se zlomky
Tematický celek - POMĚR, ÚMĚRA		
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami	poměr a převrácený poměr vyjádření poměru (dělením, zlomkem, desetinným číslem) postupný poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru	počítání s poměrem
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace	dělí celek na části v daném poměru	rozdělení celku na části

Matematika	7. ročník	
vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		určení celku z částí
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	určí vztah přímé a nepřímé úměrnost	přímá a nepřímá úměra
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	pracuje s měřítky map a plánů	měřítko mapy a plánu
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	využívá trojčlenku při řešení slovních úloh řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem	trojčlenka
Tematický celek - PROCENTA, PROMILE		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	chápe pojem 1% užívá základní pojmy procentového počtu užívá různé způsoby vyjádření vztahu celek - část pomocí procent	procento, základ, procentová část, počet procent
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	vyjádří část celku pomocí procent řeší úlohy z praxe na procenta	promile úrok, jednoduché úrokování slovní úlohy s procenty
Tematický celek - GEOMETRIE V ROVINĚ - MNOHOÚHELNÍKY		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	na základě vlastností správně pojmenuje mnohoúhelník (trojúhelník, rovnoběžník, lichoběžník)	základní pojmy, rozdělení čtyřúhelníků podle vlastností (délka stran, velikost vnitřních úhlů, rovnoběžnost stran) rozdělení trojúhelníků rozdělení čtyřúhelníků (rovnoběžníky, lichoběžníky)
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	orientuje se mezi pojmy těžnice, výška, rovnoramenný, rovnostranný, obvod, obsah	vlastnosti a rozdělení mnohoúhelníků
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách	shodnost geometrických útvarů věty o shodnosti trojúhelníků
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	dbá na kvalitu a přesnost rýsování	základní konstrukce
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	základní konstrukce trojúhelníku	konstrukce trojúhelníku (sss, sus, usu)
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a sestrojí čtyřúhelník	výšky, úhlopříčky a jejich konstrukce

Matematika	7. ročník	
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje a vypočítává obsah a obvod čtyřúhelníku a trojúhelníku	obvod a obsah rovnoběžníku, trojúhelníku a lichoběžníku výpočty v geometrii
Tematický celek - GEOMETRIE V ROVINĚ - STŘEDOVÁ SOUMĚRNOST		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	načrtne a sestrojí obraz ve středové souměrnosti	středová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	určí středově souměrný útvar	středově souměrné útvary
Tematický celek - GEOMETRIE V PROSTORU - HRANOLY		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	správně určí kolmé hranoly sestrojí síť hranolu, ze sítě vymodeluje hranol	druhy hranolů a jejich sítě
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočte objem a povrch hranolu	výpočty objemů a povrchů hranolů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	

Matematika	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - DRUHÁ MOCNINA A ODMOCNINA		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky	odhad druhé mocniny a odmocniny užití tabulek a kalkulátorů
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	počítání s mocninami (sčítání, odčítání, násobení, dělení)
Tematický celek - PYTHAGOROVA VĚTA		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	správně využívá pojem odvěsna a přepona pravoúhlého trojúhelníku odvodí všechny varianty Pythagorovy věty	Pythagorova věta
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	využívá Pythagorovy věty při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku umí využít Pythagorovu větu ve slovních úlohách	slovní úlohy na Pythagorovu větu
Tematický celek - MOCNINY S PŘIROZENÝM MOCNITELEM		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem	počítání s mocninami (sčítání, odčítání, násobení, dělení) vlastnosti mocnin a odmocnin
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zapiše číslo jako mocninu čísla 10	desítková soustava, zápis mocniny čísla 10
Tematický celek - VÝRAZY, MNOHOČLENY		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	určuje číselnou hodnotu výrazu	číselný výraz a jeho hodnota algebraický výraz a jeho hodnota
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	sčítá, odčítá a násobí mnohočleny	mnohočleny počítání s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) úprava výrazů

Matematika	8. ročník	
součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	provádí rozklad pomocí vzorců nebo vytýkáním	algebraické vzorce rozklad na součin vytýkáním a užitím vzorců $(a \pm b)^2$, $a^2 - b^2$
Tematický celek - LINEÁRNÍ ROVNICE		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav	lineární rovnice s jednou neznámou ekvivalentní úpravy lineárních rovnic počet řešení, zkouška
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší reálné situace s využitím lineárních rovnic	řešení slovní úlohy pomocí lineární rovnice
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při hledání řešení slovních úloh ověří reálnost výsledku	výpočet neznámé ze vzorce
Tematický celek - STATISTIKA		
M-9-2-02 porovnává soubory dat	používá základní statistické soubory	kvalitativní a kvantitativní znak relativní a absolutní četnost aritmetický průměr modus medián
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek	statistický soubor, statistické šetření
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	vyjadřuje vztah mezi jevy grafem	tabulky a diagramy
Tematický celek - KRUH, KRUŽNICE		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozlišuje mezi pojmy kruh a kružnice, poloměr a průměr	kruh, kružnice
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	určí vzájemnou polohu přímky a kružnice	vzájemná poloha kružnice a přímky

Matematika	8. ročník	
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	určí vzájemnou polohu dvou kružnic	vzájemná poloha dvou kružnic
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	využívá vlastnosti Thaletovy kružnice při konstrukci tečny	konstrukce tečny Thaletova věta
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočte obvod kružnice a obsah kruhu	obsah kruhu obvod kružnice slovní úlohy na obvod a obsah kruhu
Tematický celek - VÁLEC		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	určuje vlastnosti válce načrtne a sestrojí síť válce	válec, síť válce
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhadne a vypočte objem a povrch válce	objem a povrch válce
Tematický celek - KONSTRUKČNÍ ÚLOHY		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	využívá body daných vlastností při konstrukčních úlohách	konstrukční úlohy
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		množina bodů daných vlastností
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	dodržuje zásady přesného rýsování	náčrt a rozbor konstrukce
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		postup konstrukce a zápis zápis konstrukce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Matematika	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - VÝRAZY		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	určí podmínky lomeného výrazu	pojem lomený výraz početní operace s lomenými výrazy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	sčítá, odčítá, násobí a dělí lomené výrazy rozkládá výraz na součin vytýkáním a pomocí vzorců	úpravy výrazů pomocí vzorců rozklad výrazů na součin
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli	rovnice s neznámou ve jmenovateli
Tematický celek - SOUSTAVY ROVNIC		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými	soustavy rovnic soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení	počítá slovní úlohy pomocí soustav lineárních rovnic	slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic

Matematika	9. ročník	
předkládaných nebo zkoumaných situací		
Tematický celek - FUNKCE		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	chápe pojem funkce vytvoří tabulku a nakreslí graf dané funkce užívá funkční vztahy při řešení úloh	pojem funkce lineární funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	zakreslí bod v pravouhlé soustavě souřadnic	pravouhlá soustava souřadnic
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	rozlišuje přímou a nepřímou úměrnost	přímá a nepřímá úměrnost jako funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	pozná nelineární funkci	nelineární funkce goniometrické funkce
Tematický celek - PODOBNOST		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	rozezná shodné a podobné geometrické útvary	podobnost
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	používá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách	věty o podobnosti trojúhelníků rýsování v daném poměru zmenšení, zvětšení
Tematický celek - TĚLESA		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	rozlišuje a popisuje jednotlivá tělesa rýsuje síť a z ní modeluje těleso	tělesa
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	počítá povrch a objem těles	povrch a objem kužele povrch a objem jehlanu povrch a objem koule
Tematický celek - FINANČNÍ MATEMATIKA		
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování	finanční matematika jednoduché a složené úročení finanční služby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Matematika	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	

5.6 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět informatika vychází ze vzdělávací oblasti <i>Informatika</i>.</p> <p>Vzdělávací oblast informatika se zaměřuje na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci. Vede k pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.</p> <p>Na prvním stupni si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich.</p> <p>Na druhém stupni žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a</p>

Název předmětu	Informatika
	ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět informatika se vyučuje jako samostatný předmět od 4. do 9. ročníku vždy hodinu týdně. Žáci mohou být v hodině děleni do dvou skupin (podle počtu žáků ve třídě) v kombinaci s jiným předmětem.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více • vyučující v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie • při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod. • žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský

Název předmětu	Informatika
	<p>zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)</p> <ul style="list-style-type: none"> • při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou • žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci se učí ovládat běžně používaná digitální zařízení • žáci se učí vyhledávat, kriticky posuzovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • žáci se učí využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce • žáci se učí předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</p> <p><i>V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.</i></p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení a klasifikace jsou specifikované v <i>Klasifikačním řádu ZŠ Kasejovice</i> .

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Informatika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	digitální zařízení
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí	zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	uživatelské jméno a heslo
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uveď různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	využití digitálních technologií v různých oborech ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	přehraje zvuk či video uloží svoji práci do souboru	přehrávání zvuku ukládání práce do souboru
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	otevře soubor používá krok zpět, zoom	otevírání souborů ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	edituje digitální text vytvoří obrázek dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením	editace textu kreslení čar, vybarvování psaní slov na klávesnici ovládání myši
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst	práce se soubory
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojení technologií internet

Informatika	4. ročník	
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	vyhledává hry na internetu, rozlišuje mezi vhodnými a nevhodnými hrami	
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	sdílení dat, cloud
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	v textu rozpozná osobní údaje	osobní údaje
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken)
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
Tematický celek - ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestaví robota podle návodu oživí robota, otestuje jeho chování	sestavení programu a oživení robota
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	najde chybu v programu a opraví ji	ovládání světelného výstupu

Informatika	4. ročník	
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	upraví program pro příbuznou úlohu	opakování příkazů ovládání klávesnic – události
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
Tematický celek - DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	sdělí informaci obrázkem	piktogramy emodži
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text	přenos na dálku, šifra kód
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	pixel, rastr, rozlišení
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	tvary, skládání obrazce
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy	příkazy a jejich spojování
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v programu najde a opraví chyby	ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	kombinace procedur
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		

Informatika	5. ročník	
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	vytvoří a použije nový blok	pevný počet opakování
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	upraví program pro obdobný problém	opakování příkazů
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky	pohyb a razítkování
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	kreslení čar
	rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit	změna vlastností postavy pomocí příkazu
		čtení programů
		ladění, hledání chyb
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	náhodné hodnoty
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav	programovací projekt
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		ovládání pohybu postav
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		násobné postavy a souběžné reakce
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	používá události ke spuštění činnosti postav	animace střídáním obrázků
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		spuštění pomocí událostí
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory,		

Informatika	5. ročník	
používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	ovládá více postav pomocí zpráv	vysílání zpráv mezi postavami
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
Tematický celek - DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ		
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	graf, hledání cesty
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	pomocí obrázku znázorní jev	schémata, obrázkové modely
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	model
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	data, druhy dat doplňování tabulky a datových řad
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do		

Informatika	5. ročník	
existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	doplní posloupnost prvků umístí data správně do tabulky doplní prvky v tabulce	kritéria kontroly dat
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	systém, struktura, prvky, vztahy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Informatika	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ		
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	rozpozná zakódované informace kolem sebe	přenos informací standardizované kódy
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady	znakové sady
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	přenos dat symetrická šifra
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje v obrázku barvy více způsoby	identifikace barev barevný model
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů	vektorová grafika
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu	zjednodušení zápisu kontrolní součet
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	ke kódování využívá i binární čísla	binární kód logické A a NEBO
Tematický celek - INFORMAČNÍ SYSTÉMY		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	najde a opraví chyby u různých interpretací těchto dat (tabulka versus graf) odpoví na otázky na základě dat v tabulce	data v grafu a tabulce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	popíše pravidla uspořádání v existující tabulce doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	evidenze dat názvy a hodnoty v tabulce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	navrhne tabulku pro záznam dat	kontrola hodnot v tabulce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	propojí data z více tabulek či grafů	filtrování, řazení a třídění dat porovnání dat v tabulce a grafu řešení problémů s daty

Informatika	6. ročník	
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	školní informační systém uživatelé, činnosti, práva databázové relace
Tematický celek - ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	vytvoření programu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	opakování
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		

Informatika	6. ročník	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní	podprogramy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Informatika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	opakování s podmínkou události, vstupy objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	opakování s podmínkou události, vstupy objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech diskutuje různé programy pro řešení problému	opakování s podmínkou události, vstupy objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	opakování s podmínkou události, vstupy objekty a komunikace mezi nimi

Informatika	7. ročník	
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	používá podmínky pro větvení programu rozezná, kdy je podmínka splněna	větvení programu rozhodování
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	používá souřadnice pro programování postav	grafický výstup souřadnice
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu	používá parametry v blocích, ve vlastních blocích	podprogramy s parametry

Informatika	7. ročník	
nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	proměnné
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
Tematický celek - DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností	standardizovaná schémata a modely

Informatika	7. ročník	
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	ohodnocené grafy minimální cesta grafu kostra grafu
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	pomocí ohodnocených grafů řeší problémy	orientované grafy automaty
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	modely paralelní činnost
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
Tematický celek - DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	nainstaluje a odinstaluje aplikaci uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory vybere vhodný formát pro uložení dat	instalace aplikací, aktualizace datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému správa souborů, struktura složek přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a

Informatika	7. ročník	
		přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	domácí a školní počítačová síť
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	porovná různé metody zabezpečení účtů	fungování a služby internetu metody zabezpečení přístupu k datům
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	spravuje sdílení souborů	role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy	princip e-mailu
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Informatika	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota, upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol	sestavení a oživení robota
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost	sestavení programu s opakováním, s rozhodováním používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	přečte program pro robota a najde v něm případné chyby	čtení programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	ovládá výstupní zařízení a senzory robota vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota	projekt Můj robot
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm		

Informatika	8. ročník	
případnou chybu		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji používá opakování, rozhodování, proměnné	sestavení programu a oživení Micro:bitu ovládání LED displeje tlačítka a senzory náklonu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	ovládá výstupní zařízení desky používá vstupy ke spuštění a řízení běhu programu připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá	připojení sluchátek, tvorba hudby propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit	orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru
Tematický celek - INFORMAČNÍ SYSTÉMY		
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky	relativní a absolutní adresy buněk
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	použití vzorců u různých typů dat funkce s číselnými vstupy funkce s textovými vstupy
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	řeší problémy výpočtem s daty	zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v	připíše do tabulky dat nový záznam	vkládání záznamu do databázové tabulky

Informatika	8. ročník	
tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)	řazení dat v tabulce filtrování dat v tabulce
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	zpracování výstupů z velkých souborů dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Informatika	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	řeší problémy sestavením algoritmu	programovací projekt a plán jeho realizace
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	popsání problému
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby diskutuje různé programy pro řešení problému	testování, odladění, odstranění chyb
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program		

Informatika	9. ročník	
vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní	import a editace kostýmů, podmínky návrh postupu, klonování
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků	pohyb v souřadnicích ovládání myši, posílání zpráv vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu nástroje zvuku, úpravy seznamu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	animace kostýmů postav, události analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné výrazy s proměnnou
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím		

Informatika	9. ročník	
jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	tvorba hry s ovládním, více seznamů tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
Tematický celek - DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	operační systémy: funkce, typy, typické využití
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	komprese a formáty souborů
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti	typy, služby a význam počítačových sítí
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vysvětlí vrstevníkově, jak fungují některé služby internetu	

Informatika	9. ročník	
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	diskutuje o cílech a metodách hackerů	fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat	struktura a principy internetu, datacentra, cloud
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Informatika	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

5.7 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět prvouka vychází ze vzdělávací oblasti <i>Člověk a jeho svět</i>. Navazuje na prvotní vědomosti žáků získané v rodině a v předškolním vzdělávání. Učí žáky pojmenovat věci, jevy a děje pro utváření uceleného obrazu světa a vnímat vztahy lidí, lidské výtvořiny a způsob života. Pomáhá vytvářet citový vztah k vlasti, k ostatním lidem, k životnímu prostředí. Žáci se učí pojmenovat základní jevy, předměty a situace pozorováním praktických zkušeností. Nově získané dovednosti uplatňují co nejsamostatněji v běžném životě, osvojují si vhodné chování a jednání mezi lidmi, jsou zvyklí navzájem si pomáhat a spolupracovat.</p> <p>Vzdělávací obsah je rozdělen do pěti tematických okruhů:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. místo, kde žijeme 2. lidé kolem nás 3. lidé a čas 4. rozmanitost přírody 5. člověk a jeho zdraví <p>Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově).</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>Žáci získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.</p> <p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávání nejbližšího okolí (rodina, škola, obec) a chápání vztahů a souvislostí života • bezpečné a aktivní pohybování se ve svém okolí, důraz je kladen na dopravní výchovu a praktické znalosti místních skutečností • činnostmi probudit kladný vztah k místu bydliště a naší zemi <p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojování si základů vhodného chování a jednání mezi lidmi • uvědomování si podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovnoprávnosti mužů a žen • seznamování se s právy a povinnostmi lidí ve vzájemném soužití, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy) <p>LIDÉ A ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientování se v čase (jak se měří a jak v čase postupují události a děje) • poznávání změn života, vychází se od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu (důležité je samostatné vyhledávání a získávání informací od členů rodiny, lidí v nejbližším okolí a společné návštěvy památek, muzeí apod.) <p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávání živé i neživé přírody a jejích zákonitostí v okolní krajině, v naší vlasti i na Zemi jako planetě • uvědomování si jednotnosti všeho života na Zemi, jak ho lidé ovlivňují a mohou narušit jeho rovnováhu <p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávání sebe, vývoje člověka od narození do dospělosti a co je či není pro člověka vhodné • získání poučení o zdraví, nemocech a úrazech prevenci proti nim • uvědomění si prvotní hodnoty zdraví

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> • osvojení bezpečného chování a vzájemné pomoci v různých životních situacích
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět prvouka se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 3. ročníku vždy 2 hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> • objevuje vše, co jej zajímá a co se mu líbí – motivace k dalšímu učení • poznává, v čem by mohl v budoucnu uspět <p>UČITEL</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomáhá žákovi v orientaci ve světě informací • vede žáka k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojuje si rozhodování v situacích ohrožujících zdraví a bezpečnost • poznává a ovlivňuje svou jedinečnost <p>UČITEL</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje žákům samostatné objevy, řešení různých situací (i modelových) a vede je k správnému rozhodování
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozšiřuje si slovní zásobu v osvojovaných tématech a zvládá pojmenovat skutečnosti ve vlastních projevech <p>UČITEL</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k formulování vlastních myšlenek, k prosazování názorů a vzájemné diskusi • vede žáky k bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznává a chápe rozdíly mezi lidmi

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> • přirozeně vyjadřuje pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí <p>UČITEL</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených či obecně uplatňovaných pravidel soužití <hr/> <p>Kompetence občanské:</p> <p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivně se uplatňuje v ochraně přírody (v závislosti na svém věku) • chápe podstatu zdraví a příčiny nemocí, proto uplatňuje preventivní chování <p>UČITEL</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě i kulturním výtvorům <hr/> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> • utváří si pracovní návyky v samostatné i týmové činnosti <p>UČITEL</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáky používat různé zdroje informací a pracovat s nimi <hr/> <p>Kompetence digitální:</p> <p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezpečně využívá digitální technologie a uvědomuje si jejich přínosy i rizika • změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů, přístrojů i s využitím digitálních technologií • rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, která nelze tolerovat <p>UČITEL</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje žákům využívat v učebním procesu digitální zařízení a technologie • vede žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě • podporuje, aby nabyté vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty vedly k zodpovědnému a bezpečnému využití digitálních technologií • vede žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Název předmětu	Prvouka
	<i>V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.</i>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení a klasifikace jsou specifikované v <i>Klasifikačním řádu ZŠ Kasejovice</i> .

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - MÍSTO, KDE ŽIJEME		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	zná místo svého bydliště a školy, zvládá cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientace v místě školy (bydliště) prostředí domova prostředí školy, činnosti ve škole
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	určí vhodná místa pro hru a trávení volného času	osobní bezpečí, krizové situace vhodná a nevhodná místa pro hru člověk a volný čas
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa	okolí školy bezpečná cesta do školy
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	začlení svou obec do příslušného kraje	nejbližší obce v okolí
Tematický celek - LIDÉ KOLEM NÁS		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi,	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	postavení jedince v rodině role členů rodiny a mezigenerační vztahy

Prvouka	1. ročník	
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	pozná české mince a uvede příklad využití platební karty	peníze platební karta
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu	nakupování
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	zaměstnání lidí mezilidské vztahy děti různých ras
Tematický celek - LIDÉ A ČAS		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě	dny v týdnu režim dne orientace v čase, určování času (celé hodiny) roční období (měsíce)
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uplatňuje elementární poznatky o sobě a rodině a činnostech člověka, o zvycích a práci lidí	fyzická a duševní práce zaměstnání tradice (Vánoce, Velikonoce)
Tematický celek - ROZMANITOST PŘÍRODY		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje a porovná viditelné proměny v přírodě a jednotlivých ročních obdobích	změny přírody v ročních obdobích průběh života rostlin podle ročních období (ovoce, zelenina, sklizeň) chování živočichů a vztah k lidem
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rostliny, houby, živočichové (životní potřeby, způsob života, výživa, význam v přírodě a pro člověka) jednoduchá stavba těla rostlin jedovaté rostliny a houby ochrana rostlin a živočichů vhodné chování v přírodě
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí	poznává skupiny známých látek	věci kolem nás materiály dřevo, papír, kov, sklo, umělá hmota, kůže atd.

Prvouka	1. ročník	
jednoduchých nástrojů a přístrojů		
Tematický celek - ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle	lidské tělo: základní stavba osobní hygiena denní režim pitný režim zdravá strava
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	projevuje vhodným chováním vztah ke zdraví	péče o zdraví nemoc, drobné úrazy, první pomoc předcházení úrazům a nemocem
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	ví, kdy použít čísla tísňového volání – 112, 150, 155 a 158	komunikace
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	návykové látky a zdraví návykové látky a počítače závislost označování nebezpečných látek bezpečné chování v rizikovém prostředí šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci	nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií brutalita a jiné formy násilí v médiích služby odborné pomoci
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty dopravní značky předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	práva a povinnosti žáků ve škole pravidla slušného chování

Prvouka	1. ročník	
		právo na spravedlnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - MÍSTO, KDE ŽIJEME		

Prvoka	2. ročník	
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	pojmenuje místo svého bydliště a školy, popíše cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	domov, orientace v místě bydliště škola a její okolí práva a povinnosti žáků školy
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	určí vhodná místa pro hru a trávení volného času	vhodná a nevhodná místa pro hru
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit	krizové situace bezpečné chování v rizikovém prostředí
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa	bezpečná cesta do školy
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce	předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)
Tematický celek - LIDÉ KOLEM NÁS		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	rodina příbuzenské a mezigenerační vztahy funkce rodiny pravidla slušného chování
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání	chápe význam a potřebu různých povolání a pracovních	zaměstnání, práce

Prvouka	2. ročník	
a pracovních činností	činností	zábava, umění cestování, nakupování
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům	mezilidské vztahy pomoc nemocným, slabším
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje při řešení situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a v budoucnosti	současnost a minulost v našem životě určování času, kalendáře režim dne, roční období proměny způsobu života
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině, zvycích a práci lidí	průběh lidského života tradice (Vánoce, Velikonoce)
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	pozná české mince a bankovky	peníze
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uveďte příklad využití platební karty	platební karta
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu	nakupování
Tematický celek - LIDÉ A ČAS		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	změny přírody v ročních obdobích průběh života rostlin podle ročních období (ovoce, zelenina, sklizeň) ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
Tematický celek - ROZMANITOST PŘÍRODY		

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	třídí některé přírodniny podle nápadných znaků	rostliny houby živočichové (životní potřeby, způsob života, výživa, význam v přírodě a pro člověka) rozmanitost přírody
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	uvádí výskyt organismů ve známé lokalitě	stavba těla u některých rostlin a zvířat odpovědnost lidí, ochrana životního prostředí, rostlin a živočichů likvidace odpadů
Tematický celek - ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické režimové návyky	péče o zdraví a zdravá výživa denní režim, pitný režim předměty denní potřeby pohyb, zdravá strava nemoc, drobná poranění, úrazy
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi	nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií osobní bezpečí brutalita a jiné formy násilí v médiích šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	uplatňuje základní pravidla silničního provozu	bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty dopravní značky
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	neohrožuje zdraví své ani jiných	návykové látky a zdraví, závislost označování nebezpečných látek odmítání návykových látek přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví služby odborné pomoci, čísla tísňového volání správný způsob volání na tísňovou linku integrovaný záchranný systém

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén) požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Prvouka	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - MÍSTO, KDE ŽIJEME		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	domov, orientace v místě bydliště (plány) škola – prostředí školy, činnosti ve škole okolí školy, bezpečná cesta do školy riziková místa a situace práva a povinnosti žáků školy
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času	vhodná a nevhodná místa pro hru bezpečné chování v silničním provozu dopravní značky předcházení rizikovým situacím v dopravě (bezpečnostní prvky)
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit	trávení volného času nebezpečí
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyhodnotí nebezpečí míst pro hru a trávení volného času (i konkrétních her a činností) a volí odpovídající způsoby ochrany (jednání, organizace, ochranné pomůcky)	riziková místa a řešení situace ochranné pomůcky
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	v modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, práce s elektronickými médii atd.) označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany	neznámá místa setkání s neznámými lidmi – možná nebezpečí
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	prokazuje v situaci dopravního hřiště bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty	cyklista dopravní hřiště
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby	uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá	ochranné pomůcky cyklisty, chodce, jejich používání

Prvouka	3. ročník	
neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje	chování v prostředcích hromadné přepravy při cestě do školy, při akcích školy
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí	obec, místní krajina – její části poloha v krajině minulost a současnost obce význačné budovy, dopravní síť
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	okolní krajina (místní oblast, region) zemský povrch a jeho tvary vodstvo na pevnině rozšíření půd, rostlinstva a živočichů vliv krajiny na život lidí působení lidí na krajinu a životní prostředí orientační body a linie světové strany
Tematický celek - LIDÉ KOLEM NÁS		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	rodina postavení jedince v rodině role členů rodiny příbuzenské vztahy v rodině soužití lidí mezilidské vztahy komunikace pomoc nemocným
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	práce fyzická a duševní zaměstnání
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	projev tolerance k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům

Prvouka	3. ročník	
nedostatkům		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení	finanční gramotnost hodnota peněz obchod
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz	finanční gramotnost banka
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	současnost a minulost v našem životě bydlení, předměty denní potřeby průběh lidského života chování lidí – vlastnosti lidí pravidla slušného chování
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	regionální památky péče o památky báje, mýty, pověsti minulost kraje a předků domov
Tematický celek - LIDÉ A ČAS		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí	činnosti člověka, lidské společnosti soužití lidí
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	na příkladech porovnává minulost a současnost	současnost a minulost v našem životě orientace v čase a časový řád určování času kalendáře letopočet generace denní režim
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	roční období
Tematický celek - ROZMANITOST PŘÍRODY		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé	rostliny, houby, živočichové znaky života

Prvouka	3. ročník	
organismů ve známé lokalitě	lokalitě	<p>životní potřeby a projevy průběh a způsob života výživa stavba některých nejznámějších druhů význam v přírodě a pro člověka</p> <p>ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody odpovědnost lidí ochrana a tvorba životního prostředí ochrana rostlin a živočichů likvidace odpadů</p> <p>nerosty, horniny, půda některé hospodářsky významné horniny a nerosty zvětrávání vznik půdy a její význam</p> <p>voda a vzduch výskyt, vlastnosti a formy vody oběh vody v přírodě vlastnosti a složení vzduchu význam pro život</p>
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	<p>látky a jejich vlastnosti třídění látek změny látek a skupenství vlastnosti porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek</p>
Tematický celek - ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle	<p>lidské tělo životní potřeby a projevy základní stavba a funkce pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou</p>
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje	projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	<p>péče o zdraví zdravá výživa denní režim, pitný režim, pohybový režim</p>

Prvouka	3. ročník	
vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		zdravá strava nemoc, drobné úrazy a poranění první pomoc
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	péče o zdraví ochrana zdraví úrazová zábrana
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná	návykové látky a zdraví návykové látky hrací automaty a počítače závislost odmítání návykových látek nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné	osobní bezpečí bezpečné chování v rizikovém prostředí nebezpečné látky přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	tísňové linky čísla tísňového volání komunikace s operátorem
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	v modelové situaci použije správný způsob komunikace s operátory tísňové linky	modelové situace komunikace s operátorem
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	dokáže použít krizovou linku a nezneužívá ji	nebezpečí zneužití krizové linky

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty	pravidla silničního provozu
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén) požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru) integrovaný záchranný systém
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

5.8 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1.5	2	0	0	0	0	3.5
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět přírodověda vychází ze vzdělávací oblasti <i>Člověk a jeho svět</i>. Vzdělávací obsah předmětu tvoří základ pro výuku předmětů přírodopis, chemie, fyzika a výchova ke zdraví na 2. stupni. Obsah je členěn do 2 tematických okruhů:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. rozmanitost přírody 2. člověk a jeho zdraví <p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Země jako jedna z planet Sluneční soustavy, základní moderní poznatky o vzniku a zkoumání vesmíru • rozmanitosti živé i neživé přírody v různých ročních obdobích, v různých podnebných pásích • základní třídění organismů dle jednotlivých společenstev, porovnávání základních projevů života • souvislost s aktivitou člověka, která poškozuje nebo prospívá, možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí <p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávání člověka jako živé bytosti, jak se člověk vyvíjí od narození do dospělosti, co je vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, výživy, hygieny atd. • poučení o zdraví, nemocech, o zdravotní prevenci, první pomoci, o bezpečném chování v různých i kritických životních situacích • odpovědnost za své zdraví, ale i za zdraví a bezpečnost ostatních lidí, orientace v bezpečném a zdravém způsobu života • poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka

Název předmětu	Přírodověda
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět přírodověda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku s týdenní časovou dotací:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4. ročník - 1,5 hodiny (1 hodina pravidelně každý týden, 1 hodina jednou za 14 dní) • 5. ročník - 2 hodiny <p>Žáci pracují ve třídě, v počítačové učebně, využívají praktických ukázek v přírodě, účastní se vycházek do přírody, exkurzí do ZOO, místních spolků, stanic ČSOP. Využívají různých forem práce, používají dostupnou literaturu a učební pomůcky.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivně se zapojuje do vyučování, vytváří modely, projekty vedoucí k názornosti a zobecnění informací • využívá dostupnou literaturu, užívá správnou terminologii <p>UČITEL</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k získání základních informací o přírodě jako celku • vytváří podmínky pro praktické pokusy, využívání všech praktických činností vedoucích k poznání zákonitostí přírodních jevů
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> • reprodukuje své poznatky, analyzuje situaci v přírodě, rozlišuje pozitivní a negativní vlivy člověka • porovnává jednotlivé způsoby života živých organismů <p>UČITEL</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivuje k využívání odborné literatury, encyklopedií, prostředků ICT • vede žáky k odpovědnosti za své činy, k hodnocení činnosti a vlivu člověka na přírodu jako celek
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> • výstižně a kultivovaně vyjadřuje své poznatky o přírodě • dokáže prezentovat své myšlenky a názory při modelových situacích a projektech <p>UČITEL</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k aktivnímu zapojení se do ochrany přírody a přírodních zdrojů • motivuje ke spolupráci, vzájemné pomoci při skupinové a týmové práci
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se rozpoznávat kladné a záporné chování lidí v přírodě • správně reaguje při modelových situacích rozpozná a řeší problémy <p>UČITEL</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizuje práci ve skupinách při praktických a pokusných činnostech • vede žáky ke správnému řešení problémů, vzájemné toleranci, • motivuje žáky k reprodukci vlastních názorů, podporuje smysl pro odpovědnost
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se chápat ekologické souvislosti, aktivně se zapojovat do ochrany přírody • učí se být tolerantní k sobě navzájem, k handicapovaným lidem, umět pomoci v krizové situaci <p>UČITEL</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede k využívání všech dostupných informací, k zájmu o přírodu, k vytváření správného postoje k ŽP • vede k odpovědnosti za své činy, k úctě a lásce ve vztahu k přírodě
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> • snaží se dodržovat veškeré zásady bezpečnosti při práci • při komunikaci dbá na správné a slušné vystupování, plní zadané úkoly <p>UČITEL</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivuje ke správné organizaci, plánování, vzájemné pomoci a spolupráci při skupinové a týmové práci • dbá na dodržování základních pravidel slušného chování, na dodržování kvality práce, pracovních postupů
	<p>Kompetence digitální:</p> <p>ŽÁK</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> • zaznamená výsledky pozorování s využitím digitálních technologií • porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče, atlasy a další doporučené zdroje včetně digitálních • rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, která nelze tolerovat • formuluje a dodržuje zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi, rozezná nebezpečí v digitálním prostředí a vybírá informace, které o sobě může zveřejnit <p>UČITEL</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapojuje žáky do vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi (PC, tabletem, interaktivní tabulí, mobilním telefonem apod.) • poskytuje žákům konkrétní příležitosti k využívání digitálních technologií, při nichž si mohou uvědomit a dodržovat pravidla chování v online prostředí (např. sdílení dokumentů, online komunikace) • využívá digitální technologie (např. digitální lupu, teploměr) a online aplikace při pozorování přírody • při využívání digitálních technologií pravidelně zařazuje relaxační činnosti a vede žáky k tomu, aby si uvědomovali zdravotní rizika dlouhodobého používání digitálních technologií
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</p> <p><i>V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.</i></p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení a klasifikace jsou specifikované v <i>Klasifikačním řádu ZŠ Kasejovice</i> .

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Přírodověda	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ROZMANITOST PŘÍRODY		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	člověk a živá příroda rostliny, houby, živočichové význam rostlin a živočichů v přírodě pro člověka život rostlin a živočichů v jednotlivých ročních obdobích stavba těla rostlin a živočichů
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	ekosystém (rostliny a živočichové) pole louka park okolí lidských obydlí potok a řeka les
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy	
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	dokáže zhodnotit některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	součásti neživé přírody horniny a nerosty vlastnosti látek (délka, hmotnost, objem, teplota, čas a jejich jednotky)
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	mimořádné situace postup v případě ohrožení integrováný záchranný systém bezpečné chování v silničním provozu

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	experimentální činnosti
Tematický celek - ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	používá účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	mimořádné situace postup v případě ohrožení integrováný záchranný systém
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	demonstruje v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	obezřetné chování závislost, nebezpečí odmítání návykových látek
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	používá základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	obezřetné chování nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, prevence kyberšikany závislost, nebezpečí odmítání návykových látek, vnímání nebezpečí hracích automatů rozpoznání šikany, týrání a zastrašování odsuzování brutality
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	v modelové situaci určí život ohrožující zranění	mimořádné situace postup v případě ohrožení integrováný záchranný systém
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ROZMANITOST PŘÍRODY		
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	objasní a demonstruje na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídání ročních období	vesmír (hvězdy, souhvězdí, galaxie) Země a její měsíc Sluneční soustava planety pohyby Země ve Sluneční soustavě gravitace
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	objasní viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	střídání dne a noci Země a střídání ročních období
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, třídí prakticky organismy do známých skupin, využívá jednoduchého klíče a atlasů	rozmanitost životních podmínek na Zemi význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi podnebí a počasí, podnebné pásy rozdělení živých organismů rostliny - nižší a vyšší bakterie, houby živočiškové – bezobratlí, obratlovci ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci znaky života, životní potřeby a projevy průběh a způsob života výživa, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplňuje a	zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy,	přizpůsobení organismů životním podmínkám

Přírodověda	5. ročník	
zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí, založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	činnost člověka a jeho vliv pro vznik globálních problémů pokus: klíčení semen hrachu a fazolí v různých podmínkách (v teple na okně, v teple s minimálním množstvím světla, v ledničce)
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	zjišťuje a objevuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody	neživá příroda a život půda, nerosty, horniny
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	umí třídit jednotlivé látky, vysvětlí princip využívání jednoduchých strojů pro práci člověka	druhy energie jednoduché stroje – páka, kladka, nakloněná rovina
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	ekologické chování v rodině a ve škole ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody – ochrana a tvorba ŽP ochrana rostlin a živočichů likvidace odpadů živelné pohromy a ekologické katastrofy
Tematický celek - ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	orientace v situacích hromadného ohrožení preventivní ochrana zdraví
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života, rozvíjí základní znalosti o životních potřebách a životě člověka	stavba lidského těla základní funkce orgánových soustav soustavy kosterní, svalová, dýchací, trávicí, vylučovací, rozmnožovací, stavba kůže, smyslové orgány
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	rozvíjí základní znalosti o lidském těle	stavba lidského těla základní funkce orgánových soustav soustavy kosterní, svalová, dýchací, trávicí, vylučovací, rozmnožovací, stavba kůže, smyslové orgány

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	zná etapy lidského života	vývoj života lidské tělo stavba těla - základní funkce a projevy životní potřeby člověka pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou základy lidské reprodukce vývoj jedince
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	zná základní životní projevy a potřeby nejnámějších druhů organismů a vztahy mezi nimi, jejich význam v přírodě a pro člověka	rovnováha v přírodě – význam vzájemné vztahy mezi organismy
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	objasňuje a uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	zdravý životní styl denní režim správná výživa výběr a způsoby uchování potravin vhodná skladba stravy pitný režim ochrana před nemocemi hygiena
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	dokáže ošetřit drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	první pomoc při poranění
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	bezpečné chování šikana týrání zneužívání a jiné formy násilí
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	v modelových situacích ohrožení bezpečí v běžných situacích volí správné situace ochrany, přivolání pomoci i pomoci jiným	přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci číslo tísňového volání správný způsob volání na tísňovou linku
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	uvejde jevy i jiné situace, které mohou ohrozit lidské zdraví a životy, vymezí (vybere z příkladů) vhodný způsob ochrany	nemoci přenosné a nepřenositelné ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS) drobné úrazy a poranění

Přírodověda	5. ročník	
		prevence nemocí a úrazů první pomoc
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	v modelových situacích prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany	zásady chování na nebezpečných místech
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	zásady první pomoci při poranění
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	charakterizuje na příkladech rozdíly mezi drobným, závažným a život ohrožujícím zraněním	zásady první pomoci
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	předvede v modelových situacích osvojené způsoby odmítání návykových látek	návykové látky počítače, automaty – předcházení závislosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

5.9 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1.5	2	0	0	0	0	3.5
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět vlastivěda vychází ze vzdělávací oblasti <i>Člověk a jeho svět</i>. Vzdělávací obsah předmětu tvoří základ pro výuku předmětů dějepis, zeměpis a výchova k občanství na 2. stupni. Obsah je členěn na 3 tematické okruhy:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. místo, kde žijeme 2. lidé kolem nás 3. lidé a čas <p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápání organizace života v obci, regionu, státě, Evropě • charakteristika prostředí domova, školy, místní a okolní krajiny, ČR jako vlasti, Evropy a světa • rozvíjení vztahu k vlasti, postavení státu v Evropě • utváření pozitivních občanských postojů • možnosti zapojení jednotlivců do občanského života • přiblížení žákům úkoly důležitých institucí a orgánů, včetně činností armády, možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života • poznatky o krajině, minulosti a současnosti regionu, vlasti • informace o Evropě i jiných světadílech, orientace v terénu i práce s mapou <p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam rodiny, soužití lidí, vzájemného chování lidí, vzájemná tolerance, včetně principů demokracie • základní práva a povinnosti občana, svět financí, podstata jednotlivých druhů vlastnictví a jejich

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>právní ochrana</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávání konkrétních podob a projevů kultury, kultura různých společností • směřování k výchově budoucího občana • orientování se v základních globálních problémech společnosti • různé druhy lidské činnosti, jejich souvislost s přírodními podmínkami, vliv lidské činnosti na vzhled okolní krajiny <p>LIDÉ A ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientace v čase a časovém řádu • rozeznání současnosti a minulosti s využitím regionálních specifik • základní představy o historii, kultuře, kulturních památkách, a to i v jiných evropských státech
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět vlastivěda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku s týdenní časovou dotací:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4. ročník - 1,5 hodiny (1 hodina pravidelně každý týden, 1 hodina jednou za 14 dní) • 5. ročník - 2 hodiny <p>Výuka probíhá převážně ve třídách, ale jsou zařazovány vycházky, exkurze, návštěvy památek, místních muzeí apod. Využívají různých forem práce, dostupné vyučovací pomůcky, pracují s moderními informačními technologiemi.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se určit polohu bydliště a školy vzhledem ke krajině, státu a Evropě • dokáže začlenit obec do příslušného kraje • dokáže vyhledat jednoduché údaje v mapě <p>UČITEL</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede a motivuje k užívání správné terminologie a symboliky • vysvětluje a zprostředkovává své zkušenosti z cest • umožňuje porovnání podmínek ve vlasti a v Evropě <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>ŽÁK</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> • systematicky se seznamuje s odlišnostmi jednotlivých zemí i své vlasti • rozlišuje a třídí získané vědomosti o podmínkách v naší republice a Evropě <p>UČITEL</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede a motivuje k odpovědnosti za rozhodnutí a úsudky • pomáhá využívat při práci odbornou literaturu, prostředky IT • porovnává způsob života a prostředí ve své vlasti a v jiných zemích
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se kultivovaně a výstižně slovně i písemně • rozlišuje náčrty, jednoduché plány, mapy <p>UČITEL</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje aktivní zapojení do společenského dění, využívání IT • směřuje žáky ke vhodné spolupráci a soužití s ostatními lidmi • směřuje a motivuje k operacím s vlastním úsudkem, myšlenkami, k jejich logickému uspořádávání
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje základní rozdíly v chování lidí na základě vlastních zkušeností získaných při skupinové a týmové práci • obhájí své názory a jednání ve skupině lidí • učí se rozpoznávat jednání a chování porušující základní lidská práva nebo demokratické principy <p>UČITEL</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporuje aktivně sebedůvěru, sebepojetí žáků s cílem dosáhnout sebeuspokojení a sebeúcty • pomáhá při volbě vhodného řešení úkolů, ovlivňuje chování žáků při skupinové a týmové práci
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se chápat a hodnotit základní ekologické souvislosti a environmentální problémy regionu a státu • vytváří si vztah k minulosti kraje, předkům, domovu, vlasti <p>UČITEL</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> • pomáhá při vlastním hodnocení výsledků práce, vede k odpovědnosti proti násilí, k toleranci ve společnosti • seznamuje s významnými rodáky, kulturními památkami a národním dědictvím <p>Kompetence pracovní:</p> <p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojí si postupy práce s informačními materiály, odbornou literaturou, IT • uplatní elementární poznatky o lidské společnosti, porovná minulost a současnost <p>UČITEL</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede k dodržování veškerých zásad bezpečnosti při práci a komunikaci • podporuje vzájemnou spolupráci, společné plnění úkolů, vzájemnou pomoc a toleranci při řešení problémů, získávání znalostí a zkušeností <p>Kompetence digitální:</p> <p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, obci (městě) při interakci v digitálním světě • formuluje a dodržuje zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi, rozezná nebezpečí v digitálním prostředí a dokáže vybrat informace, které o sobě může zveřejnit <p>UČITEL</p> <ul style="list-style-type: none"> • klade důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování • vede žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</p> <p><i>V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.</i></p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení a klasifikace jsou specifikované v <i>Klasifikačním řádu ZŠ Kasejovice</i> .

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - MÍSTO, KDE ŽIJEME		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině	místní krajina obec a její části poloha v krajině význačné budovy dopravní síť okolní krajina
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	dokáže určit světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	světové strany orientační body místní region
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	objasní rozdíl mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky	mapy obecně zeměpisné a tematické obsah, grafika, vysvětlivky Praha a vybrané oblasti ČR poznáváme kraje ČR
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury	povrch České republiky obyvatelstvo naší vlasti řeky jezera a rybníky ČR půda a zemědělství nerostné suroviny a průmysl náš region v minulosti a současnosti
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest, porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	cestujeme po kulturních památkách a přírodních zajímavostech ČR zážitky z vlastních cest, zkušenosti, porovnání s ČR, s vlastním regionem

Vlastivěda	4. ročník	
<p>ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p>	<p>rozlišuje hlavní orgány státní moci a zná některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p>	<p>naše vlast domov, národ, národní hrdost, vlastenectví základy státního zřízení a politického systému ČR státní správa a samospráva státní symboly, znak, hymna, vlajka základní pojmy: prezident, parlament, poslanec, vláda, premiér, volby</p>
<p>Tematický celek - LIDÉ KOLEM NÁS</p>		
<p>ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p>	<p>vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci</p>	<p>soužití lidí, rodina postavení jedince v rodině role členů rodiny příbuzenské a mezigenerační vztahy život a funkce rodiny mezilidské vztahy, komunikace principy demokracie základní lidská práva a práva dítěte práva a povinnosti žáků školy</p>
<p>ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p>	<p>rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky</p>	<p>význam dodržování školního řádu znalost škol. řádu práce ve skupině obhajoba svého názoru, respektování názoru druhých demokratické řešení konfliktů respektování individuality</p>
<p>ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou</p>	<p>rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy</p>	<p>rizikové situace, rizikové chování předcházení konfliktům chování lidí vlastnosti lidí pravidla slušného chování principy demokracie – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emočnosti obchod, firmy, zájmové spolky politické strany, církve pomoc nemocným, sociálně slabým</p>
<p>ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách</p>	<p>orientuje se v základních formách vlastnictví; používá</p>	<p>vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, společné</p>

Vlastivěda	4. ročník	
vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	právní ochrana majetku, soukromého vlastnictví peníze a jejich použití
Tematický celek - LIDÉ A ČAS		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	orientace v čase a časový řád dějiny jako časový sled událostí kalendáře, letopočet práce s časovou osou zaznamenání důležitých letopočtů orientace v časovém sledu událostí
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	návštěva muzeí, kulturních památek minulost rodného kraje a předků, vlasti rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností staré pověsti české, báje a pověsti daného regionu
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	nejstarší osídlení naší vlasti způsob života Slovanů Velká Morava, český přemyslovský stát, počátky křesťanství (Cyril a Metoděj) český stát, Karel IV., Jan Hus, české země v době husitství nástup Habsburků, Marie Terezie a Josef II. regionální památky, péče o památky lidé a obory zkoumající minulost
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	kulturní památky národní tradice státní svátky a významné dny, historické zdůvodnění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Vlastivěda	4. ročník	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - MÍSTO, KDE ŽIJEME		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	charakterizuje planetu Zemi	planeta Země vodstvo, pevniny, podnebné pásy Evropa poloha a povrch, podnebí a vodstvo, rostliny a živočichové v různých oblastech Evropy
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	vymezí polohu státu vzhledem k Evropě, vyhledá jednoduché údaje o přírodních podmínkách, sídlištích na mapách Evropy, polokouli, EU, porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích	planeta Země vodstvo, pevniny, podnebné pásy Evropa poloha a povrch, podnebí a vodstvo, rostliny a živočichové v různých oblastech Evropy
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	vysvětlí význam regionů, tradic, symbolů, rozliší hlavní orgány, jejich některé zástupce, symboly a jejich význam, vyjádří a vyhledá regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství, kultury, posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního, vlastnického	Česká republika charakteristika České republiky rozloha, počet obyvatel, národnostní složení, politické zřízení, hospodářství, kulturní a přírodní dědictví, kraje České republiky práce s mapami
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	vymezí polohu našeho státu vzhledem k sousedním státům	Česká republika jako součást Evropy sousední státy České republiky práce s mapami
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních	vysvětlí význam začlenění České republiky do Evropské unie a dalších institucí a organizací	Česká republika jako součást Evropy sousední státy České republiky

Vlastivěda	5. ročník	
podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		práce s mapami
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	vyhledává v mapách jednoduché údaje	Česká republika jako součást Evropy sousední státy České republiky práce s mapami
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	zprostředkuje a interpretuje své zkušenosti, zážitky, zajímavosti z cest, porovná způsob života v Evropě s naší vlastí, porovná přírodu, kulturní a historická specifika naší vlasti a vybraných evropských států	cestujeme po Evropě specifické znaky vybraných evropských zemí kulturní a historické památky evropských měst přímořská letoviska a přírodní zajímavosti Evropy práce s mapami
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		
Tematický celek - LIDÉ KOLEM NÁS		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, na základě vlastních zkušeností vyjádří a popíše základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) a dodržuje je	lidská práva a povinnosti základní lidská práva základní dokumenty o lidských právech
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	obhájí při konkrétních činnostech svůj názor, popřípadě připustí omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky, rozpozná a analyzuje jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a porušují lidská práva nebo demokratické principy	lidská práva a povinnosti souvislost práv a povinností svoboda člověka
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou		
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích,	orientuje se v základních formách vlastnictví	majetek a jeho vlastnictví majetek jako jedno ze základních lidských práv

Vlastivěda	5. ročník	
odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		druhy vlastnictví
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	používá peníze v běžných situacích, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	majetek a jeho vlastnictví peníze a jejich význam
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi	majetek a jeho vlastnictví peníze a jejich význam
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	sestaví rozpočet	majetek a jeho vlastnictví peníze a jejich význam
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	uvědomí si význam pojmu životní úroveň	majetek a jeho vlastnictví peníze a jejich význam
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	lidé a země problémy běžné, rodinné, státní, globální
Tematický celek - LIDÉ A ČAS		

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	dokáže pracovat s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení mezi ději a mezi jevy	orientace v čase a časový řád dějiny jako časový sled událostí
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	rozezná současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	minulost vlasti české dějiny
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		české národní obrození, revoluční rok 1848 česká kultura a společnost v druhé polovině 19. století hospodářský rozvoj českých zemí vznik Rakouska-Uherska první světová válka vznik Československa Československo – demokratický stát život v Československu mezi světovými válkami protektorát Čechy a Morava druhá světová válka období vlády jedné stromy obnovení demokracie v Československu
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	státní svátky a významné dny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Vlastivěda	5. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	

5.10 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět dějepis vychází ze vzdělávací oblasti <i>Člověk a společnost</i> . Žáci se seznamují s vývojem společnosti a důležitými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského prostředí. Důležitou součástí vzdělávání je prevence rasistických, xenofobních a extremistických postojů, výchova k toleranci a k respektování lidských práv, výchova k rovnosti mužů a žen, k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti a v současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení. Cílem tohoto předmětu je naučit

Název předmětu	Dějepis
	žáky orientovat se v historickém čase, pochopit dějinné souvislosti, uvědomit si kulturní rozmanitost světa, utváření pozitivního hodnotového systému.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku vždy 2 hodiny týdně. Při výuce se používají kromě učebnic také atlasy a mapy, internet. Součástí výuky jsou i exkurze (do místních muzeí apod.).
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává a třídí informace, efektivně je používá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí • na základě dílčích poznatků si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy <p>UČITEL</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly, při nichž žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů • dbá, aby žáci užívali správné terminologie a symboliky • klade úkoly využívající poznatky z ostatních předmětů • vede k zamyšlení nad historickým vývojem
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává informace vhodné k řešení problému, využívá získané vědomosti a dovednosti • samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení • snaží se kriticky myslet • je schopen obhájit své názory <p>UČITEL</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazuje různé aktivity (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů, křížovky, IT technika) • používá metody, při nichž žáci sami docházejí k závěrům a řešením • vede ke kritickému a logickému myšlení
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>ŽÁK</p>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> • snaží se přesně formulovat své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně • snaží se o kultivovaný písemný i ústní projev • zapojuje se do diskuze, dovede obhájit svůj názor • rozumí různým typům textu • využívá informační a komunikační prostředky <p>UČITEL</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování • zařazuje do výuky diskuzi • vede žáky k věcné argumentaci • vede žáky k využívání různých informačních a komunikačních prostředků <hr/> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině • vytváří příjemné klima ve třídě • přispívá k diskuzi <p>UČITEL</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří příznivou atmosféru ve třídě • dodává žákům sebedůvěru • podle potřeby žákům pomáhá <hr/> <p>Kompetence občanské:</p> <p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení a názory druhých lidí • je schopen empatie • odmítá útlak a hrubé zacházení, dovede se postavit proti fyzickému i psychickému násilí • chápe zákony a společenské normy • váží si našich tradic a kulturního i historického dědictví • pozitivně hodnotí umělecká díla <p>UČITEL</p> <ul style="list-style-type: none"> • odráží ve výuce společenské dění

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k ohledu na ostatní • pěstuje v žácích vztah k tradicím, historickému a kulturnímu dědictví <p>Kompetence pracovní:</p> <p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla, plní své povinnosti • využívá svých znalostí v praxi <p>UČITEL</p> <ul style="list-style-type: none"> • požaduje kvalitu práce • umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat • vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi <p>Kompetence digitální:</p> <p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá aktivně a účelně k orientaci v historické realitě dostupné digitální technologie, portály s dějepisnými materiály a dostupné online dějepisné kanály a pořady • pracuje s digitalizovanými historickými zdroji a prameny, s archiváliemi, historickými ilustracemi a animacemi a s digitálními historickými mapami <p>UČITEL</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy • seznamuje žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení • klade důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učí je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</p> <p><i>V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.</i></p>

Název předmětu	Dějepis
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení a klasifikace jsou specifikované v <i>Klasifikačním řádu ZŠ Kasejovice</i> .

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ÚVOD DO VYUČOVÁNÍ DĚJEPISU		
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	dokáže definovat základní pojmy	úvod do učiva
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	dokáže uvést hmotné a písemné prameny, pojmenuje instituce, kde jsou uchovány	vymezení základních pojmů
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	osvojí si práci s časovou přímkou	práce s časovou přímkou
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	chápe základní periodizaci dějin	periodizace dějin
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu		
Tematický celek - PRAVĚK - STARŠÍ A STŘEDNÍ DOBA KAMENNÁ		
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	rozpozná vývojová stadia člověka	teorie vzniku člověka vývojové stupně člověka
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a	seznámí se se způsoby obživy a soužití lidí	starší a střední doba kamenná

Dějepis	6. ročník	
lovců, jejich materiální a duchovní kulturu		způsob života jednotlivých vývojových typů člověka
Tematický celek - PRAVĚK - MLADŠÍ A POZDNÍ DOBA KAMENNÁ		
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	pochopí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství	mladší a pozdní doba kamenná
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	chápe podmínky vzniku řemesel	způsob života a obživy počátky řemesel
Tematický celek - PRAVĚK - DOBA KOVŮ		
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	pochopí důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu	doba kovů – doba bronzová a železná rozvoj řemesel a obchodu zánik rodové společnosti
Tematický celek - NAŠE ZEMĚ V OBDOBÍ PRAVĚKU		
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	dokáže si uvědomit nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech	naše země v období pravěku
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	chápe kulturní rozmanitost světa	germánské kmeny na našem území Slované
Tematický celek - STAROVĚK		
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států	starověk oblasti starověkého východu charakteristické rysy staroorientálních států a klasických otrokářských států staroorientální státy - Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	seznámí se s podstatou uspořádání společnosti	vývoj společnosti počátek písma a kultury přínos starověkých civilizací
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví		
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	seznámí se s projevy náboženských představ	náboženské představy
Tematický celek - ŘECKO		
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení	pochopí podstatu antické demokracie	starověké Řecko

Dějepis	6. ročník	
společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		přírodní podmínky, zemědělství a obchod kořeny řecké civilizace periodizace dějin starověkého Řecka
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	dokáže ocenit přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury	charakteristika dějin starověkého Řecka nejstarší období, Homérské Řecko, archaické a klasické období
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	uvědomí si vlastní a občanskou identitu a nutnost respektovat identitu druhých	nadvláda Makedonie
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	chápe prolínání kulturních vlivů	kultura a vzdělanost starověkého Řecka helénismus
Tematický celek - ŘÍM		
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	učí se chápat formy státní moci	starověký Řím přírodní podmínky, zemědělství a obchod nejstarší etnika počátky Říma doba královská římská republika císařství
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	uvědomí si význam křesťanství pro vznik raně feudálních států	počátky křesťanství
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	dokáže si představit život a jednání osobností a společenských skupin	římská kultura
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	popíše pomocí mapy rozsah římské říše	rozpad římské říše
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	dovede srovnat barbarickou civilizaci se světem Antiky	stěhování národů
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	uvědomí si rozdílný vývoj v různých částech Evropy	naše země v době římské
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Dějepis	6. ročník	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - STŘEDOVĚK A RANÝ STŘEDOVĚK		
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	definuje středověk	středověk základní charakteristika středověku
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	osvojí si periodizaci středověku	periodizace dějin středověku raný, vrcholný a pozdní středověk
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	vysvětlí uspořádání společnosti raně feudálního státu	raný středověk středověká společnost nový etnický obraz Evropy
D-9-4-03 vymezení úlohu křesťanství a víry v životě	chápe úlohu křesťanství a víry	boj mezi mocí světskou a církevní

Dějepis	7. ročník	
středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí		
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	uvědomí si obohacení Evropy kulturními podněty z Orientu	Byzantská, arabská a franská říše křížové výpravy
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	seznájí se se státopornou úlohou panovnických dynastií	formování prvních státních celků v Evropě – Francie, Svatá říše římská, Anglie
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	uvědomí si duchovní odkaz patronů českých zemí	první státní útvary na našem území český stát v době knížecí
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech		
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	charakterizuje dobový životní styl	románská kultura a životní styl raného středověku
Tematický celek - VRCHOLNÝ STŘEDOVĚK		
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	vysvětlí změny politické, hospodářské, sociální a kulturní	vrcholný středověk rozvoj řemesel a obchodu vznik měst a jejich význam
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	seznájí se s rozmachem českého státu a jeho významem ve středí Evropě	český stát za posledních Přemyslovců Lucemburkové a vláda Karla IV.
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	dokáže charakterizovat tehdejší životní styl	gotická kultura a životní styl jednotlivých vrstev
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	uvádí problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci	kritika poměrů v církvi, husitství v Čechách
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	učí se chápat historický rozměr pojmů tolerance a intolerance	konflikt mezi Anglií a Francií

Dějepis	7. ročník	
Tematický celek - POZDNÍ STŘEDOVĚK		
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	uvědomí si okolnosti vzniku středoevropského soustátí	pozdní středověk doba poděbradská doba jagellonská
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - RANÝ NOVOVĚK		
D-9-5-01 vysvětlí znovuoživení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	umí rozdělit jednotlivá období novověku	raný novověk (období od konce 15. stol. do poloviny 17. stol.)
D-9-5-01 vysvětlí znovuoživení antického ideálu	seznámí se s pojmy humanismus a renesance a jejich	humanismus a renesance – definice pojmů

Dějepis	8. ročník	
člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	projevy v kultuře, myšlení a životě lidí	
D-9-5-01 vysvětlí znovuoživení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	vysvětlí znovuoživení antického ideálu člověka	humanismus a renesance – hlavní znaky a představitelé
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek		
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	popíše důvody a význam objevných plaveb	objevné plavby a jejich společenské důsledky příčiny zámořských objevů
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	objevné plavby mořeplavci, důsledky zámořských objevů
D-9-5-01 vysvětlí znovuoživení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	seznámí se s pojmem reformace a jejími příčinami	definice pojmu reformace a podstata jejích příčin
D-9-5-01 vysvětlí znovuoživení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	vysvětlí nové myšlenky žádající reformu církve	nejvýznamnější církevní reformátoři reformace v českých zemích německá a anglická reformace reformace ve Francii
D-9-5-02 vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život		
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	na příkladech evropských dějin konkretizuje pojmy absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	absolutistické monarchie v Evropě
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	porovná vývoj v jednotlivých částech Evropy	Anglie Francie Svatá říše římská
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	vysvětlí postavení českých zemí v habsburské monarchii	vznik habsburské monarchie
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center	český stát v předbělohorské době
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	popíše průběh třicetileté války v českých zemích a ve vybraných evropských státech	třicetiletá válka české země po třicetileté válce
Tematický celek - NOVOVĚK		
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální,	seznámí se změnami v průmyslu a ve společnosti	novověk (období od 2. poloviny 17. stol. do konce 18.

Dějepis	8. ročník	
politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti		stol.)
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	upevní si pojmy konstituční monarchie a parlamentarismus	Anglie počátky kapitalismu anglická revoluce
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	charakterizuje barokní kulturu a životní styl jednotlivých společenských vrstev	barokní kultura
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	rozpozná základní znaky barokních památek, uvede jejich představitele	barokní kultura
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	objasní vliv osvícenství na hospodářský, společenský a kulturní rozvoj našich zemí a ostatních států Evropy	osvícenství
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	chápe význam osvícenství jako významného myšlenkového předělu, který ovlivnil politický vývoj u nás i ve světě	rozvoj vzdělanosti v době osvícenství
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	ujasní si pojem osvícenský absolutismus	české země za vlády Marie Terezie a Josefa II.
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	uvědomí si rozpor mezi projevy absolutní moci a snahami nastupující buržoazie	vývoj v evropských zemích
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	umí porovnat vývoj v jednotlivých částech Evropy	Francie Rusko Prusko Anglie
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích	Francie Rusko Prusko Anglie
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u	objasní průběh boje za nezávislost	boj amerických osad za nezávislost

Dějepis	8. ročník	
nás, které charakterizují modernizaci společnosti		
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	chápe pojem kolonialismus	boj amerických osad za nezávislost
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	uvědomuje si význam boje za svobodu a nezávislost	vznik USA
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	objasní vliv Francouzské revoluce na evropský vývoj	období od konce 18. století do 70. let 19. století
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	uvědomí si důsledky definitivního rozbití středověkých politických, hospodářských a společenských struktur	francouzská revoluce její průběh a význam pro Francii i evropské dějiny
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	dovede popsat průběh napoleonských válek a objasní jejich důsledky	napoleonské války v Evropě
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	dokáže popsat uspořádání Evropy po Vídeňském kongresu	Vídeňský kongres
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	dokáže objasnit vznik rakouského císařství	Metternichův absolutismus
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	dovede popsat prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad společenských změn a dopad na životní prostředí	průmyslová revoluce modernizace společnosti změna sociální struktury
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	uvědomuje si hnutí národů jako důsledek změn ve společnosti	národní a osvobozené hnutí v Evropě
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	seznájí se s příčinami a průběhem českého národního obrození	národní obrození v českých zemích základní charakteristika příčiny českého národního obrození
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	charakterizuje jednotlivé etapy národního obrození	národní obrození v českých zemích etapy českého národního obrození

Dějepis	8. ročník	
nás, které charakterizují modernizaci společnosti		
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	umí vyjmenovat hlavní představitele, charakterizuje díla a odkaz významných osobností	národní obrození v českých zemích hlavní představitelé českého národního obrození a význam jejich díla utváření novodobého českého národa
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	charakterizuje průběh a výsledky revolucí 1848 v Evropě a v našich zemích	revoluce 1848 v Evropě
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	charakterizuje emancipační hnutí významných sociálních skupin, uvede požadavky formulované ve vybraných evropských zemích	Francie
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	seznáme se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních celků	Itálie – procesy sjednocování Německo – procesy sjednocování Rakousko, vznik Rakousko-Uherska
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	uvědomí si dokončení boje jednotlivých skupin jako předpoklad ustavení moderních politických stran	postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2. polovině 19. stol.
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	chápe historický rozměr pojmu rasismus	občanská válka v USA
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	umí charakterizovat hlavní změny koncem 19. a počátkem 20. století v oblasti hospodářské, společenské, kulturní a v mezinárodních vztazích	průmyslová revoluce v Evropě
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	vysvětlí příčiny vzniku ohnisek napětí v Evropě a v koloniálních zemích	Trojspolek Dohoda vývoj v koloniálních a závislých zemích
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	objasní postavení českých zemí v Rakousko–Uhersku a hlavní cíle české politiky (vyjmenuje hlavní politické strany a jejich představitele)	postavení českých zemí v Rakousku–Uhersku
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	popíše příčiny, průběh a výsledky první světové války	první světová válka
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	objasní cíle jednotlivých válčících států	první světová válka
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato	popíše průběh ruských revolucí	ruské revoluce

Dějepis	9. ročník	
nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií		
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	učí se chápat okolnosti vzniku samostatného Československa, její vnitřní a zahraniční situaci v období první republiky	vznik Československa a jeho mezinárodní postavení hospodářsko–politický rozvoj republiky a národnostní problémy
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	uvědomí si změnu mezinárodně politických vztahů vznikem komunistického režimu, totalismu a nacionalismu	mezinárodně politická situace v Evropě ve 20. letech počátky fašistického hnutí
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	dokáže vysvětlit projevy a důsledky stalinismu	vznik SSSR a vývoj v meziválečném období projevy a důsledky stalinismu
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	uvědomí si souvislost mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémními způsoby	světová hospodářská krize a její důsledky
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	s využitím poznatků z jiných předmětů umí charakterizovat rozvoj vědy, techniky, vzdělanosti a umění v meziválečném období	světová hospodářská krize a její důsledky
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	učí se vnímat rozmanitost projevů kultury a přínos národní a evropské kultury k tomuto odkazu	kultura, věda a technika v meziválečném období
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v	seznámí se s vnitřní a zahraniční politikou	mnichovská konference a její důsledky

Dějepis	9. ročník	
evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Československa v období druhé republiky a v období protektorátu	druhá republika Protektorát Čechy a Morava
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	popíše příčiny, průběh a výsledky druhé světové války	druhá světová válka přepadení Polska, západní Evropy, SSSR válka v Tichomoří, v severní Africe obrat ve válce otevření druhé fronty
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	učí se chápat období první poloviny 20. století jako období dvou nejničivějších světových válek	postupné osvobozování okupovaných území
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	charakterizuje výsledky boje demokratických sil proti fašismu u nás i ve světě	vítězství protihitlerovské koalice
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	popíše činnost československé vlády v exilu	domácí a zahraniční odboj
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	vysvětlí vznik československých vojenských jednotek v zahraničí a jejich účast v osvobozovacích bojích	postupné osvobozování okupovaných území postup Rudé armády a americké armády
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	učí se chápat poválečný vývoj Československa	mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	pochopí vyústění situace v únorové události 1948	poválečné Československo v letech 1945–1948
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	charakterizuje vývoj Československa v kontextu s evropským a světovým vývojem v letech 1945–1948	únorový převrat 1948
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	seznájí se s vnitřní situací zemí východního bloku	dějiny od druhé poloviny 20. století do současnosti

Dějepis	9. ročník	
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	seznámí se s postavením Československa v mezinárodních souvislostech	politické zaměření SSSR vznik východního bloku
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	učí se rozpoznávat znaky totalitní společnosti	postavení Československa a jeho postupné začleňování do sféry vlivu SSSR projevy sovětizace ve všech oblastech života
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	učí se chápat vznik a problémy existence bipolárního světa	rok 1968 v Československu studená válka rozdělení světa do vojenských bloků
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	posoudí postavení rozvojových zemí	rozpad koloniálního systému
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	seznámí se na vybraných příkladech s charakteristikou západních zemí	charakteristika vybraných západních zemí
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	uvědomí si vnitřní situaci zemí východního bloku	vnitřní situace v zemích východního bloku
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	učí se chápat postupný rozpad východního bloku rozkladem komunistických systémů	zhroucení a pád komunistického režimu
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	charakterizuje vývoj ve východní Evropě po pádu komunistického režimu	obnova demokracie ve východní Evropě
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce		
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	seznámí se s vnitřní situací v naší republice v roce 1989 a s vývojem v 90. letech a vznikem ČR	sametová revoluce rozpad Československa, vznik České republiky Česká republika na přelomu tisíciletí
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	chápe rozmanitost projevů kultury s využitím poznatků z jiných předmětů	věda, technika, kultura a vzdělání ve 2. polovině 20. století
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	charakterizuje rozvoj vědy, techniky, vzdělanosti a umění	věda, technika, kultura a vzdělání ve 2. polovině 20. století
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	charakterizuje základní globální problémy lidstva a jejich řešení	problémy současnosti, globalizace
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	chápe vliv médií na každodenní život a politické dění	problémy současnosti, globalizace
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech	ujasní si začlenění ČR do integračního procesu – vstup	evropská integrace

Dějepis	9. ročník	
současného světa	do EU	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

5.11 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět výchova k občanství vychází ze vzdělávací oblasti <i>Člověk a společnost</i> . Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. V návaznosti na učivo zejména prvouky a

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p>vlastivědy seznamuje žáky s postavením jednotlivců ve struktuře společenských vztahů. Pomáhá utvářet vztahy žáků ke společnosti, formuje jejich vnitřní postoje k důležitým oblastem lidského života. Utváří a rozvíjí způsobilost žáků k mravně odpovědnému jednání, formuje u žáků vědomí odpovědnosti za vlastní život, za důsledky svého rozhodování.</p> <p>Obsahovou náplní výchovy k občanství je postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků a jejich orientace ve významných okolnostech společenského života, prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.</p> <p>Další vzdělávací oblast tvoří rozvoj finanční gramotnosti, osvojení pravidel chování při běžných, rizikových a při mimořádných událostech, uplatnění aktivního přístupu k ochraně zdraví, života i majetku a principy zajišťování obrany státu.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět výchova k občanství se vyučuje jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku vždy 1 hodinu týdně.</p> <p>Hodiny probíhají nejčastěji ve třídách nebo v počítačové učebně, či veřejných prostranstvích mimo školu.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybere vhodné způsoby a metody pro efektivní učení • získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozuje z nich závěry • pracuje s texty v učebnicích samostatně, materiál využívá k nabití základních poznatků vztahujících se k řešenému problému <p>UČITEL</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulováním vhodných otázek vede žáky ke správnému osvojování vědomostí, jejich spojování a hodnocení • vede žáky k samostatnému vyhledávání a zpracovávání informací, odlišení podstatného od méně podstatného • při práci s informacemi žáci správně užívají odborných termínů, znaků a symbolů • vždy důkladně žáky seznámí s cílem zadané práce • motivuje žáky k zodpovědné přípravě <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojené poznatky a vědomosti využije k řešení problému a poté výsledky své práce prezentuje a obhájí před třídou • utváří aktivní a pozitivní postoj k řešení ekologických a globálních problémů • orientuje se v problematice peněz a cen a zodpovědně spravuje osobní a rodinný rozpočet s ohledem na měnící se životní situaci <p>UČITEL</p> <ul style="list-style-type: none"> • při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života • učí žáky, jak některým problémům předcházet • spolu se žáky řeší situace, které vznikají při vyučování i mimo něj (např. konflikty mezi žáky, problémy s kázní a s chováním, komunikace s jinými lidmi)
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> • kriticky hodnotí ostatní žáky, diskutuje s nimi o jejich názorech, prezentuje své vlastní • klade dotazy, reaguje na odpovědi, vyhodnocuje je, případně prezentuje své vlastní názory a postoje • umí naslouchat výkladu druhých lidí, komunikuje na odpovídající úrovni • využívá ke komunikaci vhodné technologie • umí vyjádřit osobní pocity • buduje pravidla oboustranné partnerské komunikace mezi žáky a učiteli, mezi žáky navzájem, mezi žáky a dalšími osobami ve škole i mimo školu <p>UČITEL</p> <ul style="list-style-type: none"> • řídí diskusi, koriguje, podněcuje vhodnými doplňujícími otázkami • vhodnými dotazy a poznámkami dovysvětlí žákům daný problém • vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu, vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky • zařazuje úkoly pro společnou práci, vede ke společnému prožitku
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>ŽÁK</p>

Název předmětu	Výchova k občanství
	<ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje na řešení problémů ve dvojicích či větších skupinách, což mu umožňuje nacházet nová a tvořivá řešení, konfrontovat své vlastní postoje a názory s postoji a názory druhých • umí obhájit a prosadit své návrhy jako vhodné řešení • zaujímá odmítavý postoj ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky • toleruje a respektuje lidi s handicapem <p>UČITEL</p> <ul style="list-style-type: none"> • ve skupině vybere dominantní osobu, jejímž úkolem je zajistit rozdělení úkolů a efektivitu práce • rozhodujícím způsobem dovede skupinu k dosažení kvalitního výsledku práce • buduje pozitivní školní a třídní klima <p>Kompetence občanské:</p> <p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá témata týkající se aktuálních celospolečenských problémů ať už v naší zemi (obci) či ve světě a seznámí ostatní žáky se základními fakty • seznámí se s praktickým naplněním teoretických znalostí a jejich fungováním v praxi • zná legislativu a obecné morální zákony a dodržuje je • respektuje názory ostatních, zodpovědně se rozhoduje podle dané situace <p>UČITEL</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů • vede žáky k respektování dohodnutých pravidel života třídy, školy a směřujeme je k spolupodílení se na jejich vytváření • vede žáky k pochopení základních principů demokratické společnosti • vede žáky k tomu, aby projevovali úctu k právu a zákonům, pochopili nebezpečí a důsledky protiprávního jednání <p>Kompetence pracovní:</p> <p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří vlastní postoje a názory z hlediska všeobecně platných principů morálky • hledá vlastní cestu ke správnému řešení <p>UČITEL</p>

Název předmětu	Výchova k občanství
	<ul style="list-style-type: none"> • systematicky a cíleně vede žáky k profesní orientaci • vede žáky k efektivitě při organizování vlastní práce <p>Kompetence digitální:</p> <p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapojuje se do veřejného dění ve svém okolí prostřednictvím digitálních technologií • posuzuje vliv používání digitálních technologií na život jedince a na proměnu společnosti • přistupuje zodpovědně k budování a spravování digitální identity a digitální stopy • v digitálním prostředí přiměřeně uplatňuje svá práva a dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují • rozpozná protiprávní jednání v digitálním prostředí <p>UČITEL</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií • vede žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě • podporuje utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</p> <p><i>V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.</i></p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení a klasifikace jsou specifikované v <i>Klasifikačním řádu ZŠ Kasejovice</i> .

Výchova k občanství	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Výchova k občanství	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ČLOVĚK V RYTMU ČASU		
	seznámí se s obsahem učiva, jeho rozmanitostí a propojením s každodenním životem a praktickým využitím, porozumí pojmům občan, občanský	úvod do učiva
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	chápe závislosti člověka na přírodě v návaznosti na vegetační cyklus přírody	<ul style="list-style-type: none"> čas nezastavíš cyklus přírody čas v praktickém životě člověka relativnost času měření času
Tematický celek - KALENDÁŘ		
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	orientuje se v typech a historii vývoje kalendáře, jmenuje a vyhledává v kalendáři významné dny a svátky, dokáže je spojit se zvyky a tradicemi	<ul style="list-style-type: none"> orientace v čase kalendář důležitá data v životě člověka významné svátky
Tematický celek - DOMOV JE TAM, KDE		
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	<ul style="list-style-type: none"> dokáže vysvětlit pojem domov, přejít k pojmům obec, vlast, Evropa, svět vlastními slovy dokáže vyjádřit vztah k místu, kde žije vnímá krajinné a ekologické prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> místo, kde žijeme obec obecní zřízení životní prostředí
Tematický celek - RODINNÝ ŽIVOT		
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	<ul style="list-style-type: none"> dokáže vysvětlit význam rodiny pro vývoj člověka na příkladech dokládá význam spolupráce při řešení úkolů v rodině uvědomuje si postavení rodiny ve společnosti rozeznává typy rodiny jmenuje a vysvětluje funkce rodiny 	<ul style="list-style-type: none"> postavení a role ženy a muže v rodině příbuzenské vztahy manželství je smlouva, slib a přísaha rodina – místo návratů děti – pokračování našeho života rodina – ostrov bezpečí rodina dělá z domu domov rodina jako vzor a příklad když vlastní rodina chybí

Výchova k občanství	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - pomoc na dálku - vliv rodiny na rozvoj osobnosti dítěte - komunikace, komunikace v rodině - modelové situace a hry zaměřené na osvojení komunikačních dovedností
<p>Tematický celek - MÁ VLAST</p>		
<p>VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</p>	<ul style="list-style-type: none"> - porozumí základním pojmům, popíše základní funkce složek státní moci, charakterizuje demokratický systém 	<ul style="list-style-type: none"> - život v regionech - kolik řečí znáš...
<p>VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si význam úcty ke kulturním památkám, učí se schopnosti vystoupit proti vandalismu 	<ul style="list-style-type: none"> - státní symboly - Česká republika – demokratický právní stát - z historie naší vlasti - v hlubinách dávných časů - o zlatý dukát - významné osobnosti - naši prezidenti - stověžatá Praha
<p>Tematický celek - MINIÚVOD DO LIDSKÝCH PRÁV</p>		
<p>VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje práva a povinnosti, zná základní lidská práva, uvědomuje si povinnosti vyplývající z rolí člověka - označuje odlišnosti, vytváří si postoje k toleranci a respektu, zaujímá aktivní postoje proti projevům netolerance 	<ul style="list-style-type: none"> - všichni jsme lidé - první krok k lidským právům - dvě strany mince - moje práva – tvoje práva
<p>VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</p>		
<p>VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</p>		
<p>VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství</p>		
<p>VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přešůpek a trestný čin, uvede jejich příklady</p>		

Výchova k občanství	6. ročník	
Tematický celek - ŽIVOT VE ŠKOLE		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si význam vzdělání, společných pravidel a norem ve školním kolektivu, význam tolerance i spolupráce - zná zásady efektivního učení - navrhuje způsoby řešení neshod a konfliktů nenásilným způsobem - uvědomuje si význam volnočasových aktivit pro zdraví člověka - uvádí klady a zápory při využívání multimediálních zařízení v životě člověka 	<ul style="list-style-type: none"> - škola – základ života - ve škole s pravidly - umění učit se - vedení záznamu o čase stráveném u televize, videa a počítače - kamarádství, přátelství, láska - vyrovnávání se s problémy
Tematický celek - OSOBNÍ BEZPEČÍ		
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti	<ul style="list-style-type: none"> - objasňuje vlastními slovy nebezpečí spojená s krizovými situacemi, včetně oblasti šikanování - diskutuje nad posouzením možných následků krizových situací, navrhuje konstruktivní řešení - zná možnosti spolupráce a překonání strachu při odhalování příčin a původců šikany, vyhledávání pomoci - vyhledá kontaktní adresy a telefony na zařízení pro pomoc v krizi ve svém okolí - vyjadřuje vlastními slovy cíle a obsah „Úmluvy o právech dítěte“ 	<ul style="list-style-type: none"> - způsoby chování v krizových situacích - šikana - dětská krizová centra a linky důvěry
Tematický celek - PRVNÍ POMOC		
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti	zná zásady první pomoci	<ul style="list-style-type: none"> - první pomoc - ochrana člověka za mimořádných událostí, poskytnutí pomoci při ohrožení života
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Výchova k občanství	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Výchova k občanství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ŽIVOT MEZI LIDMI		
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	- uplatňuje vhodné způsoby chování v různých životních situacích, nenásilným způsobem řeší případné konflikty, vhodně volí způsob komunikace	- patříme k lidem, vliv rodiny, přátel - komunikace ve škole, mezi vrstevníky - komunikace slovní a mimoslovní - média, hromadné sdělovací prostředky
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a		

Výchova k občanství	7. ročník	
komunikace v různých životních situacích	- rozlišuje záměrné a nezáměrné působení	- socializace, záměrné a nezáměrné působení, sociální skupina
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	- rozpozná nežádoucí vlivy okolí a umí se jim bránit	
Tematický celek - ČLOVĚK A KULTURA		
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- porozumí základním pojmům - dokáže vysvětlit obsah pojmu kultura - snaží se poznat jiné kultury a porozumět odlišnostem - respektuje kulturní zvláštnosti, odlišné názory, způsoby chování a myšlení	- kultura, umění, krása kolem nás - druhy umění, funkce umění - kýč, krása, móda - víra a náboženství, nejstarší formy náboženství - slušnost pro každý den, pravidla slušného chování
Tematický celek - PŘÍRODNÍ A KULTURNÍ BOHATSTVÍ		
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- dokáže ocenit krásy naší vlasti - aktivně přistupuje k ochraně životního prostředí, uvědomuje si nutnost ochrany přírodního a kulturního bohatství	- krásy naší země, přírodní a kulturní památky - ochrana přírodního a kulturního bohatství - zachraňme Zemi, organizace a instituce pro ochranu životního prostředí
Tematický celek - MAJETEK V NAŠEM ŽIVOTĚ		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- porozumí základním pojmům - rozlišuje důležité potřeby od marnotratných - respektuje cizí majetek, dobře využívá a chrání majetek vlastní	- naše potřeby, druhy potřeb, statky a služby, peníze, funkce peněz - majetek a vlastnictví, druhy majetku - konzumní společnost, životní úroveň
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- uspokojuje své potřeby přiměřeně s ohledem na druhé	
Tematický celek - ŘÍZENÍ SPOLEČNOSTI		
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- zná znaky státu, rozlišuje různé formy státních zřízení - uvědomuje si vlastní spoluzodpovědnost za fungování státu, poznává způsoby účasti na veřejném životě - charakterizuje principy demokracie	- stát, formy státu, znaky státu - demokracie, cesta k demokracii, volby, volební právo - možnosti zapojení do veřejného života, státní správa, samospráva
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu		
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky		
Tematický celek - SVĚT KOLEM NÁS		
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti,	- uvědomuje si potřebu vzájemné spolupráce mezi	- spolupráce mezi zeměmi Evropy

Výchova k občanství	7. ročník	
respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	zeměmi - zajímá se o dění ve světě - vnímá rozdíly mezi obyvateli jednotlivých zemí jako přirozené důsledky různých životních a kulturních podmínek, nepovažuje je za důvod k nepřátelství - rozpoznává netolerantní projevy v chování lidí	- tolerance k národnostním menšinám - nadnárodní organizace a aliance, Evropská unie, její úkoly, členské země EU, OSN, NATO - ochrana obyvatel za mimořádných událostí, mimořádné události, jednotky integrovaného záchranného systému - skupina vrstevníků a násilí, agresori a oběti - bezpečné sportování
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
Tematický celek - LIDSKÁ PRÁVA		
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	zná základní lidská práva a uplatňuje je v reálných situacích - posuzuje svá vlastní práva a práva jiných a respektuje je - uvědomuje si nutnost ochrany lidských práv	- lidská práva v dokumentech - rovnost a nerovnost, svoboda a autorita - morálka a mravnost - všeobecná deklarace lidských práv, Listina základních práv a svobod - diskriminace, rasismus, xenofobie
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Výchova k občanství	7. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	

Výchova k občanství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - OSOBNOST		
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	- uvědomuje si vývojové změny fyzické, psychické a sociální a dokáže je rozlišit - vnímá vliv prožitých událostí na formování osobnosti - přijímá rozdíly mezi lidmi jako přirozený jev - dokáže pojmenovat hlavní znaky jednotlivých vývojových období	- rozdíly mezi lidmi, změny biologické, psychické a sociální - osobnost, puberta, adolescence, poznání sebe sama - představy o budoucnosti, dospělost a stáří - sebepojetí, sebepoznání, sebehodnocení, sebevědomí, sebeuvědomování, vůle
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	- nevnímá odlišnosti lidí jako důvod k nepřátelství, vytváří si kladný vztah k sobě i k ostatním lidem - uvědomuje si význam motivace pro dosahování dobrých výsledků činnosti - popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	- motivy, zájmy, potřeby, hodnoty - temperament, temperamentové typy, charakter - vlohy, schopnosti, dovednosti, inteligence, nadání, talent, genialita, kreativita (tvořivost)
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
Tematický celek - PSYCHICKÉ PROCESY A STAVY		

Výchova k občanství	8. ročník	
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	- dokáže vysvětlit rozdíl mezi pojmy vjem, smyslové vnímání, sociální vnímání, myšlení, myšlenková operace, paměť, pozornost, hra, práce, city	- smyslové poznávání skutečnosti – vnímání, vjem, smyslové klamy, sociální vnímání a poznávání, všímavost a představivost
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	- uvědomuje si součinnost smyslových orgánů - uvědomuje si chybné tendence při vnímání druhých lidí a snaží se je minimalizovat - hledá nové způsoby řešení problémů - procvičuje různé druhy paměti, zná svůj typ paměti - využívá poznatků při vlastním učení - dokáže vysvětlit rozdíly funkcí levé a pravé hemisféry	- rozumové poznávání skutečnosti – myšlení, řeč, myšlenkové operace, řešení problémů - paměť, zapomínání, pozornost - hra, učení, práce, funkce pravé a levé hemisféry - city, jejich druhy a vlastnosti
Tematický celek - ČLOVĚK V SOCIÁLNÍCH VZTAZÍCH		
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	- dokáže se vyjadřovat a prosazovat formou přiměřenou situaci - zná asertivní práva a povinnosti, poznatky dokáže využívat v praxi	- asertivní, pasivní a agresivní jednání, asertivní práva a povinnosti - stres a jeho příčiny - tělesné a duševní zdraví, relaxace
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	- dokáže asertivně vyjadřovat pochvalu a objektivní kritiku a sám je dovede přijímat - učí se zvládat stresové situace, zamýšlí se nad způsoby řešení konfliktů, dokáže potlačit své emoce - upevňuje si pravidla zdravého života, uvědomuje si svůj aktuální zdravotní stav a řeší případné nedostatky, ví, kdy se obrátit na odborníky - pečuje o své zdraví po stránce duševní i tělesné - upevňuje si pravidla správné životosprávy - uvědomuje si význam relaxace, volí vhodnou formu - dokáže pojmenovat základní emoce	- konflikt, způsoby řešení náročných životních situací
Tematický celek - HOSPODAŘENÍ		
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- dokáže porovnat dnešní život a život v minulosti z hlediska předností a negativ - popíše a vysvětlí základní funkce a principy dělby práce	- dělba práce, specializace, technický rozvoj - výrobní a nevýrobní odvětví, výrobní faktory - peníze, platební karty, banky
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní	- jednoduše popíše vývoj výroby a výrobní proces, rozlišuje výrobní a nevýrobní odvětví - uvědomuje si důležitost vzájemné spolupráce - zamýšlí se nad způsoby prodávajících při získávání	- tvorba ceny – nákup statků a služeb, nabídka, poptávka - trh, fungování trhu, cena zboží, ekonomie

Výchova k občanství	8. ročník	
<p>princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti</p>	<p>zákazníků</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže vysvětlit podstatu fungování trhu zboží a trhu práce - uvědomuje si propojenost firem a domácností - porovnává cenu a kvalitu při nákupu zboží - uvědomuje si význam práce jako hlavního zdroje příjmů - popíše základní principy tržního hospodářství, rozliší pojmy nabídka, poptávka, trh - kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení reklamy na chování lidí - posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci - rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti 	
<p>Tematický celek - PRÁVNÍ MINIMUM</p>		
<p>VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže vysvětlit rozdíl mezi právními a morálními normami 	<ul style="list-style-type: none"> - morální a právní normy, následky porušování norem
<p>VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje společně stanovené zásady v třídním kolektivu - chápe význam dodržování pravidel v životě člověka - uvědomuje si potřebu dodržování pravidel pro fungování společnosti - dokáže vysvětlit pojmy právní vztah, právní řád, právní odvětví - rozlišuje účastníky právních vztahů 	<ul style="list-style-type: none"> - pyramida právních předpisů, právo soukromé a veřejné - právní vztah – jeho účastníci, obsah, předmět, způsobilost k právům a povinnostem, způsobilost k právním úkonům
<p>Tematický celek - ZÁKLADY PRÁVA V ČESKÉ REPUBLICCE</p>		
<p>VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže vyhledat příslušné právní normy - uvědomuje si důležitost Ústavy ČR jako nejvyššího právního předpisu - rozlišuje moc zákonodárnou, výkonnou a soudní, zná státní orgány a jejich pravomoci - rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní 	<ul style="list-style-type: none"> - Ústava ČR, její struktura, další ústavní zákony - použití státních symbolů - zákonodárná moc v ČR, mandát, poslanecká imunita, legislativní proces - výkonná moc v ČR, vláda a prezident, ministerstva - soustava soudů v ČR, občanskoprávní, správněprávní

Výchova k občanství	8. ročník	
	moci ČR i jejich orgánů a institucí - uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě státu - dokáže přiměřeně prosazovat svá práva a respektovat při tom práva druhých - rozlišuje principy levicových a pravicových politických stran, orientuje se v politickém spektru - zná orgány EU a jejich funkce - zajímá se o aktuální dění v EU - objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	a trestní řízení - Listina základních práv a svobod, ombudsman, prosazování svých práv a respektování práv druhých - politické spektrum v ČR, politické strany, pravice, levice, pluralita, volební kampaň, politická komunikace - orgány EU a jejich funkce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - OBČAN A PRÁVO		
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích - případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem - zná základní lidská práva a uplatňuje je v reálných situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - obec a její obyvatelé, život v naší obci - obecní orgány a jejich fungování - vyřizování vybraných záležitostí na úřadu - státní občanství, občanský průkaz, prokazování totožnosti - ČR jako součást Evropské unie
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	<ul style="list-style-type: none"> - posuzuje svá vlastní práva a práva jiných a respektuje je - uvědomuje si nutnost ochrany lidských práv - objasní potřebu tolerance ve společnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - právní předpisy a právní normy, právní vědomí - právní vztahy, fyzická a právnická osoba, stát - základní občanská práva a svobody, Ústava ČR a Listina základních práv a svobod
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	<ul style="list-style-type: none"> - respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí - zaujímá tolerantní postoje k menšinám 	<ul style="list-style-type: none"> - občanský zákoník, vlastnické právo - uzavírání smluv, smlouva o dílo, smlouva kupní, nájemní
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	<ul style="list-style-type: none"> - posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci 	
Tematický celek - PRÁVNÍ OCHRANA		
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí - uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu 	<ul style="list-style-type: none"> - orgány právní ochrany - dodržování zákonů - přestupky, trestné činy, trestní odpovědnost - rozdíly mezi trestním řízením mladistvých a

Výchova k občanství	9. ročník	
<p>VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</p>	<ul style="list-style-type: none"> - objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů - vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat běžný život občanů - přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí - posoudí význam ochrany lidských práv a svobod - objasní význam právní úpravy důležitých vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) - provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy (osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věcí) - dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování - rozlišuje a porovnává úkoly orgánu právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů - rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady 	<p>dospělých</p> <ul style="list-style-type: none"> - průběh trestního řízení - úloha soudů
<p>Tematický celek - VOLBA POVOLÁNÍ</p>		
<p>VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství</p>	<ul style="list-style-type: none"> - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních cílů - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí - posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě - prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce 	<ul style="list-style-type: none"> - volba povolání, studijní a jiné předpoklady pro výkon povolání - sebepoznávání, plánování vlastní budoucnosti - profesní a personální poradenství - hledání zaměstnání, získávání potřebných informací - žádost o zaměstnání, životopis, služby úřadu práce - dohoda o provedení práce, pracovní smlouva, výpověď - práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
<p>Tematický celek - HOSPODAŘENÍ</p>		
<p>VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje základní zdroje příjmu a hlavní položky výdajů 	<ul style="list-style-type: none"> - hospodářství a ekonomika státu - fungování trhu, státní rozpočet, zdroje příjmů a

Výchova k občanství	9. ročník	
jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	- vyjmenuje základní typy daní/dávek a vysvětlí jejich význam - rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady	výdaje - daně v daňové soustavě ČR - sociální politika státu, sociální dávky, systém sociální péče
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	- objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a tyto zásady uplatňuje ve svém jednání - vysvětlí, jakou funkci plní banky a které služby občanům nabízejí	- veřejné zdravotní pojištění a sociální pojištění - druhy pojištění, povinné pojištění - elektronické bankovníctví, rodinný rozpočet, půjčky a jejich splácení
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	- rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje - uvede příklady dávek a příspěvku, které ze státního rozpočtu získávají občané	- možnosti podnikání v ČR - živnostník, podnikatel
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	- na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu	
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	- vyjádří svůj postoj ke kritériím životní úrovně	
Tematický celek - RODINA A ZÁKONY		
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	- vyjmenuje a vysvětlí role členů rodiny a hodnoty důležité pro rodinné soužití - posoudí vztahy mezi rodiči a dětmi, včetně otázek lásky a porozumění - posoudí možné příčiny krizí v rodině, včetně rozvodu, a hledá vhodná řešení - odsuzuje domácí násilí a na příkladech uvádí možnosti prevence tohoto násilí - vyhodnotí současnou ekonomickou zatíženost rodiny a posoudí možná opatření, včetně správného zacházení a hospodaření s penězi rodiny - uvědomí si a posoudí kvality rodičů a jejich předpoklady pro výchovu dětí	- rodina z pohledu práva - základní práva a povinnosti manželů - manželství a partnerství - právní odpovědnost rodičů - náhradní rodinná péče

Výchova k občanství	9. ročník	
Tematický celek - GLOBÁLNÍ SVĚT		
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů - uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- svět kolem nás - globální, lokální a individuální problémy a jejich řešení
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	- uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	- role České republiky a neziskových organizací z ČR v zahraniční pomoci - globalizace, vybrané globální problémy
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	- uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva - objasní souvislosti globálních a lokálních problémů - uvede příklady možných projevů a způsobu řešení globálních problémů na lokální úrovni (v obci, regionu), uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání - uvědomuje si potřebu vzájemné spolupráce mezi zeměmi - zajímá se o dění doma i ve světě - vnímá rozdíly mezi obyvateli jednotlivých zemí jako přirozené důsledky různých životních a kulturních podmínek	- ekologická stopa - základy jednání při mimořádných životních událostech
Tematický celek - ŽIVOTNÍ PERSPEKTIVY		
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	- kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání - popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru - uvědomuje si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů - uvede příklad životních hodnot určujících kvalitu života - domýšlí souvislosti významných životních rozhodnutí - vyhodnotí své sociální role z hlediska důležitosti, obtížnosti, trvalosti, pravidel, přínosu - sestaví si osobní hierarchii životních hodnot	- vlastní talenty a hodnoty - přemýšlení o tom, kam smysluplně nasměřovat svoji energii - seberozvoj, osobní vize - boj s prokrastinací

Výchova k občanství	9. ročník	
	- vyjádří postoj k návrhu své osobní životní vize a podmínkám jejího dosažení	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

5.12 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět fyzika vychází ze vzdělávací oblasti <i>Člověk a příroda</i>.</p> <p>Předmět fyzika umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů i jednotlivých jevů, uvědomovat si užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Žáci si osvojují i důležité dovednosti, zejména pak objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných jevů, analyzovat výsledky ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny a důsledky přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy. Součástí předmětu fyzika je využívání matematických dovedností, informačních a komunikačních technologií.</p> <p>Fyzika zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává tak potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.</p> <p>Vzdělávání v předmětu fyzika směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí, vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy, podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět fyzika se vyučuje jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku vždy 2 hodiny týdně.</p> <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání. Kromě frontální výuky jsou často zařazovány skupinové práce s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury atd.</p> <p>Řád učebny fyziky a laboratorní řád je nedílným vybavením učebny a laboratoře, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.</p> <p>Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti <i>Člověk a příroda</i>: chemie (jaderné</p>

Název předmětu	Fyzika
	reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy atd.), přírodopis (fotosyntéza, zrak, zvuk, sluch, přenos elektromagnetických signálů, zeměpis (magnetické póly Země, kompas, Sluneční soustava).
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně měří, experimentuje a porovnává získané informace, získané informace ověří z jiných zdrojů • nalézá souvislosti mezi získanými daty • porozumí základním termínům, správně využívá znaky a symboly • zvolí vhodné způsoby, metody a strategie k učení, plánování, organizování a řízení vlastního učení a nese za ně zodpovědnosti • spolupracuje v týmu, vzájemně se hodnotí <p>UČITEL</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací, k používání odborné terminologie • vede žáky k poznání smyslu a cíle učení, posouzení vlastního pokroku a určení překážky či problémů bránícím učení • motivujeme žáky k celoživotnímu učení a posilujeme jejich pozitivní vztah k učení <hr/> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení s cílem, aby se nenechal odradit případným nezdarem a vytrvale hledal konečné řešení problému • ověří správnost svého řešení • osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací • ví, jak některým problémům předcházet (prevence zdraví, první pomoc aj.). • vytváří dokumentaci ohledně řešení problémů (např. laboratorní protokol) <p>UČITEL</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení a vyhodnocení získaných dat, podněcujeme v žácích snahu o samostatné nalezení řešení

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke schopnosti sdělit své stanovisko a obhájit ho v diskusi • vede žáky k vyhledávání společných a rozdílných znaků v přírodních jevech a k jejich následnému zařazování do systémů
	<p>Kompetence komunikativní: ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> • prezentuje výsledky své i skupinové práce před ostatními <p>UČITEL</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě v logickém sledu
	<p>Kompetence sociální a personální: ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> • při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram • podílí se společně s ostatními na vytváření pravidel práce v týmu • učí se hodnotit a porovnávat svoji práci s pracemi ostatních <p>UČITEL</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá skupinového vyučování a vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
	<p>Kompetence občanské: ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> • šetrně využívá elektrické energie, dokáže posoudit efektivitu jednotlivých energetických zdrojů <p>UČITEL</p> <ul style="list-style-type: none"> • podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě
	<p>Kompetence pracovní: ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> • je schopen efektivně organizovat svou práci • dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce při laboratorních cvičeních <p>UČITEL</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními • seznámí žáky se zdravotními riziky, jak jim předcházet, popřípadě jak poskytnout první pomoc

Název předmětu	Fyzika
	<p>Kompetence digitální:</p> <p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá efektivně při experimentech digitální měřidla a měřicí přístroje • používá efektivně k záznamu naměřených dat a jejich zpracování výpočetní techniku • modeluje fyzikální děje pomocí počítačového softwaru <p>UČITEL</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů • podporuje využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat • vede žáky k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů • vede žáky k tomu, aby své vytvořené nebo získané výukové materiály a záznamy o použitých zdrojích ukládali do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</p> <p><i>V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.</i></p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení a klasifikace jsou specifikované v <i>Klasifikačním řádu ZŠ Kasejovice</i> .

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - TĚLESA A LÁTKY		

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	rolišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou uvede vlastnosti látek pevných, kapalných a plynných a uvede jejich zástupce	látko a těleso skupenství látek změna skupenství
Tematický celek - FYZIKÁLNÍ VELIČINY A JEJICH PŘEVODY		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	chápe pojem veličina, značka veličiny a její jednotka ovládá značky a jednotky základních veličin seznáší se s mezinárodní soustavou jednotek SI	fyzikální veličiny a jejich jednotky
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří vhodně zvolenými měřidly délku tělesa, výsledek zapíše ve vhodných jednotkách	jednotky délky a jejich převody měření délky, měřidla
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	převádí jednotky délky (mm, cm, dm, m, km)	teplota měření teploty teplotní roztažnost těles
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří vhodně zvolenými měřidly hmotnost pevných a kapalných těles a výsledek zapíše ve vhodných jednotkách převádí jednotky hmotnosti (g, dg, kg, q, t)	jednotky hmotnosti a jejich převody měření hmotnosti, váhy
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří obsah tělesa a výsledek zapíše ve vhodných jednotkách převádí jednotky obsahu (mm ² , cm ² , dm ² , m ² , a, ha, km ²)	jednotky obsahu a jejich převody výpočet obsahu
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek ve vhodných jednotkách převádí jednotky objemu (ml, dl, l, hl, mm ³ , cm ³ , dm ³ , m ³ , km ³)	jednotky objemu a jejich jednotky výpočet objemu
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří teplotu pomocí různých teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot	teplota měření teploty teplotní roztažnost těles
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší	
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří časový úsek pomocí stopek, orientuje se na ciferníku hodin	čas měření času

Fyzika	6. ročník	
	orientuje se v jízdním řádu převádí jednotky času (s, min, h)	
Tematický celek - HUSTOTA		
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	s porozuměním používá vztah mezi hustotou, hmotností a objemem tělesa při řešení praktických problémů z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu dokáže vyhledat v tabulkách pro základní školu hustotu některých látek	hustota výpočet hustoty určování hustoty některých látek
Tematický celek - SÍLA		
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	rozpozná, zda na dané těleso působí síla, popř. jakým směrem, a pomocí siloměru změří velikost působící síly	síla
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	odhadne, jaký účinek bude mít působící síla na těleso	účinky síly
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa při řešení jednoduchých příkladů	gravitační síla
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	porovná třecí síly v závislosti na povrchu třecích sil, navrhne způsob, jak zmenšit/zvětšit třecí sílu	tření třecí síla
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí výpočtem velikost a směr výslednice působících sil na těleso stejného a opačného směru, graficky pak směr a výslednici působících sil různého směru	znázornění síly výpočet síly skládání sil
Tematický celek - NEWTONOVY POHYBOVÉ ZÁKONY		
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	využívá Newtonovy zákony k vysvětlení nebo předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	Newtonovy pohybové zákony
Tematický celek - TĚŽIŠTĚ		
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese	těžiště a poloha tělesa

Fyzika	6. ročník	
	odhadne rovnováhu tělesa	
Tematický celek - JEDNODUCHÉ STROJE		
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	využívá poznatky o podmínkách rovnovážné polohy na páce a kladce pro vysvětlení praktických situací	jednoduché stroje nakloněná rovina páka kladka
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů objasní princip a uvede příklady využití jednoduchých strojů	otáčivé účinky síly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - POHYB TĚLES		
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozhodne, zda je dané těleso v pohybu či v klidu vzhledem k jinému tělesu	pohyb a klid těles relativnost pohybu
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb pohyb přímočarý a křivočarý pohyb posuvný a otáčivý
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a	změří dráhu uraženou tělesem a odpovídající čas	dráha

Fyzika	7. ročník	
úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles		čas rychlost
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas	rychlost okamžitá a průměrná
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	dokáže vysvětlit rozdíl mezi rychlostí rovnoměrného pohybu a průměrnou rychlostí nerovnoměrného pohybu	rychlost okamžitá a průměrná
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	používá s porozuměním vztah pro rychlost, dráhu a čas pro rovnoměrný pohyb tělesa při řešení úloh	rychlost okamžitá a průměrná
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	znázorní graficky závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj k danému času dráhu	grafické znázornění pohybu
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	vyčte z grafu klid tělesa	grafické znázornění pohybu
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	převádí jednotky rychlosti (km/h, m/s)	jednotky rychlosti
Tematický celek - OPTIKA		
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla	světlo jako elektromagnetické záření
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	rozlíší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží	zdroj a šíření světla
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře ve stejnorodém optickém prostředí, objasní vznik stínu	vznik stínu
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	uveď příklady průhledných, průsvitných a neprůhledných optických prostředí	optická prostředí neprůhledná průsvitná

Fyzika	7. ročník	
		průhledná
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě	barvy rozklad světla
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	vyhledá hodnotu v Tabulkách pro ZŠ rychlosti šíření světla pro různá optická prostředí	rychlost šíření světla
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	vysvětlí zákon odrazu světla při použití pojmu kolmice dopadu využívá zákona o odrazu světla při řešení úloh	odraz světelného paprsku
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	nalezne zdánlivý odraz v rovinném zrcadle	zrcadla rovinná a kulová
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a dokáže uvést příklad jejich využití v praxi	zrcadla rovinná a kulová
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	najde pokusně ohnisko zrcadla	zrcadla rovinná a kulová
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou optických prostředí, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice	lom světla optické čočky
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	podle optických vlastností rozliší spojku a rozptylku, najde ohnisko tenké spojky a určí její ohniskovou vzdálenost	zobrazení na čočkách
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke	dokáže popsat, z čeho jsou složeny jednoduché optické přístroje a jak se využívají v běžném životě	optické přístroje

Fyzika	7. ročník	
kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	porozumí pojmům krátkozrakost, dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi	oko
Tematický celek - VLASTNOSTI LÁTEK		
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	správně používá pojem molekula, atom, jádro, obal, elektron, proton, neutron	atom a jeho složení
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	vysvětlí na základě porozumění částicovému složení látek, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	atom a jeho složení
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	podle počtu protonů a elektronů v částici pozná, zda jde o kladný či záporný iont	atom a jeho složení
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	rozliší látku pevnou, kapalnou a plynnou	skupenství látek a těles
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	uvede vlastnosti jednotlivých druhů látek v souvislosti s jejich částicovým složením	vlastnosti látek
Tematický celek - TLAK, TLAKOVÁ SÍLA		
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	v jednoduchých případech určí velikost a směr působící tlakové síly	tlak tlaková síla
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy, na níž síla působí	tlak tlaková síla
Tematický celek - KAPALINY		
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických	užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulického zařízení	Pascalův zákon

Fyzika	7. ročník	
problémů		
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	objasní užití principu spojených nádob, uvede příklady jejich využití v praxi	tlak v kapalinách spojené nádoby hydrostatický tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	formuluje a vysvětlí Archimédův zákon	vztlaková síla Archimédův zákon
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah pro jeho výpočet při řešení problémů	tlak v kapalinách spojené nádoby hydrostatický tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	popíše změnu tlaku v závislosti na hloubce	vztlaková síla
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	objasní vznik vztlakové síly, určí její velikost působící na těleso zcela ponořené do kapaliny	vztlaková síla
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	na základě znalosti hustoty tělesa a tekutiny předpoví chování tělesa v této tekutině	chování těles v kapalině
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	slovní úlohy na Archimédův zákon
Tematický celek - PLYNY		
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	vysvětlí vznik atmosférického tlaku, změří ho, a určí tlak plynu v uzavřené nádobě	tlak v plynech atmosférický tlak tlak plynu v uzavřené nádobě
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	popíše změny atmosférického tlaku v závislosti na nadmořské výšce	tlak v plynech atmosférický tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	objasní princip některých činností z praxe založených na vytvoření podtlaku a přetlaku	přetlak podtlak

Fyzika	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ENERGIE		
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	určí, kdy těleso ve fyzikálním významu koná práci	energie
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	práce výkon účinnost
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	z vykonané práce určí v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie	polohová a pohybová energie
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	je schopen porovnat pohybové energie těles na základě jejich rychlosti a hmotnosti	výpočet polohové a pohybové energie
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	popíše formy energie, se kterými se může setkat v přírodě vysvětlí na základě zákona o zachování energie jednoduché příklady přeměny forem energií a jejich přenosu	zákon zachování energie
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	určí účinnost jednoduchých strojů z praxe	práce na jednoduchých strojích

Fyzika	8. ročník	
Tematický celek - ELEKTRINA		
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	na základě znalostí druhu náboje rozhodne, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat	elektrické vlastnosti látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	ověří, jestli na těleso působí elektrická síla a zda v jeho okolí existuje elektrické pole	elektrický náboj elektrické pole
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	pozná zdroj napětí, rozliší zdroje stejnosměrného a střídavého el. proudu	zdroj napětí
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	změří el. napětí voltmetrem, el. proud ampérmetrem	měřicí přístroje
Tematický celek - ELEKTRICKÝ OBVOD		
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem el. proud, rozliší stejnosměrný proud od střídavého	elektrické napětí, proud, odpor
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	objasní účinky el. proudu (tepelné, světelné, pohybové)	účinky el. proudu
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozliší vodiče, polovodiče a izolanty, uvede příklady el. vodičů a izolantů, vysvětlí význam užití polovodičů v praxi	vodiče polovodiče izolanty
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	uvede příklady vedení el. proudu v pevných látkách, kapalinách a plynech z běžného života a přírody	vedení el. proudu v různých látkách
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	sestaví podle schématu jednoduchý, popř. rozvětvený el. obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	elektrický obvod a jeho schéma
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	identifikuje schematické značky elektrosoučástek, pojmenuje jednotlivé součásti el. obvodu	schematické značky
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe	jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod zapojení spotřebičů sériově a paralelně
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	na základě Ohmova zákona rozumí vztahu mezi elektrickým proudem, el. napětím a el. odporem	Ohmův zákon
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	využívá Ohmův zákon pro část el. obvodu při řešení praktických problémů	příklady na výpočet Ohmova zákona
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a	volí k jednotlivým spotřebičům vhodný zdroj napětí a	Ohmův zákon v sériovém a paralelním zapojení

Fyzika	8. ročník	
změří elektrický proud a napětí	určí výsledné el. napětí, el. proud a výsledný odpor spotřebičů	
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	umí předpovědět změnu el. proudu v el. obvodu v závislosti na změně el. napětí při stálém odporu	příklady na výpočet Ohmova zákona
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s el. zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem	pravidla bezpečné práce s elektrospotřebiči elektrosoučástky
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	používá s porozuměním vztahy pro výpočet práce a výkonu el. proudu	příkon a práce elektrického proudu
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	popíše tepelné účinky el. proudu a popíše jeho důsledky	účinky el. proudu
Tematický celek - MAGNETISMUS		
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	popíše magnetické účinky el. proudu	magnetické vlastnosti látek
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	zjistí, zda na těleso působí magnetická síla	magnetická síla
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	dokáže popsat využití magnetické síly v praktických situacích	magnetická síla
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	ověří existenci magnetického pole	magnetické pole
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	u konkrétního magnetu dokáže pokusně určit druh pólu a graficky znázornit indukční čáry	magnetické póly
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení	chápe, jak funguje kompas, a pomocí kompasu určí	magnetické pole Země

Fyzika	8. ročník	
magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	světové strany	
Tematický celek - VÝROBA EL. ENERGIE		
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	uveďte příklady použití elektromagnetu v praxi	elektromagnet
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	elektromagnetická indukce
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu el. energie	transformátor
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	dokáže popsat různé způsoby výroby a přenosu el. energie	výroba a přenos elektrické energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	popíše nepříznivé vlivy výroby el. energie na životní prostředí	výhody a nevýhody různých elektráren
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, pojem řetězová reakce a popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor	jaderná energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	porozumí, jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně	jaderná energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	dokáže popsat vliv radioaktivního záření na lidský organismus	jaderná energie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Fyzika	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Fyzika	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - TERMODYNAMIKA		
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	vysvětlí vnitřní změnu energie tělesa při změně teploty	teplo vnitřní energie těles
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, prouděním, tepelným zářením)	tepelná výměna šíření tepla
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	dokáže určit množství přijatého/odevzdaného tepla tělesem, zná-li hmotnost, měrnou tepelnou kapacitu a změnu teploty tělesa	teplo přijaté a odevzdané tělesem kalorimetrické rovnice
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	vyhledá v tabulkách pro základní školu měrnou tepelnou kapacitu látek a vysvětlí její význam	měrná tepelná kapacita
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	rozpozná a zdůvodní jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktické příklady (tání, tuhnutí, vypařování, kondenzace, sublimace a desublimace)	změny skupenství
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	vysvětlí pojem skupenské teplo tání a varu	skupenské teplo tání a varu
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	zjistí, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu, dokáže vysvětlit základní meteorologické děje (rosa, srážka, ...)	tepelné jevy v každodenním životě výhřevnost meteorologie
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	objasní jev anomálie vody a jeho důsledky v přírodě	skupenství vody
Tematický celek - AKUSTIKA		
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a	určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku	akustika

Fyzika	9. ročník	
kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku		periodické děje kmitání
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	rozhodne, v jakém látkovém prostředí se bude zvuk šířit	zvuk, zdroj a šíření zvuku odraz zvuku, ozvěna ultrazvuk, infrazvuk
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	využije s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kudy se zvuk šíří	zvuk, zdroj a šíření zvuku
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny	odraz zvuku, ozvěna
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	zjistí, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet, vysvětlí vztah mezi frekvencí a výškou tónu	tón, barva a výška tónu
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí	hlasitost zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí, uvede příklady zdrojů nadměrného hluku	hluk a ochrana před ním
Tematický celek - VESMÍR		
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	popíše stavbu Sluneční soustavy a má představu o pohybu vesmírných těles na základě poznatku o gravitačních silách	vesmír, Sluneční soustava
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	vysvětlí, která síla udržuje planety na oběžné dráze kolem Slunce a pohyb měsíců kolem planet	pohyb vesmírných planet
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	odliší planetu, hvězdu, měsíc, komety	vesmírná tělesa
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	má představu, jaké děje se odehrávají na Slunci	Slunce

Fyzika	9. ročník	
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	objasní střídání dne a noci, ročních období a vznik jednotlivých měsíčních fází, popíše, proč dochází k zatmění Měsíce a Slunce	pohyby Země ve vesmíru
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	rozpozná některá souhvězdí viditelná na obloze	hvězdy, souhvězdí orientace na noční obloze
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	seznámí se s vývojem názorů na tvar a polohu Země ve vesmíru	lidé ve vesmíru

5.13 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět chemie vychází ze vzdělávací oblasti <i>Člověk a příroda</i>.</p> <p>Chemie vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života. Žáci získávají informace o bezpečném zacházení s chemickými látkami a jsou vedeni k ochraně přírody a vlastního zdraví.</p> <p>Cílem vzdělávání v předmětu chemie je kromě uvědomění, že bez základních znalostí o chemických látkách a jejich reakcích se člověk neobejde v žádné z oblastí své činnosti, také nezbytnost ochrany životního prostředí a vlastního zdraví. Žáci by měli být schopni správně reagovat při kontaktu s chemikáliemi a poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.</p>

Název předmětu	Chemie
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku vždy 2 hodiny týdně. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání. Řád učebny chemie a laboratorní řád je nedílným vybavením učebny a laboratoře, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné. Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti <i>Člověk a příroda</i> (např. zeměpis – surovinové zdroje chemického průmyslu; přírodopis – význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví; fyzika – vlastnosti látek), z části také s matematikou (chemické výpočty).
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používá chemické termíny, symboly a značky • samostatně či ve skupinách formuluje závěry na základě pozorování a pokusů • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro příští využití <p>UČITEL</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení • podporuje žáky k vyhledávání informací v rámci přípravy na vyučování, k vytváření přehledů, referátů apod. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> • promýšlí vhodné pracovní postupy praktických cvičení • hledá aplikaci poznatků v praxi • vyhledá informace vhodné k řešení problému, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení <p>UČITEL</p> <ul style="list-style-type: none"> • předkládá problémové situace související s učivem chemie • dává žákům možnost volit různé způsoby řešení • vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich

Název předmětu	Chemie
	chemické podstaty
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • rozumí obsahu úkolu a přiměřeně na něj reaguje <p>UČITEL</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek • podněcuje žáky k argumentaci • zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje pravidla práce ve skupině a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce • respektuje názory druhých <p>UČITEL</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat • podněcuje žáky ke smysluplné diskusi • vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla slušného a bezpečného chování • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí <p>UČITEL</p> <ul style="list-style-type: none"> • společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád • vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>ŽÁK</p>

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a uplatňuje je při pracovních činnostech • dodržuje a plní si své povinnosti a závazky <p>UČITEL</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení • vyžaduje dodržování vymezených pravidel a povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí • zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi <p>Kompetence digitální:</p> <p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivně využívá digitální technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat při zkoumání vlastností látek, chemických procesů a jevů • na základě osvojených poznatků z chemie kriticky hodnotí informace šířené v přímé (běžné mezilidské) nebo mediální komunikaci <p>UČITEL</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k volbě vhodných digitálních technologií při sběru dat o zkoumaných vlastnostech látek a chemických jevech a informací v elektronických zdrojích • klade důraz na srovnávání výhod a možností využití jednotlivých technologií • vede žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, sestavování a provádění chemického experimentu
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</p> <p><i>V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.</i></p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení a klasifikace jsou specifikované v <i>Klasifikačním řádu ZŠ Kasejovice</i> .

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Chemie	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - CHEMICKÉ LÁTKY		
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	dokáže popsat základní vlastnosti látek	látky a tělesa
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	orientuje se v symbolech vyjadřující nebezpečnost látek	výstražné symboly
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	zná zásady bezpečné práce v laboratoři, poskytne první pomoc a přivolá pomoc při úrazech	laboratorní řád, poskytnutí první pomoci
Tematický celek - SMĚSI		
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozlišuje směsi a chemické látky	směsi
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	u známých směsí rozliší, zda jsou různorodé nebo stejnorodé	různorodé, stejnorodé směsi
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	pomocí hmotnostního zlomku vypočítá složení roztoků	chemické výpočty – hmotnostní zlomek
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	dokáže navrhnout postupy oddělování složek směsí v praxi	metody oddělování složek směsí
Tematický celek - VODA, VZDUCH		
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	vyjmenuje různé druhy vod a uvede příklady jejich výskytu a využití dovede popsat hlavní znečišťovatele vody	voda druhy vod
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady	uvede základní složky čistého vzduchu	vzduch

Chemie	8. ročník	
jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	dovede popsat hlavní znečišťovatele vzduchu	
Tematický celek - ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	používá pojmy atom, částice atomu správných souvislostech	atom, stavba atomu
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	zná české názvy a značky u vybraných prvků v periodické soustavě prvků	periodická soustava prvků
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny, značku prvku a vzorec sloučeniny, atom a molekulu	chemická sloučenina, chemický vzorec, molekula
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	orientuje se v PSP – skupina, perioda	periodická soustava prvků
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	zná pojem elektronegativita, vyhledá elektronegativitu prvku v PSP, určí charakter chemické vazby podle elektronegativity	chemická vazba
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	rozliší mezi známými prvky kovy, nekovy, polokovy, uvede jejich charakteristické vlastnosti	kovy nekovy polokovy
Tematický celek - CHEMICKÁ REAKCE		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	v zápisu chemické rovnice dokáže rozlišit reaktanty a produkty	chemické reakce, chemické rovnice
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	v chemických rovnicích dokáže uplatnit zákon zachování hmotnosti	zákon zachování hmotnosti
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	ovládá výpočet molární hmotnosti, látkového množství a látkové koncentrace	chemické výpočty – molární hmotnost, látkové množství, látková koncentrace

Chemie	8. ročník	
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	zapiše a přečte s porozuměním jednoduché chemické rovnice	chemické reakce, chemické rovnice
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí (např. teplota, koncentrace reaktantů apod.)	chemické reakce, chemické rovnice
Tematický celek - ANORGANICKÁ CHEMIE		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	zná základní pravidla názvosloví	názvosloví anorganických sloučenin
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	orientuje se v tvorbě názvosloví oxidů u vybraných oxidů uvede jejich vlastnosti	oxidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	orientuje se v tvorbě názvosloví hydroxidů u vybraných hydroxidů uvede jejich vlastnosti	hydroxidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	zná základní anorganické kyseliny a jejich vlastnosti	kyseliny
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí hodnot pH	stupnice pH
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	dokáže vysvětlit pojem neutralizace a její důležitost v praxi	neutralizace
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	zná pravidla pro názvosloví solí	solí

Chemie	8. ročník	
životní prostředí		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	u významných zástupců solí uvede jejich vlastnosti a použití	zástupci solí a jejich vlastnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - VÝROBA LÁTEK A ENERGIE - REDOXNÍ REAKCE		
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	zná pojmy oxidace, redukce, redoxní reakce	redoxní reakce
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	popíše princip výroby surového železa a oceli	výroba surového Fe a oceli
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	jednoduše popíše princip výroby NaCl	elektrolytické děje
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých	vysvětlí princip koroze a navrhne možnosti ochrany	koroze

Chemie	9. ročník	
látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	proti korozi	
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	zná princip galvanických článků a akumulátorů	galvanický článek
Tematický celek - ZDROJE ENERGIE		
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	uvede vlastnosti a použití základních zdrojů energie	neobnovitelné zdroje energie
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	uvede vlastnosti a využití uhlí	uhlí
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	uvede vlastnosti a popíše zpracování ropy	ropa
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	uvede vlastnosti a využití zemního plynu	zemní plyn
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	zjednodušeně zná princip fungování jaderné elektrárny dokáže popsat rizika jaderné energie pro člověka	jaderná energetika
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	vyjmenuje výhody a nevýhody obnovitelných zdrojů energie	obnovitelné zdroje energie – slunce, voda, geotermika, biomasa, vítr
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	zhodnotí z hlediska životního prostředí fosilní a recentní paliva	obnovitelné zdroje energie – slunce, voda, geotermika, biomasa, vítr
Tematický celek - ORGANICKÁ CHEMIE		
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	dokáže charakterizovat a rozlišit organické sloučeniny	organické sloučeniny
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	orientuje se v systému základních uhlovodíků dokáže vytvořit název i vzorec jednoduché organické	alkany, cykloalkany, alkeny, alkadieny, aryly, arény

Chemie	9. ročník	
	sloučeniny popíše vlastnosti a využití základních zástupců uhlovodíků	
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	dokáže vysvětlit základní rozdíl mezi uhlovodíky a deriváty uhlovodíků	deriváty uhlovodíků
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	dokáže vytvořit název i vzorec základního halogenderivátu vyjmenuje základní zástupce halogenderivátů, jejich vlastnosti a použití	halogenderiváty
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	dokáže vytvořit název i vzorec základního kyslíkatého derivátu vyjmenuje základní zástupce kyslíkatých derivátů, jejich vlastnosti a použití	kyslíkaté deriváty – hydroxyderiváty, karbonylové sloučeniny, karboxylové kyseliny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zhodnotí rizika konzumace alkoholu z hlediska zdraví člověka	ethanol
Tematický celek - PŘÍRODNÍ LÁTKY		
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	dokáže objasnit pojem přírodní látky a uvést příklad	přírodní látky
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	vysvětlí význam fotosyntézy pro život na Zemi	sacharidy
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	zná základní zástupce sacharidů, jejich vlastnosti a využití	monosacharidy, disacharidy, polysacharidy
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	zjednodušeně zná složení lipidů dokáže vyjmenovat základní druhy lipidů a různé metody získávání lipidů orientuje se v základní problematice vlivů lipidů na zdraví člověka	lipidy
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	zná základní stavební jednotku bílkovin, zdroje bílkovin	bílkoviny
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	dokáže rozdělit vitamíny na rozpustné v tucích a ve zná zdroje vitamínů, vliv nedostatku na zdraví člověka	vitamíny
Tematický celek - CHEMIE V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA		

Chemie	9. ročník	
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	vysvětlí rozdíl mezi plastem a přírodním materiálem jmenuje zástupce významných plastů a jejich vlastnosti, posoudí vliv používání plastů na životní prostředí	plasty
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	uvede výhody a nevýhody použití přírodních a syntetických vláken orientuje se v problematice vlivu na životní prostředí	syntetická vlákna
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	uvede praktické využití biotechnologie při výrobě různých látek (víno, pivo, mléčné výrobky atd.)	biotechnologie
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	vysvětlí pojem drogová závislost uvede příklady zákonně i nezákonně prodávaných omamných látek a popíše možné následky nadměrné konzumace drog na lidský organismus vyjmenuje základní skupiny léčiv (sedativa, analgetika ...), použití a riziko vzniku závislosti	návykové látky – drogy, léčiva
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	zná základní druhy pesticidů podle jejich použití zhodnotí dopad pesticidů na přírodu	pesticidy
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	dovede popsat princip vzniku mýdla popíše bezpečné a k životnímu prostředí šetrné zacházení s detergenty	detergenty
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	orientuje se v označení látky jako hořlavina, význam tříd nebezpečnosti zná základní hasební prostředky	hořlaviny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.14 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět přírodopis vychází ze vzdělávací oblasti <i>Člověk a příroda</i> . Vzdělávání v předmětu přírodopis zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody, směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění zákonitostí přírodních procesů. Umožňuje přijímat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Vede k pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Podporuje vytváření otevřeného myšlení a logického uvažování. Žáci se učí poznávat podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností a závislost člověka na přírodních zdrojích. Vede k chápání vlivů lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví, učí zkoumat změny probíhající v životě a využívat vědomosti ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět přírodopis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku vždy 2 hodiny týdně. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání (např. frontální výuka s demonstračními pomůckami, botanické a zoologické klíče, mikroskopování, skupinová práce, vycházky do přírody s poještě s pozorováním). Vyučovací předmět je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty: <ul style="list-style-type: none"> zeměpis – planeta Země, vodstvo, rozšiřování živočichů a rostlin, vznik pohoří, chráněná území, pohyby kontinentů, přírodní katastrofy chemie – chemické znečišťování, rozpustnost, chemické vzorce, značky prvků, ochrana přírodních zdrojů fyzika – energie, fotosyntéza, optika – ústrojí zraku, zvuk – ústrojí sluchu

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> • tělesná výchova – správné držení těla, zdravý životní styl • dějepis – vývoj člověka, vědecké poznatky v oblasti přírodních věd • výchova ke zdraví – sexualita, pohlavně přenosné choroby, zdravý životní styl
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává a třídí informace, systematicky a efektivně je využívá v procesu učení i v praktickém životě <p>UČITEL</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají, poznávají a třídí získané informace • vede žáky k užívání správné terminologie • vyžaduje využívání poznatků získaných v jiných předmětech <hr/> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se souvisle a výstižně v ústním i písemném projevu • rozumí různým typům záznamů a obrazovým materiálům • využívá informační a komunikační prostředky pro kvalitní komunikaci k okolnímu světu <p>UČITEL</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje různé aktivity při řešení problémů • zařazuje metody, při kterých žáci sami vyvozují závěry a řešení a vyhodnocují získaná fakta • vede ke komunikaci a respektování názoru druhých při práci ve skupinách • umožňuje prezentaci prací žáků, možnost samostatného zhodnocení a přijetí kritiky ostatních <hr/> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává a třídí informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné či odlišné znaky • uplatňuje získané vědomosti dovednosti a nenechá se odradit případným nezdarem • myslí kriticky, činí rozhodnutí a umí je obhájit • samostatně řeší problémy <p>UČITEL</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k přímému výstižnému vyjadřování • vyžaduje využívání informačních a komunikačních prostředků • vede žáky k logickému uvažování <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> • podílí se na utváření příjemné atmosféry ve třídě a pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • aktivně spolupracuje ve skupině s druhými • umí poskytnout pomoc nebo o ni požádat • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho samostatný rozvoj <p>UČITEL</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří příznivé klima ve třídě • dokáže žáky povzbudit a dodat jim sebedůvěru a pocit zodpovědnosti • podle potřeby dovede pomáhat • vede žáky ke spolupráci při řešení problémů <p>Kompetence občanské:</p> <p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jich, je schopen se vcítit do situace ostatních lidí, odmítá hrubé zacházení a umí se postavit proti fyzickému a psychickému násilí • podle svých možností poskytne účinnou pomoc v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • aktivně se zapojuje do ochrany životního prostředí, chápe ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí <p>UČITEL</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje při výuce společenské a přírodní dění • vede žáky k tomu, aby byli ohleduplní k druhým • vede žáky k pochopení práv a povinností souvisejících s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví a zdraví svých blízkých <p>Kompetence pracovní:</p> <p>ŽÁK</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny práce • plní své povinnosti • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality práce, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých • využívá svých znalostí v praxi <p>UČITEL</p> <ul style="list-style-type: none"> • požaduje dodržování bezpečnosti a hygieny práce při laboratorních pracích, mikroskopování, pokusech a práci s preparáty • umožňuje žákům navzájem spolupracovat, radit se a pomáhat si • vede žáky k využívání poznatků v praxi <p>Kompetence digitální:</p> <p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> • prezentuje vlastní fotografie nebo video zpracované k danému tématu • aktivně využívá digitální technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat při zkoumání živé a neživé přírody • na základě osvojených poznatků a zkušeností z přírodopisu kriticky hodnotit informace šířené v přímé (běžné mezilidské) nebo mediální komunikaci <p>UČITEL</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu • klade důraz na vytváření společných pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování • motivuje žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací • vede žáky k respektování autorských práv při využívání informací, obrázků a videí
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</p> <p><i>V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.</i></p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Hodnocení a klasifikace jsou specifikované v <i>Klasifikačním řádu ZŠ Kasejovice</i>.</p>

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ZEMĚ A ŽIVOT		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	zhodnotí vliv jednotlivých sfér Země na vznik a vývoj života	podmínky vzniku života na Zemi obaly Země (atmosféra, hydrosféra, ozonoféra) projevy života: fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování, výživa, dráždivost, vývin
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	orientuje se v názorech na vznik země a života	vědecké a nevědecké názory na vznik života na Zemi a vznik živé hmoty Slunce, voda, kyslík, oxid uhličitý a jejich význam pro život na Zemi
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vysvětlí, co zkoumají jednotlivé biologické vědy	přehled základních biologických věd
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	uvede příklady rozmanitosti přírody	základy systematiky
Tematický celek - BUŇKA		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	popíše buňku, objasní funkci organel	stavba buňky - funkce organel látky anorganické a organické
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vysvětlí rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií	stavba buňky rostlinné, živočišné a bakteriální
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	pozoruje buňku mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát	stavba mikroskopu, optické přístroje příprava jednoduchého preparátu
Tematický celek - NEBUNĚČNÉ A JEDNOBUNĚČNÉ ORGANISMY		

Přírodopis	6. ročník	
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	vysvětlí rozdíly mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy a uvede jejich příklady	základní struktura života pojmy pletivo, tkáň, orgán, orgánové soustavy, organismus
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	aplikuje praktické metody poznávání přírody	ochrana přírody – zásahy člověka do přírody
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	vysvětlí rozdíly mezi nebuněčnými, jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy a uvede jejich příklady	jednobuněčnost mnohobuněčnost
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	rozpozná a objasní funkci základních orgánových soustav rostlin a živočichů	rozdíly mezi rostlinnou a živočišnou buňkou
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	vysvětlí princip základních fyziologických procesů	základní funkce probíhající v buňkách
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	porovná buňky rostlin, živočichů a bakterií a dokáže je roztřídit do říší	jednobuněčné a mnohobuněčné rostliny – řasy jednobuněční a mnohobuněční živočichové
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	vysvětlí rozdíl mezi viry a bakteriemi	viry bakterie
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	virová a bakteriální onemocnění člověka
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	na příkladech jednobuněčných organismů vysvětlí pojmy producent, konzument, reducent	vzájemné vztahy organismů potravní řetězce v přírodě
Tematický celek - MNOHOBUNĚČNÉ ORGANISMY		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	pochozí význam složek v potravním řetězci	sestavení jednoduchého potravního řetězce
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	vysvětlí rozdíl ve stavbě buňky rostlin a hub	stavba těla a rozmnožování hub
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	porovná různé způsoby výživy hub, jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	houby bez plodnic a s plodnicemi houby vřeckovýtrusné houby stopkovýtrusné
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	popíše rozdíl mezi stélkou a tělem vyšších rostlin	stélka (sinice, rozsivky) kormus
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	popíše jednotlivé části hub	stavba těla hub – houby s lupeny a s rourkami
P-9-2-01 rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle	rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby a porovná je podle charakteristických znaků	atlasy hub

Přírodopis	6. ročník	
charakteristických znaků		
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	vysvětlí první pomoc při otravě houbami	první pomoc při otravě houbami
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	popíše nejznámější řasy	řasy mořské – chaluhy, ruduchy sladkovodní – zelené řasy
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	objasní funkci a význam soužití dvou organismů ve stélce lišejníků	stavba těla lišejníků stélka
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	pozná 2 příklady lišejníků	určování 2 druhů lišejníků (přírodniny, obrázky)
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	umí rozlišit pojem symbióza a parazitismus	symbióza parazitismus
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	rozpozná přenašeče nakažlivých chorob	symbióza parazitismus
Tematický celek - BEZOBRATLÍ		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	rozpozná, porovná a objasní funkce základních orgánů a orgánových soustav živočichů (popíše vnitřní i vnější stavbu těla živočichů za použití odborné terminologie)	vnější a vnitřní stavba těla bezobratlých
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování	prvoci zástupci prvoků
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	rozpozná, porovná a objasní funkce základních orgánů a orgánových soustav žahavců a ploštěnců	žahavci ploštěnci
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	umí rozlišit vnitřní a vnější parazity	tasemnice, motolice, škrkavka
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů a umí je zařadit do hlavních taxonomických jednotek	taxonomické skupiny vybraných druhů živočichů a jejich přizpůsobení danému prostředí způsob jejich života a jejich chování zvláštní projevy a chování
Tematický celek - MĚKKÝŠI		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny	rozliší podle charakteristických znaků plže, mlže a	měkkýši - charakteristika

Přírodopis	6. ročník	
rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	hlavonožce	
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	umí popsat stavbu těla a orgánových soustav, způsob dýchání a přijímání potravy	stavba těla plžů stavba těla mlžů stavba těla hlavonožců
P-9-2-01 rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	dokáže rozlišit vodní a suchozemské druhy	zástupci suchozemských a vodních měkkýšů
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	pozná základní zástupce (hlemýžď, slimák, páskovka, škeble, perlorodka, ústřice, sépie, chobotnice)	sladkovodní a mořští měkkýši
Tematický celek - KROUŽKOVCI		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	umí popsat tělo žížaly a objasnit její význam v přírodě	stavba těla kroužkovců zástupci kroužkovců
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	umí objasnit pojmy obojetník, regenerace	rozmnožování kroužkovců
Tematický celek - ČLENOVCI		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	dokáže popsat vnitřní i vnější stavbu těla členovců	stavba těla členovců
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	umí rozlišit jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků	dělení členovců pavoukovci sekáči roztoči štíři korýši hmyz
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	umí rozlišit rozdíly ve stavbě těla hmyzu a ostatních členovců	hmyz – zástupci rybenky, vážky, švábi saranče, kobylky, strašilky vši, stejnokřídílí, ploštice síťokřídílí, blanokřídílí brouci, dvoukřídílí, mouchy blechy, chrostíci, motýli

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	pochopí význam ostnokožců z vývojového hlediska	ostnokožci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	zařadí členovce do hlavních taxonomických jednotek	vyhledávání zástupců členovců v atlasech vyhledávání informací o členovcích na internetu
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě	etologie bezobratlých živočichů
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	výskyt bezobratlých organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi – vyhledávání informací na internetu
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	dodržování zásad bezpečného chování ve styku se živočichy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Přírodopis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - VYŠŠÍ ROSTLINY		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	dokáže rozlišit vyšší a nižší rostlinu	mechorosty kaprad'orosty přesličky plavuně
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	pozná a zařadí vybrané zástupce výtrusných rostlin (mechorostů, kaprad'orostů, přesliček, plavuní)	mechorosty kaprad'orosty přesličky plavuně
Tematický celek - STAVBA ROSTLIN		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých rostlinných orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí (vysvětlí funkce kořene, stonku, listů, květů a plodů)	kořen stonek list květ plod
Tematický celek - FYZIOLOGIE ROSTLIN		
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	zná a dokáže vysvětlit fyziologické procesy v rostlině	fotosyntéza dýchání výživa rozmnožování pohyby rostlin rozsířování semen a plodů
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	aplikuje získané poznatky z fyziologie rostlin do praxe	základy pěstování rostlin
Tematický celek - STRUNATCI		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	zvládne rozlišit základní taxonomické skupiny strunatců	strunatci bezlebeční pláštěnci obratlovci

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	kruhoústí paryby ryby obojživelníci plazi ptáci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	zná základní zástupce taxonomických skupin strunatců a dokáže je zařadit do příslušné skupiny	kruhoústí paryby ryby obojživelníci plazi ptáci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí	kruhoústí paryby ryby obojživelníci plazi ptáci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se zvířaty	kruhoústí paryby ryby obojživelníci plazi ptáci
Tematický celek - NAHOSEMENNÉ ROSTLINY		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	dokáže rozlišit jednotlivé systematické skupiny nahosemenných rostlin a správně zařadit základní zástupce	nahosemenné rostliny jehličnany cykasy jinany
Tematický celek - KRYTOSEMENNÉ ROSTLINY		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	zvládne rozlišit podle morfologických odlišností vybrané skupiny krytosemenných rostlin a správně zařadit jejich zástupce	krytosemenné rostliny jednoděložné lipnicovité

Přírodopis	7. ročník	
		vstavačovitě amarylokovitě kosatcovitě
		dvouděložné rostliny růžovitě bobovitě hluchavkovitě pryskyřníkovitě lilkovitě miříkovitě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - SAVCI		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů	charakteristika savců - znaky

Přírodopis	8. ročník	
hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozpozná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav)	srovnávání stavby těla s ostatními obratlovci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů	strunatci -znaky vývojové znaky obratlovců
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje jednotlivé taxonomické skupiny savců	vývojově nižší savci vejcorodí, vačnatci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	určuje vybrané druhy a zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	placentálové: morfologie a anatomie šelmy – psovitě, kočkovitě, lasicovitě, medvědovitě ploutvonožci zajícovci hlodavci sudokopytníci lichokopytníci hmyzožravci letouni chobotnatci kytovci primáti
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	etologie savců
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka	ochrana přírody
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	třídí organismy a zařazuje vybrané druhy	práce s encyklopediemi, atlasy, internetem
Tematický celek - VÝVOJ ČLOVĚKA		

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	umí zařadit člověka do systému živočišné říše	fylogeneze člověka - původ a vývoj člověka
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	umí vyjmenovat vývojové stupně člověka	předchůdci člověka – vývojové stupně, rozšíření
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	zná lidské rasy a jejich charakteristické znaky	charakteristika lidských ras
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	umí vysvětlit pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus	orgánové soustavy lidského těla
Tematický celek - LIDSKÉ TĚLO		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	zná stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla	anatomie a fyziologie orgánových soustav
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	zná význam soustav tvořící oporu těla a umožňující pohyb	soustava opěrná
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	dovede pojmenovat základní kosti a svaly	soustava pohybová
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše vnější a vnitřní stavbu kosti a spojení kostí	stavba kostí rozdělení kostí
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	porovná stavbu a funkci příčně pruhovaných a hladkých svalů a srdečního svalu	typy svalstva
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	zná příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci	zásady první pomoci při poranění
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	hodnotí význam správné výživy pro kostru	vliv správné skladby stravy na vývoj kostí
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	dovede vysvětlit, jak tělo získává energii	činnost svalstva výživa, glykogen

Přírodopis	8. ročník	
vztahy		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	uvede pravidla správného držení těla	tělesná hygiena správné držení těla prevence onemocnění kosterní a svalové soustavy
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	umí pojmenovat a popsat části trávicí soustavy a zná jejich funkci	anatomie a fyziologie trávicí soustavy
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	zdůvodní význam péče o chrup	dentální hygiena
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	objasní postup trávení potravy a vstřebávání živin	proces trávení a vstřebávání živin
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	objasní význam zdravého způsobu života	zdravý životní styl
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	zdůvodní význam správné výživy pro zdraví	zdravá výživa
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	zná příčiny nemocí trávicí soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci	onemocnění trávicí soustavy
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	umí pojmenovat a popsat části dýchací soustavy	anatomie dýchací soustavy
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vysvětlí rozdíl mezi vnitřním a vnějším dýcháním	rozlišení pojmů vnitřní a vnější dýchání
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	objasní funkci červených krvinek pro přenos kyslíku	transportní funkce krve, příklady
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vysvětlí činnost dýchací soustavy při práci a zátěži	fyziologie dýchací soustavy
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných	zná příčiny nemocí dýchací soustavy, zásady prevence a	prevence onemocnění dýchací soustavy

Přírodopis	8. ročník	
nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	první pomoci	zásady první pomoci
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	objasní škodlivost kouření	škodlivost nikotinu
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	zná stavbu a funkci oběhové soustavy	tělní tekutiny míza, tkáňový mok, krev
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše složení krve a její funkce, význam jednotlivých složek krve	složky krve
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	zná stavbu srdce a druhy cév	tělní oběh – velký, plicní dělení cév – tepny, žíly, vlásečnice
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	umí vysvětlit činnost srdce a celé oběhové soustavy	prevence onemocnění oběhové soustavy
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	zná příčiny nemocí oběhové soustavy a krve, jejich prevenci a zásady první pomoci (poranění tepny a žíly)	zásady první pomoci
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	objasní, co je mízní soustava a jaký význam má slezina	mízní cévy funkce sleziny
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	zná stavbu a funkci vylučovací soustavy	stavba vylučovací soustavy
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	objasní funkci ledvin	fyziologie ledvin
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	uvede vlivy působící na onemocnění ledvin	prevence civilizačních chorob vlivem zhoršujících se životních podmínek
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	zná příčiny onemocnění vylučovací soustavy, jejich prevenci a zásady první pomoci	prevence onemocnění vylučovací soustavy zásady první pomoci
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše reflexní oblouk, odliší podmíněné a nepodmíněné reflexy a uvede příklady	míšní reflexy

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vyloží význam míchy	stavba míchy
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	zná příčiny onemocnění nervové soustavy, jejich prevenci a zásady první pomoci	prevence a ochrana před onemocněním nervové soustavy
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vyjmenuje lidské smysly, jejich význam a jim odpovídající smyslová ústrojí a objasní jejich spojení s nervovou soustavou	smyslové orgány a význam CNS pro jejich funkci
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše vnímání chuti, hmatu, tepla a chladu, smyslová ústrojí zraku a sluchu a jejich funkci	smyslové orgány zrak, sluch, hmat, chuť
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	uvede příčiny nemocí, jejich prevenci a zásady první pomoci	zásady první pomoci
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob	prevence přenosu pohlavních chorob a ochrana před nimi
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	vysvětlí způsob oplození	rozdíly v anatomii ženských a mužských pohlavních orgánů
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	popíše jednotlivé etapy života	vývoj jedince během života
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	popíše nitroděložní vývin jedince a porod	nitroděložní vývin jedince
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	hodnotí význam zdravého životního stylu matky pro zdraví dítěte	těhotenství
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	uvede zásady chování k těhotným ženám	průběh těhotenství
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	onemocnění doprovázející těhotenství
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	zná nebezpečí závažných poranění a život ohrožující stavy	první pomoc při poranění
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	hodnotí pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka	prevence civilizačních chorob vlivem zhoršujících se životních podmínek
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu	dělení buněčného jádra

Přírodopis	8. ročník	
	objasní funkci chromozomů a popíše dělení buněčného jádra	
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	objasní význam vloh	chromozomy vlohy
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	uvede některé dědičné choroby	dědičné choroby
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	ví o významu genetické poradny	význam genetických poraden
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	umí vyjmenovat nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organismu	žlázy s vnitřním vyměšováním
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	umí popsat stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy	stavba ženských a mužských pohlavních orgánů
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	objasní hormonální řízení rozmnožování a menstruačního cyklu	hormony řídící menstruační cyklus a průběh těhotenství
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše stavbu a objasní funkci kožní soustavy	fyziologie kožní soustavy
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	objasní vnitřní stavbu kůže	stavba kůže pokožka, škára podkožní vazivo
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	zná příčiny onemocnění kožní soustavy, jejich prevenci a zásady první pomoci	zásady první pomoci při onemocnění kůže
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	objasní význam nervové soustavy a umí popsat její činnost	fyziologie NS, CNS obvodové nervstvo
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	uvede význam nervového řízení organismu a vysvětlí, co je neuron	stavba neuronu, neurity a dendrity
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	umí popsat části mozku a jejich význam	CNS – stavba mozku

Přírodopis	8. ročník	
vztahy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ZEMĚ		
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	orientuje ve stavbě zemského tělesa a základních druhů sfér	vznik a stavba Země
Tematický celek - NEROSTY A HORNINY		
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	uvádí fyzikální a chemické vlastnosti nerostů rozpozná vybrané nerosty	system mineralogie
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i	popíše způsob vzniku a oběhu hornin	petrologie – horninotvorný cyklus

Přírodopis	9. ročník	
oběhu vody		
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozlišuje horniny vyvřelé, usazené, přeměněné – jejich vlastnosti a základní využití člověkem	system petrologie
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	objasní důsledky a příčiny vnitřních geologických dějů	vnitřní geologické děje pohyby litosférických desek sopečná činnost zemětřesení
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	zná základy ochrany zdraví při mimořádných událostech způsobené přírodními vlivy	zásady ochrany zdraví za mimořádných situací - zemětřesení
		zásady ochrany zdraví za mimořádných situací povodně větrné bouře sněhová kalamita laviny, náledí aj.
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	popíše základní vlivy vnějších geologické dějů	vnější geologické děje eroze voda vítr teplota
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	na základě vnějších geologických dějů objasní vznik, vlastnosti a význam půdy	půda
Tematický celek - VÝVOJ ZEMĚ		
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	charakterizuje jednotlivé geologické éry a vývoj života v nich uvede typické organismy daných geologických období a jejich přizpůsobení se prostředí	geologické éry prvohory druhohory třetihory čtvrtohory
Tematický celek - EKOLOGIE		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů	vliv člověka na biosféru

Přírodopis	9. ročník	
	sleduje aktuální stav životního prostředí orientuje se v globálních problémech biosféry	
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	dokáže vysvětlit vliv neživých složek na ekosystém	neživé složky ekosystému
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	vysvětlí koloběh vody v přírodě vysvětlí význam minerálních vod objasní bodové a plošné znečišťování vody a vliv na život pochopí význam vody	voda minerální látky
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	vyjmenuje základní složky vzduchu vysvětlí vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka	vzduch
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	uvede konkrétní příklad potravního řetězce	živé složky ekosystému základní potravní řetězce
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	vysvětlí základní vztahy mezi populacemi a uvede konkrétní příklady parazitismu a symbiózy	vzájemné vztahy v populaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

5.15 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět zeměpis vychází ze vzdělávací oblasti <i>Člověk a příroda</i>. Zeměpis navazuje obsahem na vyučovací předmět vlastivěda na prvním stupni. Vzdělávání v předmětu zeměpis slouží k získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických pojmů, jevů, objektů a používání poznávacích meto. Rozvíjí trvalý zájem o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka. Žáci v průběhu získávají a rozvíjí dovednosti pracovat se zdroji geografických informací, respektovat přírodní hodnoty, lidské výtvoř a podporovat ochranu životního prostředí.</p> <p>Žáci si osvojují základní vědomosti o Zemi, získávají informace o přírodních, společenských, hospodářských, politických a kulturních poměrech své vlasti, o státech světa a současných globálních problémech lidstva. Získávají dovednosti potřebné pro práci s mapami, statistickými daty a s informačními materiály a orientují se v nich. Předmět umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, umožňuje uvědomovat si civilizační rizika a spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi, vztah lidí k přírodnímu i společenskému prostředí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět zeměpis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku s časovou dotací:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6. až 8. třída - 2 hodiny týdně • 9. třída - 1 hodina týdně <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání, např. frontální výuka s demonstračními pomůckami nebo obrazovým materiálem, skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu), zeměpisné vycházky s pozorováním, projekty apod. Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti <i>Člověk a příroda</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • přírodopis: biotopy, rozšíření živočichů a rostlin, CHKO, národní parky atd.

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> • fyzika: Sluneční soustava, vesmír atd. • chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry atd. <p>Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy atd. • informatika: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování • dějepis: kultura národů, historie států atd.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojuje získané poznatky do širších celků, nalézá souvislosti • kriticky posuzuje získané poznatky, porovnává a formuluje závěry • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení <p>UČITEL</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací • vede žáky k používání odborné terminologie • vede k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využitím v praxi • vede k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> • je schopen pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení • učí se myslet kriticky, je schopen hájit svá rozhodnutí <p>UČITEL</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů • vede žáky k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci • vede žáky k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků • vede žáky k odpovědím na otevřené otázky • učí žáky pracovat s chybou <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • učí se naslouchat názorům druhých lidí, vhodně na ně reaguje <p>UČITEL</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke komunikaci mezi sebou a učitelem, k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace • vede žáky k naslouchání a respektování názorů druhých • vede žáky k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě <hr/> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje ve skupinách na základě vytvořených pravidel • upevňuje dobré mezilidské vztahy, pomáhá ostatním a je schopen o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání <p>UČITEL</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k využívání skupinového vyučování, k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání • vede žáky k ochotě pomoci a o pomoc požádat, ke spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků • vede žáky k zodpovědné výstavbě a správě digitální identity, k dodržování základních bezpečnostních pravidel, k respektování autorských práv • vede k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů a k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku <hr/> <p>Kompetence občanské:</p> <p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje názory druhých, uvědomuje si svá práva a povinnosti ve škole i mimo ni • rozhoduje zodpovědně podle dané situace • chápe základní environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, jedná v zájmu trvale udržitelného rozvoje <p>UČITEL</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k dodržování pravidel slušného chování • vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje • vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé • vede žáky k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí <p>Kompetence pracovní:</p> <p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> • je seznámen s pravidly bezpečného chování v terénu • je veden k efektivní práci <p>UČITEL</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu • vede žáky k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací <p>Kompetence digitální:</p> <p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> • digitální technologie umí efektivně využít ke zjednodušení a zkvalitnění práce v hodině, při domácí přípravě i v životě pro orientaci v geografických reáliích • využívá výhody tištěných i digitálních map pro znázornění, analýzu a hodnocení geografických objektů, jevů a procesů v krajině <p>UČITEL</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k činnostem s digitálními technologiemi využívajícími digitální mapy, vybrané produkty dálkového průzkumu Země, satelitního a leteckého snímkování krajin pro orientaci v terénu, pozorování, zobrazování a hodnocení prostředí • klade důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</p> <p><i>V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.</i></p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení a klasifikace jsou specifikované v <i>Klasifikačním řádu ZŠ Kasejovice</i> .

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ZEMĚ A VESMÍR		
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	objasní postavení Slunce ve vesmíru popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy hodnotí důsledky tvaru a pohybů Země a Měsíce pro praktický život člověka	Vesmír a jeho vývoj Sluneční soustava Měsíc - pohyby a vliv na Zemi
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	používá glóbus k demonstraci vlastností Země hodnotí důsledky tvaru a pohybů Země pro praktický život člověka vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období orientuje se v časových pásmech na Zemi	Planeta Země glóbus, orientace na Zemi, světové strany, kompas a buzola Země v pohybu – otáčení kolem své osy, oběh kolem Slunce čas na Zemi, časová pásma
Tematický celek - URČOVÁNÍ POLOHY		
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	aktivně pracuje s měřítkem a znaky na mapě orientuje se v různých druzích map a plánů vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících	mapy měřítko dělení map tvorba map
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	pracuje s mapou místní krajiny, účinně používá buzolu pomocí zeměpisných souřadnic určuje geografickou polohu	zeměpisná síť - poledníky a rovnoběžky určování zeměpisné polohy – zeměpisná šířka a délka
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	využívá znalostí zeměpisné délky k určení časových rozdílů na Zemi	
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích	dbá na zásady bezpečnosti při pobytu a pohybu v	

Zeměpis	6. ročník	
zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	přírodě	
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	hodnotí význam navigačních přístrojů a aplikací pro orientaci na Zemi v rámci života lidí, uvádí konkrétní příklady jejich využití objasní výhody digitálních tematických map pro zobrazení a hodnocení geografické reality přírodního prostředí	příklady užití geoinformačních technologií v geografii a v běžném životě navigační přístroje a systémy v dopravě digitální mapy, digitální zdroje pro znázornění vyjádření a hodnocení prvků, jevů a procesů v geografickém prostředí, digitální vzdělávací zdroje, databáze, kanály a portály pro výuku zeměpisu
Tematický celek - KRAJINNÁ SFÉRA ZEMĚ		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	vysvětlí pojem krajinná sféra orientuje se v objektech, jevech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry	krajina a krajinná sféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů objasní působení vnitřních a vnějších přírodních činitelů na utváření zemského povrchu definuje zemětřesení a sopečnou činnost	litosféra litosféra v pohybu zemětřesení a sopečná činnost
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	s porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je pozoruje, zaznamenává, vyhodnocuje počasí v místě svého bydliště	atmosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	popíše rozložení zásob vody na Zemi porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže	hydrosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na	popíše složení půdy, půdní typy a druhy, jejich hospodářské využití	pedosféra

Zeměpis	6. ročník	
lidskou společnost	rozumí pojmům humus, eroze půdy	
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce vymezí geografická šířková pásma na Zemi	biosféra
Tematický celek - ZEMĚPIS SVĚTADÍLŮ		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	popíše zemský povrch, pojmenuje a vyhledá na glóbu a na mapě světa oceány a světadíly určí geografickou polohu jednotlivých oceánů, světadílů porovná rozlohu jednotlivých oceánů a světadílů	zeměpis světadílů a oceánů
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	vyhledá na glóbu a v mapách světa Afriku, Austrálii a Oceánii a určí jejich geografickou polohu dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí	Afrika, Austrálie a Oceánie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí	Oblasti Afriky, Austrálie
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	vyhledá na glóbu a na mapě Antarktidu a určí její geografickou polohu uvede význam Antarktidy seznámí se s globálními problémy, které této oblasti hrozí posoudí význam mezinárodní politické a vědecké spolupráce při výzkumu a využívání polární oblasti	Antarktida
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných	vyhledá na glóbu a na mapách Indický a Tichý oceán a určí jejich geografickou polohu porovná jmenované oceány s ostatními oceány posoudí význam a hospodářské využití oceánů, stav a problémy životního prostředí oceánů	Indický a Tichý oceán

Zeměpis	6. ročník	
(modelových) států		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - AMERIKA, ASIE, EVROPA		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	vyhledá na glóbu a na mapách Ameriku a její jednotlivé regiony a určí jejich geografickou polohu	Amerika regiony a státy Ameriky
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	rozlíší zásadní přírodní a společenské znaky Ameriky, charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry Ameriky	přírodní poměry Ameriky obyvatelstvo Ameriky hospodářství Ameriky
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	vyhledá na glóbu a na mapách Asii a její jednotlivé regiony a určí jejich geografickou polohu	Asie regiony a státy Asie
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	rozlíší zásadní přírodní a společenské znaky Asie, charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry Asie	přírodní poměry Asie obyvatelstvo Asie hospodářství Asie
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na		

Zeměpis	7. ročník	
lidskou společnost		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	vyhledá na glóbu a na mapách Evropu a její jednotlivé regiony a určí jejich geografickou polohu	Evropa regiony a státy Evropy
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	rozliší zásadní přírodní a společenské znaky Evropy, charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry Evropy	přírodní poměry Evropy obyvatelstvo Evropy hospodářství Evropy
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	vyhledá na glóbu a v mapách Atlantský oceán a Severní ledový oceán, určí jejich geografickou polohu porovná jmenované oceány s ostatními oceány posoudí význam a hospodářské využití oceánů, stav a problémy životního prostředí oceánů	Atlantský oceán Severní ledový oceán
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Zeměpis	7. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	určí geografickou polohu České republiky vyhodnotí geografickou polohu České republiky podle různých kritérií porovná rozlohu České republiky s rozlohou vybraných	Česká republika ČR na mapě Evropy

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	států světa a s rozlohou sousedních států	
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo	povrch a jeho členění vznik a vývoj reliéfu horopisné celky
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	zhodnotí stav životního prostředí rozlíší velkoplošná a maloplošná chráněná území České republiky, uvádí jejich příklady	ochrana přírody životní prostředí
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v České republice vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice a určí jejich lokalizační faktory	obyvatelstvo
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	hospodářství České republiky charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch	hospodářství
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	pojmenuje významné mezinárodní organizace, jejichž členem je Česká republika a zhodnotí jejich zaměření	zahraniční obchod, cesta do Evropy
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	rozlišuje základní správní kategorie v územním členění České republiky lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v České republice srovnává jednotlivé regiony České republiky podle vybraných kritérií (přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost)	kraje ČR
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu a jejich možné perspektivy	můj domov
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní,		

Zeměpis	8. ročník	
hospodářské a kulturní poměry místního regionu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi objasní příčiny územních rozdílů v hustotě zalidnění na Zemi a vliv přírodních společenských faktorů na rozmístění obyvatel popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací	obyvatelstvo rozmístění obyvatel na světě růst počtu obyvatel, stěhování obyvatel, zaměstnanost obyvatel rasy, národy, jazyky, náboženství
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	rolišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel a hospodářských aktivit na konkrétních regionálních příkladech	sídla
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství porovnává a lokalizuje na mapách hlavní a vedlejší oblasti světového hospodářství	světové hospodářství průmysl - rozmístění průmyslu, odvětví průmyslu zemědělství - rozmístění, rozdělení, lesní a vodní
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	vymezí kritéria hodnocení vyspělosti států uveče, vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje rolišuje dopravu podle funkce, charakteru komunikace a podle druhu dopravního prostředku objasní výhody a nevýhody ve využívání jednotlivých druhů dopravy rolišuje mezi výrobními a nevýrobními službami hodnotí a srovnává význam cestovního ruchu pro hospodářství jednotlivých zemí světa	hospodářství doprava služby cestovní ruch

Zeměpis	9. ročník	
	rozlišuje základní typy cestovního ruchu vymezí a lokalizuje v mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu	
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	orientuje se na politické mapě světa uveče aktuální počet států současného světa, vyhledá na politické mapě světa nově vzniklé státy	politický zeměpis svrchovanost států společné a odlišné znaky států odlišný stupeň rozvoje států
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatelstva, hlediska svrchovanosti, státního zřízení a formy vlády, správního členění uvádí příklady různé míry demokracie ve světě	poloha a územní rozloha států průběh a tvar státních hranic státy podle správního členění, státního zřízení a formy vlády, politického systému a politické moci
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	uveče příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení	politické a hospodářské seskupení států světa, mezinárodní organizace
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení	globální problémy lidstva
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajin, uveče konkrétní příklady	krajina a životní prostředí krajina - přírodní a společenské prostředí typy krajiny
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	posuzuje působení přírodních krajinoformujících procesů a vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností na krajinu a na životní prostředí	krajinoformující činitele a krajinoformující procesy
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	zhodnotí, jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí dlouhodobě v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí, uveče kladné a záporné příklady zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí na lokální i globální úrovni	společensko-hospodářské vlivy na krajinu a životní prostředí globální ekologické a environmentální problémy lidstva ochrana životního prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Zeměpis	9. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

5.16 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět hudební výchova vychází ze vzdělávací oblasti <i>Umění a kultura</i>. Cílem hudební výchovy je vytvářet kladný vztah žáků k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje schopnosti hudbu emocionálně prožívat a poskytuje základní vhled do hudební kultury. Hudební činnosti podporují u žáka rozvoj hudebních schopností a hudebních dovedností – sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, hudebně tvořivých, poslechových a pohybových. Žáci rozvíjejí specifické citění, tvořivosti a vnímavosti jedince k uměleckému dílu, seznámí se s vybranými uměleckými díly, využívají své hudební schopnosti a dovednosti, orientují se v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti.</p> <p>Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. vokální činnosti (práce s hlasem, kultivace pěveckého a mluvního projevu, správné pěvecké návyky) 2. instrumentální činnosti (využití hry na hudební nástroje při hudební produkci či reprodukci) 3. hudebně pohybové činnosti (ztvárnění hudby, reagování na hudbu pomocí pohybu, tance, gest) 4. poslechové činnosti (aktivní vnímání znějící hudby, jednoduchá analýza znějící hudby)
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících 1. a 2. stupně vždy 1 hodinu týdně.</p> <p>Výuka probíhá ve třídě, vyučující si přináší nástroje, audio techniku a pomůcky. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení: ŽÁK</p>

Název předmětu	Hudební výchova
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • učí se znát texty písní, osvojuje si lidové a umělé písně, v činnostech nabývá hudební a estetické zkušenosti, rozvíjí své schopnosti a dovednosti, osvojuje si hudebně kulturní, pěvecké a posluchačské návyky, získává poznatky a základní vědomosti • používá základní pojmy z oblasti hudby, vyhledává informace z hudební oblasti (hudební časopisy, internet, zpěvníky) • na základě svých dispozic se učí praktickému ovládnutí základů zpívání • získané znalosti propojuje do souvislostí <p>UČITEL</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáky znát a používat jednoduché hudební texty • vede žáky k používání základních pojmů z oblasti hudby • vytváří situace vedoucí k radosti žáků z prováděné hudební činnosti • vede žáky k pozorování a porovnávání, umožňuje žákům poznatky z hudební výchovy • vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky • vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací, k používání odborné terminologie • stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu <hr/> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se pracovat s vlastní chybou, hledat správná řešení problému • volí vhodné způsoby, ověřuje řešení problému na základě individuální hudební vyspělosti • hledá spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem • samostatně a kriticky přemýšlejí • při zadání úkolu rozpozná problém a hledá nejvhodnější způsob řešení <p>UČITEL</p> <ul style="list-style-type: none"> • předkládá žákům dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů • vede žáky k rozpoznání a pochopení problému • vede žáky k ověřování správnosti řešení problému, sleduje pokroky žáků • vede žáky ke správným způsobům řešení problémů • s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> • zajímá se o náměty a názory ostatních žáků • naslouchá promluvám druhých, vhodně na ně reaguje, zapojuje se do diskuse • získává potřebné dovednosti pro komunikaci s ostatními lidmi • užívá hudební terminologii • při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých <p>UČITEL</p> <ul style="list-style-type: none"> • zajímá se o náměty, názory a zkušenosti žáků, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky • vede žáky ke správné formulaci myšlenek, k výstižnému a kultivovanému projevu • zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> • podílí se na utváření příjemné pracovní atmosféry při týmové práci • učí se přijímat, vnímat a tolerovat odlišnosti či zvláštnosti jiných, poskytne pomoc nebo o ni požádá • efektivně spolupracuje, respektuje názory jiných • učí se objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků • učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce <p>UČITEL</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k tolerantnímu a slušnému chování a jednání • vytváří možnosti pro práci v týmu, organizuje práci žáků ve skupině, společně se žáky vytváří pravidla práce v týmu • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • umožňuje každému žákovi zažít úspěch
	<p>Kompetence občanské:</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> • je si vědom svých práv a povinností ve škole, třídě, týmu i mimo školu • učí se respektovat přesvědčení druhých lidí, učí se schopnosti empatie • respektuje názor druhých • chrání a oceňuje naše kulturní tradice • aktivně se zapojuje do kulturního dění, kultivovaně vystupuje před kolektivem žáků, rodičů, veřejnosti <p>UČITEL</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje žákům chápání pravidel a společenských norem, vede žáky k jejich respektování • vede žáky k pozitivním postojům ke kulturním a uměleckým dílům • vytváří prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění • vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé <hr/> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje stanovená pravidla, plní své povinnosti, závazky • je veden k ochraně kulturních a společenských hodnot • při samostatné práci se koncentruje na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržuje vymezená pravidla • vytváří si pozitivní vztah k hudebním činnostem • bezpečně a efektivně používá hudební nástroje <p>UČITEL</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k organizaci vlastní práce, práce v kolektivu, v týmu • napomáhá a podporuje žáky k budoucí profesní orientaci v oblasti umění a kultury • vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů • výběrem vhodné skladby vede žáky k soustředěnému poslechu a vnímání hudebních skladeb <hr/> <p>Kompetence digitální:</p> <p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> • na dostupném elektronickém nástroji zvolí vhodný rejstřík a doprovodí píseň prodlevou, hrou basových tónů či rytmickým vzorkem připraveným učitelem nebo jím samotným ve zvolené aplikaci

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • respektuje autorství a autorská práva v tvorbě digitálních hudebních či zvukových projektů s etickým jednáním při interakci ve skladbě prezentované prostřednictvím digitálního zobrazení (na interaktivní tabuli nebo počítači) seřadí částí hrané skladby do správného pořadí a případně rozpozná návrat hlavní melodie (tématu), opakování motivu apod. • vytvoří předeheru, mezihru či dohru k vybrané písni za pomoci dostupných hudebních nástrojů či za pomoci dostupných hudebních aplikací • z dostupných zdrojů vybere vhodnou aplikaci pro vlastní hudební pokusy a navrhne, jak by šlo aplikaci využít například pro vlastní tvorbu, a případně zrealizuje svůj hudební nápad • seznámí se s návody, postupy a možnostmi užívání technologií v hudbě i dílčích hudebních činnostech <p>UČITEL</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny • motivuje žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů • vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</p> <p><i>V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.</i></p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení a klasifikace jsou specifikované v <i>Klasifikačním řádu ZŠ Kasejovice</i> .

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Hudební výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - VOKÁLNÍ ČINNOSTI		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	pěvecký a mluvený projev pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost) hlasová hygiena rozšiřování hlasového rozsahu realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
Tematický celek - INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI		
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizace, melodizace dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hra na hudební nástroje reprodukce motivů jednoduchých skladeb pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď)
Tematický celek - HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu	pohybové vyjádření hudby pohybový doprovod znějící hudby pantomima a pohybová improvizace
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	jednoduché lidové tance (mazurka) hudební výrazové prostředky: rytmus, melodie (vzestupná a sestupná)
Tematický celek - POSLECHOVÉ ČINNOSTI		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů	kvality tónů: délka, síla, barva, výška
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpoznává v proudu znějící hudby některé hudební nástroje	lidský hlas a hudební nástroj hudební styly a žánry (hudba pochodová, ukolébavka...)

Hudební výchova	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - VOKÁLNÍ ČINNOSTI		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	pěvecký a mluvený projev hlasová hygiena, dýchání, výslovnost, rozšiřování hlasového rozsahu hudební rytmus realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu jednodílná písňová forma a-b hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď) ukolébavka
HV-3-1-02 rytmičuje a melodizuje jednoduché texty	rytmičuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizace a melodizace rytmus, melodie, melodie vzestupná a sestupná
Tematický celek - INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hra na hudební nástroje reprodukce témat, jednoduchých motivů pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře

Hudební výchova	2. ročník	
Tematický celek - HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu	pohybový doprovod znějící hudby jednoduché lidové tance taneční hry se zpěvem pohybové vyjádření hudby, pantomima, pohybová improvizace
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybem vyjadřuje metrum, tempo	hudba taneční, pochodová
Tematický celek - POSLECHOVÉ ČINNOSTI		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů	kvality tónů - délka, síla, barva, výška
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje	lidský hlas hudební nástroj hudební styly a žánry hudebně výrazové prostředky
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	odliší hudbu vokální a instrumentální	hudba vokální a instrumentální
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Hudební výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - VOKÁLNÍ ČINNOSTI		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu) intonace a hudební improvizace jednodílná písňová forma (a – b) hudební formy – malá písňová forma nota jako grafický znak pro tón
Tematický celek - INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI		
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	hudební rytmus – realizace písní ve 2/3, 3/4 a 4/4 taktu hudební hry (ozvěna, otázka a odpověď) rytmizace a melodizace
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	improvizuje v rámci jednodušších hudebních forem	hudební rytmus – realizace písní ve 2/3, 3/4 a 4/4 taktu intonace a hudební improvizace
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladeb pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře hudební improvizace – hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu)
Tematický celek - HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu	taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová,

Hudební výchova	3. ročník	
		ukolébavka apod.
Tematický celek - POSLECHOVÉ ČINNOSTI		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů	hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu kvality tónů – délka, síla, barva, výška
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	hudební výrazové prostředky rytmus, melodie kontrast a gradace pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje	poznávání hudebních nástrojů
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální lidský hlas a hudební nástroj záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Hudební výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - VOKÁLNÍ ČINNOSTI		
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	zdokonalování své pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv)
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena písňe ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	hudební hry (ozvěna, otázka a odpověď) záznam melodie písňe pomocí jednoduchého grafického vyjádření (linka, nota) notový zápis písňe zápis rytmu
Tematický celek - INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písni	využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popř. složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých písni	čtení a zápis instrumentální melodie reprodukce jednoduchých skladiček pomocí hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře hudební doprovod hudební hry na nástroje
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písňe či skladby	rozpozná hudební formu jednoduché písňe či skladby	jednoduchá písňová forma (a - b) délka, síla, barva a výška tónu souzvuk, akord
Tematický celek - HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	hudební výrazové prostředky rytmus, melodie vzestupná a sestupná kontrast a gradace interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	upozorní na tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	rytmické, dynamické a harmonické změny v hudebním proudu hudební styly a žánry

Hudební výchova	4. ročník	
		hudba taneční, pochodová
Tematický celek - POSLECHOVÉ ČINNOSTI		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvářňuje hudbu pohybem, s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	taktování, pohybový doprovod znějící hudby taneční hry se zpěvem jednoduché lidové tance pohybové vyjádření hudby - pantomima, pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - VOKÁLNÍ ČINNOSTI		
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	zdokonalování své pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv) nácvik písně správné frázování a výslovnost jednoduchý dvojhlas
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem,	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tance, doprovodnou hrou)	hudební doprovod hudební hry a nástroje

Hudební výchova	5. ročník	
doprovodnou hrou) jednoduchou melodií či píseň zapsanou pomocí not	jednoduchou melodií či píseň zapsanou pomocí not	
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodií či píseň zapsanou pomocí not	zná pojmy stupnice, dynamika, notový zápis	stupnice dynamika notový zápis, p, mf, f, crescendo, decrescendo, repetice
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodií či píseň zapsanou pomocí not	čte noty v rozsahu c1 – c2 v houslovém klíči	noty c1 – c2
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodií či píseň zapsanou pomocí not	pozná basový klíč	basový klíč
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodií či píseň zapsanou pomocí not	umí taktovat melodie a tempo	taktování 2/4, 3/4, 4/4 taktu v jednoduchých lidových písničkách i v složitějších skladbách
Tematický celek - INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popř. složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých písní	reprodukce jednoduchých skladeb pomocí hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří v rámci svých individuálních dispozic přede hry, mezihry, dohry a provádí elementární hudební improvizace	hra na Orffovy hudební nástroje hra na tělo rytmizace, melodizace a stylizace – malá písňová forma
Tematický celek - HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	naučí se rytmizaci a vytleskávání	rytmizace slov vytleskávání celých písní
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností	ztvářňuje hudbu pohybem, s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností	taneční hry se zpěvem jednoduché lidové tance

Hudební výchova	5. ročník	
a dovedností vytváří pohybové improvizace	vytváří pohybové improvizace	pohybové vyjádření hudby – pantomima, pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
Tematický celek - POSLECHOVÉ ČINNOSTI		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	seznámí se s lidovou písní, malou písňovou formou	původ lidové písně tance krajové tradice písňová forma (ab, aba, abc)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	poslouchá a učí se vybrané skladby	poslech skladeb skladby 20. – 21. století
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozděluje hudbu na vážnou a moderní	vážná a moderní hudba
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	přenáší své dojmy pomocí kresby na papír	výtvarné vyjádření skladby
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	zná původ státní hymny	původ státní hymny návěst písně
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	vybírá hudbu vhodnou k relaxaci	relaxační hudba
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	pozná smyčcové nástroje – housle, violoncello, kontrabas	rozdělení hudebních nástrojů na smyčcové, dechové, drnkací, klávesové, měchové, bicí
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	pozná dechové nástroje – trubka, pozoun, lesní roh	rozdělení hudebních nástrojů na smyčcové, dechové, drnkací, klávesové, měchové, bicí
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru	složení symfonického orchestru, následné poznávání hudebních nástrojů v krátkých sólech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Hudební výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s nástupem křesťanství v hudbě - definuje křížky, běčka, odrážky (hledá v notovém zápisu) - zaznamená hudební aktivity spolužáků na mobil či zařízení ve třídě a uloží je ve vhodném formátu 	<ul style="list-style-type: none"> - barvy různých tónin (klavírní ukázky) v poslechu - definice křížků, běček, odrážek (hledání v notovém zápisu) - výklad nástupu křesťanství - záznam hudebních aktivit – mobil, nahr. zařízení, nástroj s MIDI připojením, dostupné hudební aplikace
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	<ul style="list-style-type: none"> - pozná rozdíl mezi tóninou dur. a moll - poslouchá a zazpívá vybrané písně - zpívá vánoční koledy - seznámí se s nejčastějšími intervaly 	<ul style="list-style-type: none"> - stupnice mollová v opakování písní - Koulelo se, koulelo - zpěv vybraných koled - Tichá noc, Rolničky, Štědrej večer atd. - poslech J. Haydn (Serenáda Andante canta) - kánon - nejčastěji používané intervaly ve vícehlasém zpěvu (tercie a sexty), viz. lidové písně
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří 2/4, 3/4 a 4/4 takt spojený s tanci a dirigováním - zkusí si dirigování podle poslechu - pozná variace, pozná malou a velkou písňovou formu - vybírá k pořízenému krátkému videu (vlastní či od spolužáka) na mobilním telefonu vhodnou krátkou hudbu pomocí internetu 	<ul style="list-style-type: none"> - tance v písních - seznámení s folkem - obměny krátkých melodií (klav. ukázky) - poslech P. I. Čajkovskij – Mozartiana - filmová hudba, hudba k videoklipům - poslech velmi známých skladeb již použitých v médiích (programová hudba)
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří 2/4, 3/4 a 4/4 takt spojený i s tanci a dirigováním 	<ul style="list-style-type: none"> - tance v písních - seznámení s folkem - poslech A. Vivaldi - Čtvero ročních období, koncert pro 2 mandolíny

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- rozeznává barvy v hudbě - seznámí se s komorním obsazením	- hudební nástroje v lidové hudbě - barvy hud. nástrojů z poslechu (např. P. I. Čajkovskij - 5. symfonie) - duo, trio, kvartet atd. až po komorní orchestr - partitura - opakování dirigování na posl. ukázkách (L. van Beethoven - Osudová)
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- rozezná písně z různých období	- ukázky ze složitějších skladeb - písně z různých období - Hodné štěně, Muzikanti, co děláte, Marnivá sestřenice, Severní vítr, Šaty dělaj člověka, Černé oči jděte spát, Žadnej neví, co jsou Domažlice, Zlaté střevíčky, Malé kotě, Růžička atd.
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- rozezná písně z různých období - vytvoří hudební křížovku i pomocí PC	- opera (B. Smetana, A. Dvořák, J. Mysliveček) - Národní divadlo - opereta (J. Strauss) - muzikál - hudební revue - balet (P. I. Čajkovskij - Labutí jezero) - melodram a scénická hudba (J. Suk - Radúz a Mahulena) - tvorba hudební křížovky i na PC
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Hudební výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s lidovou písní i z ciziny a umělou písní - učí se moll. stupnice - zaznamenává hudební aktivitu prostřednictvím mobilu či záznamového zařízení propojeného s PC a tuto aktivitu použije jako součást prezentace 	<ul style="list-style-type: none"> - správné frázování - dle dispozic žáka intonační čistota, dodržování rytmu, použití dynamiky - harmonická moll. - výklad, praktické použití - záznam hudebních aktivit pomocí mobilu či jiného nahrávacího zařízení - prezentace individuální či skupinové aktivity
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	<ul style="list-style-type: none"> - rozděluje lidský hlas - správně používá hlas a výslovnost 	<ul style="list-style-type: none"> - rozdělení hlasů, správné použití hlasu, správná výslovnost - vícehlas, kánon, fuga (Bejvávalo, Já do lesa nepojedu atd.) - J. S. Bach - výběr skladeb pro varhany - hudba a lidské nešvary
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	<ul style="list-style-type: none"> - poslouchá a zazpívá vybrané písně - vybírá k pořízenému krátkému videu (vlastní či od spolužáka) na mobilním telefonu vhodnou krátkou hudbu pomocí internetu 	<ul style="list-style-type: none"> - výklad vývoje s obrázkovými ukázkami - písně- Kdyby tady byla taková panenka, Avignonský most, Drnová chajda, Milenci v texaskách, To ta Helpa, Stánky, Ó hřebíčku zahradnický, Na rozloučení, Valčíček, Klobouk ve křoví, vánoční koledy - filmová hudba, hudba k videoklipům - poslech velmi známých skladeb již použitých v médiích (programová hudba)
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	<ul style="list-style-type: none"> - poznává hudební formy 	<ul style="list-style-type: none"> - výklad vývoje s obrázkovými ukázkami
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší polyfonii, poznává hudební formy - popíše vývoj muzikálu na jevišti i ve filmu - rozlišuje duchovní a světskou hudbu 	<ul style="list-style-type: none"> - sonáta a sonátová forma (L. van Beethoven – Osudová) - koncert (J. S. Bach, W. A. Mozart, A. Vivaldi, P. I. Čajkovskij)

Hudební výchova	7. ročník	
		- symfonie (A. Dvořák) - symfonická báseň (B. Smetana) - výklad rozdílu duchovní a světské hudby, jejich vývoj, oratorium, kantáta (S. Prokofjev - Povstaň, lide ruský) - muzikál (dnešní interpreti muzikálů a jejich poslech)
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- rozliší polyfonii - poznává hudební formy	- v ukázkách různého období a různých žánrů poukázat na mnohonásobné použití nástrojů a na jejich specifikaci
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- vyhledává negativa v dnešním hudebním světě - poznává lidské nešvary v hudbě - v digitálním prostředí vyhledává multimediální umělecký projekt, popíše jeho hudební složku	- hudba a lidské nešvary - interpretace v hudební složce - film, videoklip (hudba hraná na elektronické a akustické nástroje), - symfonická a elektronická hudba - srovnání - filmová hudba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném	- poslouchá a zazpívá vybrané písně	- písně - Montgomery, Když mě brali za vojáka, Bedna od Whisky, vánoční koledy

Hudební výchova	8. ročník	
životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	<ul style="list-style-type: none"> - poslouchá a zazpívá vybrané písně - vybírá k pořízenému krátkému videu (vlastní či od spolužáka) na mobilním telefonu či na jiném nahrávacím zařízení spojené s PC vhodnou krátkou hudbu pomocí internetu 	<ul style="list-style-type: none"> - písně - Meckie Messer, Pár havraních copánků, Tři kříže, Yesterday - filmová hudba, hudba k videoklipům, - poslech velmi známých skladeb již použitých v médiích (programová hudba) a krátkých ukázek z moderní hudby různých stylů
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- pozná hudbu 20. století	<ul style="list-style-type: none"> - 60. léta - rock (Beatles, Anglie) - 70. - 80. léta – pop, rock, disko, punk, rap, hip-hop, house music, metal, odpovídající hudební skupiny a interpreti a jejich poslechové ukázky
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- seznámí se s vážnou hudbou 20. století	<ul style="list-style-type: none"> - dodekafonie - pozdní romantismus - novoklasicismus
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- seznámí se s hudebními styly v jednotlivých historických etapách	<ul style="list-style-type: none"> - klasicismus - nové hudební formy, vývoj hudebních nástrojů (J. Haydn - ukázka symfonie, W. A. Mozart - Malá noční hudba, L. van Beethoven - 9. symfonie) - romantismus – nový přístup k životu spojený s hudbou, rozšířené působení po celé Evropě, výběr skladatelů dle zemí Evropy (P. I. Čajkovskij - Kartinky, J. Strauss - výběr valčíků, F. Chopin - klavírní skladby) - impresionismus - M. Ravel, C. Debussy, - expresionismus - P. Hindemith - 20. léta – jazz (USA, L. Armstrong) - 50. léta - rock and roll (USA, E. Presley) - country and western (USA)
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s hudebními styly v jednotlivých historických etapách - v digitálním prostředí vyhledá multimediální umělecký projekt - popíše, jaké druhy umění se na projektu podílejí, kým nebo čím byl projekt inspirován 	<ul style="list-style-type: none"> - pravěk, starověk - dochované památky, ukázka Seikilovy písně - středověk = gotika - památky, rytířské písně, ukázka gregoriánského chorálu - renesance - architektura, výtvarnictví, skladatelé, dochované památky, poslech (renesanční tance v žestích)

Hudební výchova	8. ročník	
		- baroko - architektura, nové hudební formy, skladatelé (J. S. Bach – Braniborské koncerty, G. F. Händel - Vodní hudba, Hudba k ohňostroji) - hudební film nebo klip, současná tvorba, předloha, inspirace, porovnání různých způsobů provedení
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- rozliší stupnice - při vlastních či společných hudebních aktivitách používá digitální technologii pro záznam- mobil, záznamové zařízení spojené s PC	- stupnice dur a moll - tónina – opakování barev, křížky a béčka - staré modální stupnice - výklad + klavírní ukázka - vlastní zvukové experimenty v dostupné aplikaci - volba vhodného hudebního programu či dostupné aplikace a pořízení záznamu pomocí mobilu či nahrávacího zařízení, vhodné aplikace či hudebního programu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- zpívá a poslouchá vybrané písně českých autorů a české lidové písně	- transpozice - výklad a praktická ukázka na jednoduchých lidových písních

Hudební výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v hudební technice, vysvětlí pojmy v hudbě - při vlastních či společných hudebních aktivitách používá digitální technologii pro záznam - mobil, záznamové zařízení spojené s PC 	<ul style="list-style-type: none"> - elektronické nástroje, syntetizátory, CD, DVD, hifi věže, mikrofón, hudební nahrávací studio, kytarové značky - označení kvintakordu dur nebo moll, akordy, T S D D7 a vedlejší stupně (II. , III. , VI. , VII.) - písně – Honky Tonky blues, Akordy, Holubí dům, Hledá se žena, Bratříčku, zavírej vrátka - vlastní zvukové experimenty v dostupné aplikaci - volba vhodného hudebního programu či dostupné aplikace a pořízení záznamu pomocí mobilu či nahrávacího zařízení, vhodné aplikace či hudebního programu
<p>HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</p>	<p>- zpívá a poslouchá vybrané písně českých autorů a české lidové písně</p>	<ul style="list-style-type: none"> - písně - Škoda lásky, Cikánka, Anděl, Bláznova ukolébavka - tvorba referátů na české autory písní
<p>HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává veškeré informace pomocí medií a internetu - poslouchá ukázky spolužáků, vybírá k pořízenému krátkému videu (vlastní či od spolužáka) na mobilním telefonu či na jiném nahrávacím zařízení spojené s PC vhodnou krátkou hudbu pomocí internetu 	<ul style="list-style-type: none"> - tvorba referátů na zadané téma z různých hudebních období s nahranými ukázkami pomocí mobilního telefonu - tvorba referátů na české autory písní - filmová hudba, hudba k videoklipům - poslech velmi známých skladeb již použitých v médiích (programová hudba) a krátkých ukázek z moderní hudby různých stylů
<p>HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</p>	<p>- pozná populární hudbu přelomu 19. a 20. století</p>	<p>- populární hudba - přelom 19. a 20. století – F. Kmoč, K. Hašler, E. F. Burian až k J. Vejvodovi a K. Vackovi</p>
<p>HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p>	<p>- seznámí se s vážnou hudbou 20. století v Čechách</p>	<p>- 20. století ve vážné hudbě – poslech L. Janáček (Lašské tance), B. Martinů - komorní tvorba, J. Suk – Radúz a Mahulena, V. Novák, A. Hába, Kubelík, Firkušný, Mácha, Eben, Hurník, Neumann, Husa</p>
<p>HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pozná hudbu různých období v Čechách - rozezná jazz a jeho interprety a skladatele - seznámí se s trampskou hudbou a jejím vývojem - zařadí styly, interprety či skupiny 	<ul style="list-style-type: none"> - baroko – čeští skladatelé (Vejvanovský, Zelenka, Černošský) - poslech a nácvik písně Chtíc, aby spal od A. Michny z Otradovic

Hudební výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává veškeré informace, pomocí medií a internetu 	<ul style="list-style-type: none"> - klasicismus - čeští skladatelé (Stamic, bratři Bendové, Dusík, Rejcha, Voříšek) - poslech J. J. Ryba (Česká mše vánoční), J. Mysliveček (symfonie B-dur) - romantismus - čeští skladatelé (F. Škroup, B. Smetana, A. Dvořák, Z. Fibich) - trampská píseň – vznik 20.-30. léta 20. století, vývoj, kapely, osobnosti, poslech - Spirituál kvintet, Zelenáči (Japonečka, Rosa na kolejích) - jazz – vývoj druhu hudby u nás, kapely a jednotlivé osobnosti, J. Ježek - David a Goliáš, Ezop a brabenec - 60. léta - big beat (Olympic, Sputnici, Miki Volek, Petr Novák), písně Želva, Povídej - 70.-80. léta - elektronická hudba, výrazné osobnosti – I. Mládek, P. Janda, K. Gott, E. Pilarová, H. Zagorová, H. Vondráčková a jiní, skupiny – Katapult, Pražský výběr - hudební život - pěvecké soutěže a Porta - 90. léta a současnost – větší písně – Bonsoir Mademoiselle Paris
<p>HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p>	<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s původem hudby, pozná hudbu různých období v Čechách - orientuje se v tvorbě divadel malých forem - vyhledává veškeré informace i pomocí medií a internetu, vyhledává v digitálním prostředí originální díla, která byla východiskem pro multimediální projekty - zachovává bezpečnost a ochranu osobních údajů a soukromí včetně respektování autorských práv 	<ul style="list-style-type: none"> - dochované památky (písně - Hospodine pomiluj ny, Ktož sú boží bojovníci – téma Blaníka a Tábora od B. Smetany) - renesance – dochované památky, česká města, zámky (K. Harant z Polžic a Bezdržic, Jan Campanus Vodňanský), renesanční tance - baroko – čeští skladatelé (Vejvanovský, Zelenka, Černošský) - 50.- 60. léta - divadla malých forem (J. Suchý, J. Šlitr, Semafor), písně Pramínek vlasů, Purpura - tvorba referátů na české autory - legální a nelegální stahování hudby - vhodné a nevhodné použití hudby - hudba původní a převzatá

Hudební výchova	9. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	

5.17 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti <i>Umění a kultura</i>.</p> <p>Předmět výtvarná výchova provází žáky po celou dobu povinné školní docházky. Přispívá ke kultivaci osobnosti žáka. Dává prostor pro uplatnění tvořivých schopností, zprostředkovává mu umělecké zážitky prostřednictvím vlastní tvorby. Naplňuje přirozenou potřebu projevit se. Výtvarná výchova má nejen významný rehabilitační a relaxační charakter, ale také pomáhá uplatňovat neverbální komunikaci, zlepšovat jemnou motoriku a získávat všestranné dovednosti.</p> <p>Umožňuje žákům poznávání okolního i svého vnitřního světa prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Toto poznání směřuje k tomu, aby se naučili rozumět výtvarnému umění, rozumět jeho jazyku a významům, aby se učili chápat výtvarnou kulturu jako nedílnou součást svého života a bohatství společnosti.</p> <p>Žáci se seznamují s vybranými uměleckými díly, učí se je chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat. V předmětu výtvarná výchova se připomínají historické souvislosti a</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární, dramatická (divadlo, film) a tvorba multimediální.</p> <p>Žáci se seznamují s různými tvůrčími činnostmi, rozvíjejí a uplatňují vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivosti a fantazie. Pracují s vizuálně obraznými znakovými systémy, rozvíjí tvůrčí činnosti, přistupují k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápou ho jako způsob poznání a komunikace.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících 1. a 2. stupně s časovou dotací:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. až 3.ročník – 1 hodina týdně • 4. až 7. ročník – 2 hodiny týdně • 8. a 9. ročník – 1 hodina týdně <p>Výuka probíhá v kmenové třídě, dle potřeby i mimo budovu školy (práce v plenéru).</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se se základními pojmy ve výtvarné výchově • osvojuje si základní zákonitosti při používání různých výtvarných technik • při teoreticky zaměřených hodinách si vytváří takové učební materiály, aby je mohl dále využívat pro své vlastní učení • při své tvorbě poznává vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáže zpětně uvědomit problémy související s realizací • pracuje s výtvarnými pomůckami (tužky, pastelky, fixy, voskové pastelky, suché pastely, úhly, vodové a temperové barvy, tuše) • rozvíjí prostorové vidění, estetický vztah ke knize, k přírodě, k životnímu prostředí • umí výtvarně vyjádřit emoce <p>UČITEL</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje žákům uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky • vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření • zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost • využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává postupy a promýšlí techniky vhodné k řešení výtvarných problémů • využívá vlastní vnímání reality při výběru vhodných prostředků pro její vyjádření • při zadání úkolu rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení <p>UČITEL</p> <ul style="list-style-type: none"> • předkládá žákům dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek • vede žáky ke kritickému myšlení a zhodnocení vlastní práce • nabízí možnost volby vhodných výtvarných vyjadřovacích prostředků • vede žáky k tvořivému přístupu k práci při řešení výtvarných úkolů <hr/> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá své komunikativní dovednosti zejména při spolupráci ve skupině • při práci ve skupině dokáže vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých <p>UČITEL</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapojuje žáky do diskuse nad výtvarným dílem • vede žáky k obhajobě vlastního názoru a k respektování názorů druhých • otevírá před žáky možnost přistupovat k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání • dohlíží na dodržování etiky komunikace • vede žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace • učí žáky naslouchat druhým a vnímat projevy druhých, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace • vede žáky k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti a ke kulturním projevům <hr/> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>ŽÁK</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • respektuje odlišné vizuálně obrazné vyjádření svých spolužáků, různá hlediska a pracovní postupy • učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce • kriticky hodnotí práci svou i ostatních <p>UČITEL</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožní žákům vzájemnou spolupráci a pomoc • dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá • umožňuje každému žákovi zažít úspěch • v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků • vede žáky k tvořivému přístupu ke světu, k aktivnímu překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionální stránky života • prohlubuje v žácích pozitivní vztah k výtvarnému umění v celé oblasti výtvarné kultury <p>Kompetence občanské:</p> <p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> • při propagaci školních akcí vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentuje školu • prezentuje výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží • vnímá uměleckou tvorbu jako jedinečný způsob nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům ve společnosti a v mnohotvárném světě • chápe výtvarné umění jako neoddelitelnou součást lidské existence <p>UČITEL</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomáhá žákům vytvořit si vztah k výtvarným dílům, podněcuje jejich zájem o výtvarné umění • systematicky seznamuje žáky s problematikou výtvarné kultury a vývojem výtvarného umění • vede žáky k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám • podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů • pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům, seznamuje žáka s významnými výtvarnými díly a jejich autory • podchycuje individuální zájem žáka o kulturní dění <p>Kompetence pracovní:</p> <p>ŽÁK</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • osvojuje si pracovní postupy jednotlivých výtvarných technik • dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla stanovená učitelem • dbá na úklid pomůcek a vlastního pracoviště • soustředí se na vlastní pracovní výkon, jeho dokončení a dodržuje vymezená pravidla • vytváří si pozitivní vztah k manuálním činnostem • při práci s výtvarným materiálem dodržuje hygienická pravidla <p>UČITEL</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k vytváření návyků a dovedností při výtvarných činnostech • pomáhá žákům zorganizovat si vlastní práci i práci ve skupině • vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení • požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů • učí žáky používat při jejich výtvarném projevu různé vhodné materiály, nástroje a techniky, pečovat o čistotu pracovního místa a pracovních pomůcek • vede žáky k šetření materiálem, seznamujeme žáky s nutností používat ochranné pomůcky <p>Kompetence digitální:</p> <p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá objekty a situace různými smysly a pro jejich vizuální vyjádření nalézá různé prostředky a podle svých schopností s nimi pracuje • vnímá a podle svých schopností interpretuje vizuálně obrazná vyjádření (vlastní i svých spolužáků) i vybraná umělecká díla • komunikuje přímo i zprostředkovaně pomocí digitálních technologií obsah vizuálně obrazných vyjádření, která vytvořil, vybral nebo upravil • objevuje možnosti práce s digitálními technologiemi <p>UČITEL</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivuje žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení • poskytuje žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</p> <p><i>V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.</i></p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení a klasifikace jsou specifikované v <i>Klasifikačním řádu ZŠ Kasejovice</i> .

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty) porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z vlastních zkušeností, vjemů, zážitků a představ	<p>malba</p> <p>rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>teorie barvy</p> <p>barvy základní a doplňkové</p> <p>teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti</p> <p>kombinace barev - Goethův kruh</p> <hr/> <p>kresba</p> <p>rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše</p> <p>uspořádání objektů do celků</p>

Výtvarná výchova	1. ročník	
		vnímání velikosti techniky plastického vyjádření reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly hmatové, pohybové podněty
Tematický celek - UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	zorganizuje si vlastní výtvarnou práci v tvorbě uplatňuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy	hygienické návyky při výtvarných činnostech organizace práce malba, kresba plastika, objekty manipulace s objekty tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	rozvíjení smyslové citlivosti v kresbě a malbě vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly další výtvarné techniky motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání
Tematický celek - OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazová vyjádření	prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole sledování ilustrační tvorby porovnávání ilustrací z hlediska použití seznamování se s některými druhy výtvarného umění a umělecké výtvarné tvorby
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která vytvořil či vybral	prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole (pracovní prezentace za pomoci učitele pro spolužáky, spolupráce při propagaci a prezentaci školy v rámci výstav či dalších akcí školy)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiene		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Výtvarná výchova	1. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty) porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z vlastních zkušeností, vjemů, zážitků a představ	malba rozvíjení smyslové citlivosti teorie barvy barvy základní a doplňkové teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti kombinace barev - Goethův kruh
		kresba rozvíjení smyslové citlivosti výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše uspořádání objektů do celků vnímání velikosti
		techniky plastického vyjádření reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání

Výtvarná výchova	2. ročník	
		ostatními smysly hmatové, pohybové podněty
Tematický celek - UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	zorganizuje si vlastní výtvarnou práci v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a jejich kombinace	hygienické návyky při výtvarných činnostech organizace práce malba, kresba plastika, objekty manipulace s objekty tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	rozvíjení smyslové citlivosti v kresbě a malbě vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly další výtvarné techniky motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání
Tematický celek - OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření	prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole sledování ilustrační tvorby porovnávání ilustrací z hlediska použití seznamování se s některými druhy výtvarného umění a umělecké výtvarné tvorby
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která vytvořil či vybral	prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole pracovní prezentace za pomoci učitele pro spolužáky spolupráce při propagaci a prezentaci školy v rámci výstav či dalších akcí školy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty) porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z vlastních zkušeností, vjemů, zážitků a představ	malba rozvíjení smyslové citlivosti teorie barvy barvy základní a doplňkové teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti kombinace barev - Goethův kruh kresba rozvíjení smyslové citlivosti výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše uspořádání objektů do celků vnímání velikosti techniky plastického vyjádření reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly

Výtvarná výchova	3. ročník	
		hmatové, pohybové podněty
Tematický celek - UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	zorganizuje si vlastní výtvarnou práci v tvorbě uplatňuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy	hygienické návyky při výtvarných činnostech, organizace práce malba, kresba plastika, objekty manipulace s objekty tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	rozvíjení smyslové citlivosti v kresbě a malbě vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly další výtvarné techniky motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání
Tematický celek - OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření	prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole sledování ilustrační tvorby porovnávání ilustrací z hlediska použití seznamování se s některými druhy výtvarného umění a umělecké výtvarné tvorby
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která vytvořil či vybral	prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole (pracovní prezentace za pomoci učitele pro spolužáky, spolupráce při propagaci a prezentaci školy v rámci výstav či dalších akcí školy)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Výtvarná výchova	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty) porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z vlastních zkušeností, vjemů, zážitků a představ	linie, tvary, objemy světlostní a barevné kvality textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti	manipulace s objekty pohyb těla a jeho umístění v prostoru akční tvar malby a kresby
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly	práce s modelovacími hmotami, přírodninami, potravinami, s hudbou práce s pohybem a dalším netradičním výtvarným materiálem a prostředky jejich kombinace, plošná a prostorová tvorba kresba výrazové vlastnosti linie kompozice v ploše kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel kresba dle skutečnosti

Výtvarná výchova	4. ročník	
		<p>kresba v plenéru</p> <p>malba hra s barvou emocionální malba míchání barev Goethův barevný kruh</p> <p>grafické techniky tisk z koláže, ze šablon otisk vosková technika</p> <p>techniky plastického vyjadřování modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů další techniky – koláž, frotáž, základy ikebany</p>
<p>VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy</p>	<p>osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)</p>	<p>rozlišení vizuálně obrazných vyjádření výběr a uplatnění a inspirace – hračky, objekty, ilustrace textů volná malba, sochařství, plastika animovaný film, komiks, fotografie elektronický obraz, reklama následné vyjádření pocitů a prožitků</p>
<p>VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p>	<p>porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p>	<p>ilustrátoři dětské knihy umělecká výtvarná tvorba fotografie, film tiskoviny, televize elektronická média, reklama</p>
<p>VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<p>nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<p>osobní postoj v komunikaci spolupráce při propagaci a prezentaci školy v rámci výstav či dalších akcí školy prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole (pracovní prezentace za pomoci učitele pro spolužáky)</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Výtvarná výchova	4. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	

Výtvarná výchova	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty) porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z vlastních zkušeností, vjemů, zážitků a představ
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti
VV-5-1-03 nalézají vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	nalézají vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly
	<p>linie, tvary, objemy světlostní a barevné kvality textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</p> <p>manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</p> <p>práce s modelovacími hmotami, přírodninami, potravinami, s hudbou, pohybem a dalším netradičním výtvarným materiálem a prostředky, jejich kombinace, plošná a prostorová tvorba</p> <p>kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhlí, např. kresba dle skutečnosti, kresba v</p>

Výtvarná výchova	5. ročník	
		plenéru malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, Goethův barevný kruh grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů Další techniky – koláž, frotáž, základy ikebany
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	rozišení vizuálně obrazných vyjádření výběr , uplatnění a inspirace – hračky, objekty ilustrace textů, volná malba skulptura, plastika animovaný film komiks, fotografie elektronický obraz reklama následné vyjádření pocitů a prožitků
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	ilustrátoři dětské knihy umělecká výtvarná tvorba fotografie, film tiskoviny, televize elektronická média, reklama
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	osobní postoj v komunikaci spolupráce při propagaci a prezentaci školy v rámci výstav či dalších akcí školy prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole (pracovní prezentace za pomoci učitele pro spolužáky)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Výtvarná výchova	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	

Výtvarná výchova	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- uplatňuje výrazové vlastnosti linie, experimentuje s různými druhy linie, orientuje se v prostorových vztazích - řeší dekorativní úlohy v ploše - osvojuje si různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů (hmoty, tvaru, struktury, světla a barvy)
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- uplatňuje získané poznatky ve vlastní tvorbě - seznamuje se s proporcemi lidského těla a hlavy - orientuje se v řazení prvků v tvarové a barevné
	Učivo
	KRESBA - suchá stopa: tužkou, rudkou, uhlem - mokrá stopa: perem, dřívkem, fixy - kresba z představy - kresba motivovaná skutečností - studijní kresba - hra s materiály - stopy, hry s linií, šrafura - kombinování technik - kompozice - vlastnosti linie, její výraz, rytmus a proměny - komponování - plocha a objem - vykrývání plochy, přepis tvaru, proporce - modelace při změně osvětlení
	MALBA - temperou, vodovými barvami - uplatnění pastelu

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	kompozici - používá běžných pojmů z nauky o barvě - osvojuje si různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů (hmoty, tvaru, struktury, světla a barvy)	- malba z představy - malba motivovaná pozorováním, skutečnosti - návrhová malba - hra s materiály - barevné stopy - kompoziční vlastnosti barev - poučení o teorii barev - výrazové vlastnosti barev - harmonie, kontrast - malířský přepis skutečnosti - modelace ploch a objemů - barevná kompozice - hra kontrastů a stínů - zjednodušení podoby motivu - barevná nadsázka
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- používá různé způsoby vyjádření skutečnosti (figura, portrét, krajina, zátiší)	- soudobé výtvarné postupy - uplatnění náhody - výtvarný experiment
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- zvládá základní principy a techniky - orientuje se ve výtvarných principech užití některých materiálů	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti teoretické i praktické poznatky s výtvarnými výrazovými prostředky	GRAFIKA - otisky - tisk z výšky, tisk z hloubky - soudobá technika - písmo - jeho komunikativní a estetická funkce - písmeno psané, kreslené, stříhané - plakát
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- porovnává design různých předmětů, navrhuje design jednoduchých předmětů - používá pojmy prostorové tvorby (plastika, socha, sousoší, busta, reliéf, aj.)	- plastická a prostorová tvorba - modelování - tvarování materiálu (např. papíru) - formování a deformování různých materiálů - kompozice, kontrast, reliéf
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze	- rozlišuje estetickou, materiální, technickou a estetickou stránku předmětů a chápe vzájemný vztah	- dějiny umění (pravěk, Egypt, Řecko a Řím)

Výtvarná výchova	6. ročník	
svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	mezi nimi	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- uplatňuje výrazové vlastnosti linie, experimentuje s různými druhy linie, orientuje se v prostorových vztazích - řeší dekorativní úlohy v ploše - osvojuje si různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů (hmoty, tvaru, struktury, světla a barvy)	KRESBA - suchá stopa: tužkou, rudkou, uhlem - mokrá stopa: perem, dřívkem, fixy - kresba z představy - kresba motivovaná skutečností - studijní kresba - hra s materiály - stopy, hry s linií, šrafura - kombinování technik - kompozice
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		

Výtvarná výchova	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti linie, její výraz, rytmus a proměny - komponování - plocha a objem - vykrývání plochy, přepis tvaru, proporce - modelace při změně osvětlení
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje získané poznatky ve vlastní tvorbě - seznamuje se s proporcemi lidského těla a hlavy - orientuje se v řazení prvků v tvarové a barevné kompozici 	<p>MALBA</p> <ul style="list-style-type: none"> - temperou, vodovými barvami - uplatnění pastelu - malba z představy
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	<ul style="list-style-type: none"> - používá běžných pojmů z nauky o barvě - osvojuje si různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů (hmoty, tvaru, struktury, světla a barvy) 	<ul style="list-style-type: none"> - malba motivovaná pozorováním, skutečnosti - návrhová malba - hra s materiály - barevné stopy - kompoziční vlastnosti barev - poučení o teorii barev - výrazové vlastnosti barev - harmonie, kontrast - malířský přepis skutečnosti - modelace ploch a objemů - barevná kompozice - hra kontrastů a stínů - zjednodušení podoby motivu - barevná nadsázka
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	<ul style="list-style-type: none"> - používá různé způsoby vyjádření skutečnosti (figura, portrét, krajina, zátiší) 	<ul style="list-style-type: none"> - soudobé výtvarné postupy - uplatnění náhody
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní principy a techniky - orientuje se ve výtvarných principech užití některých materiálů 	<ul style="list-style-type: none"> - výtvarný experiment
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti teoretické i praktické poznatky s výtvarnými výrazovými prostředky 	<p>GRAFIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - otisky - tisk z výšky, tisk z hloubky - soudobá technika - písmo - jeho komunikativní a estetická funkce - písmeno psané, kreslené, stříhané

Výtvarná výchova	7. ročník	
		- plakát
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- porovnává design různých předmětů, navrhuje design jednoduchých předmětů - používá pojmy prostorové tvorby (plastika, socha, sousoší, busta, reliéf, aj.)	- plastická a prostorová tvorba - modelování - tvarování materiálu (např. papíru) - formování a deformování různých materiálů - kompozice, kontrast, reliéf
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- rozlišuje estetickou, materiální, technickou a estetickou stránku předmětů a chápe vzájemný vztah mezi nimi	- dějiny umění (umění středověku, románské umění, gotika, renesance)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje	- uplatňuje výrazové vlastnosti linie, experimentuje s různými druhy linie, orientuje se v prostorových vztazích	KRESBA - suchá stopa: tužkou, rudkou, uhlem

Výtvarná výchova	8. ročník	
je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	<ul style="list-style-type: none"> - řeší dekorativní úlohy v ploše - osvojuje si různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů (hmoty, tvaru, struktury, světla a barvy) 	<ul style="list-style-type: none"> - mokrá stopa: perem, dřívkem, fixy - kresba z představy - kresba motivovaná skutečností - studijní kresba - hra s materiály - stopy, hry s linií, šrafura - kombinování technik - kompozice - vlastnosti linie, její výraz, rytmus a proměny - komponování - plocha a objem - vykrývání plochy, přepis tvaru, proporce - modelace při změně osvětlení
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje získané poznatky ve vlastní tvorbě - seznamuje se s proporcemi lidského těla a hlavy - orientuje se v řazení prvků v tvarové a barevné kompozici - používá běžných pojmů z nauky o barvě - osvojuje si různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů (hmoty, tvaru, struktury, světla a barvy) 	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	<ul style="list-style-type: none"> - používá různé způsoby vyjádření skutečnosti (figura, portrét, krajina, zátiší) 	<ul style="list-style-type: none"> - soudobé výtvarné postupy - uplatnění náhody - výtvarný experiment
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných,	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní principy a techniky 	

Výtvarná výchova	8. ročník	
upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- orientuje se ve výtvarných principech užití některých materiálů	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti teoretické i praktické poznatky s výtvarnými výrazovými prostředky	GRAFIKA - otisky - tisk z výšky, tisk z hloubky - soudobá technika - písmo - jeho komunikativní a estetická funkce - písmeno psané, kreslené, stříhané - plakát
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- porovnává design různých předmětů, navrhuje design jednoduchých předmětů - používá pojmy prostorové tvorby (plastika, socha, sousoší, busta, reliéf, aj.)	- plastická a prostorová tvorba - modelování - tvarování materiálu (např. papíru) - formování a deformování různých materiálů - kompozice, kontrast, reliéf
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- rozlišuje estetickou, materiální, technickou a estetickou stránku předmětů a chápe vzájemný vztah mezi nimi	- dějiny umění (baroko, 19. století)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Výtvarná výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- uplatňuje výrazové vlastnosti linie, experimentuje s různými druhy linie, orientuje se v prostorových vztazích - řeší dekorativní úlohy v ploše - osvojuje si různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů (hmoty, tvaru, struktury, světla a barvy)	KRESBA - suchá stopa: tužkou, rudkou, uhlem - mokrá stopa: perem, dřívkem, fixy - kresba z představy - kresba motivovaná skutečností - studijní kresba - hra s materiály - stopy, hry s linií, šrafura - kombinování technik - kompozice - vlastnosti linie, její výraz, rytmus a proměny - komponování - plocha a objem - vykrývání plochy, přepis tvaru, proporce - modelace při změně osvětlení
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- uplatňuje získané poznatky ve vlastní tvorbě - seznamuje se s proporcemi lidského těla a hlavy - orientuje se v řazení prvků v tvarové a barevné kompozici - používá běžných pojmů z nauky o barvě - osvojuje si různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů (hmoty, tvaru, struktury, světla a barvy)	MALBA - temperou, vodovými barvami - uplatnění pastelu - malba z představy - malba motivovaná pozorováním, skutečností - návrhová malba - hra s materiály - barevné stopy - kompoziční vlastnosti barev - poučení o teorii barev - výrazové vlastnosti barev - harmonie, kontrast - malířský přepis skutečnosti

Výtvarná výchova	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - modelace ploch a objemů - barevná kompozice - hra kontrastů a stínů - zjednodušení podoby motivu - barevná nadsázka
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	<ul style="list-style-type: none"> - používá různé způsoby vyjádření skutečnosti (figura, portrét, krajina, zátiší) - zvládá základní principy a techniky - orientuje se ve výtvarných principech užití některých materiálů 	<ul style="list-style-type: none"> - soudobé výtvarné postupy - uplatnění náhody - výtvarný experiment
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti teoretické i praktické poznatky s výtvarnými výrazovými prostředky 	<p>GRAFIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - otisky - tisk z výšky, tisk z hloubky - soudobá technika - písmo - jeho komunikativní a estetická funkce - písmeno psané, kreslené, stříhané - plakát
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	<ul style="list-style-type: none"> - porovnává design různých předmětů, navrhuje design jednoduchých předmětů - používá pojmy prostorové tvorby (plastika, socha, sousoší, busta, reliéf, aj.) 	<ul style="list-style-type: none"> - plastická a prostorová tvorba - modelování - tvarování materiálu (např. papíru) - formování a deformování různých materiálů - kompozice, kontrast, reliéf
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje estetickou, materiální, technickou a estetickou stránku předmětů a chápe vzájemný vztah mezi nimi 	<ul style="list-style-type: none"> - dějiny umění (umění 20. století, současné umění)
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Výtvarná výchova	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	

5.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti <i>Člověk a zdraví</i>.</p> <p>Vzdělávací obsah má komplexní charakter, ale je rozdělen do třech oblastí:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. činnosti ovlivňující zdraví (význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech) 2. činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností (pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistiky a pobyt v přírodě, plavání) 3. činnosti podporující pohybové učení (komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech) <p>Ve všech oblastech je kladen důraz na osvojení praktických dovedností a jejich aplikaci. Obsahem předmětu</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>tělesná výchova je poznání vlastních pohybových možností a zájmů a poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost a duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání vychází od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu.</p> <p>Vzdělávání je zaměřeno na regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole, rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu, zvyšování tělesné zdatnosti a poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty.</p> <p>Předmět je zaměřen na rozvoj pohybových dovedností žáků, k poznání vlastních pohybových možností a zájmů a také poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost. Důležitou součástí jsou i speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána pro všechny žáky.</p> <p>Metody práce jsou zaměřené na individuální cvičení, cvičení ve dvojicích, ve větších či menších skupinkách, hry a sportovní soutěže.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících 1. a 2. stupně vždy 2 hodiny týdně.</p> <p>Žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na venkovním hřišti nebo ve volné přírodě. V 2. a 3. ročníku je zařazen plavecký výcvik.</p> <p>Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce s využitím dostupného náčiní a nářadí.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojí si základní tělocvičné názvosloví, užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího nebo diváka • učí se změřit základní pohybové výkony a porovnat je s předchozími • učí se orientovat v informačních zdrojích o možných sportovních aktivitách a akcích • poznává smysl a cíl svých aktivit, plánuje, organizuje a řídí vlastní činnost • různým způsobem zpracuje informace o pohybových aktivitách ve škole <p>UČITEL</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožní žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit výsledky své činnosti • hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • utváří u žáků dovednosti a návyky v oblasti zdravého životního stylu a pohybových aktivit, vede je ke zdravému způsobu života, jeho zlepšení a posílení • zapojuje žáka do nových sportovních her a sportovních odvětví, motivuje ho k zájmu o pohyb • sleduje pokrok všech žáků <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí, učí se adekvátně reagovat v situaci úrazu svém i spolužáka • učí se řešit a předcházet problémům v souvislosti s nevhodným či nespportovním chováním • vnímá nejrůznější problémové situace a plánuje způsob řešení problémů • uvědomuje si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí <p>UČITEL</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodává žákům sebedůvěru • při řešení problémů podporuje týmovou práci • učí žáky, jak některým problémům předcházet • podle potřeby a nutnosti žákům v činnostech pomáhá • s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se reagovat na základní povely a pokyny a sám je i vydává, zorganizuje jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty • učí se využívat sportovní terminologie při jednoduchých týmových hrách • umí se dohodnout na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • komunikuje na odpovídající úrovni, osvojí si kultivovaný ústní projev, účinně se zapojuje do diskuze <p>UČITEL</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých • vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci • vede žáky k čestnému jednání v duchu "fair play" • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> • je veden k jednání v duchu "fair play", dodržuje pravidla, označí přestupky • zvládá různé pohybové činnosti ve skupině • umí navazovat a udržovat vztahy s vrstevníky, respektovat druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy • podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj <p>UČITEL</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat • pomocí pravidel kolektivních her utváří u žáka návyk efektivně pracovat ve skupině a podílet se na práci nebo výkonu celé skupiny • umožňuje každému žákovi zažít úspěch • podle potřeby žákům v činnostech pomáhá • požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy <hr/> <p>Kompetence občanské:</p> <p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná základní situace ohrožující tělesné a duševní zdraví vlastní i druhých a osvojuje si poznatky a dovednosti jim předcházet • chápe, že sport je jedním z prostředků k navazování sociálních kontaktů • je si vědom svých práv a povinností v týmu učí se být ohleduplný a taktní • aktivně se zapojuje do sportovních aktivit • rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví <p>UČITEL</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků • seznamuje žáky s pravidly, vede žáky k jejich respektování • vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • vede žáka k pravidelnému cvičení a péči o své zdraví, nepřeceňování svých schopností, síly, dovedností a seznamuje ho se způsobem ošetření drobných úrazů

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje žáka s tradicemi a historií jednotlivých sportovních odvětví <p>Kompetence pracovní:</p> <p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní postupy první pomoci • dodržuje stanovená pravidla, plní své povinnosti a závazky • užívá jednotlivé tělocvičné náčiní a nářadí v souladu s pravidly bezpečného chování <p>UČITEL</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti • vede žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě <p>Kompetence digitální:</p> <p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> • sleduje s pomocí digitálních technologií svůj pohybový režim a úroveň své pohybové zdatnosti • posoudí pomocí digitálních technologií provedení tělesné činnosti u sebe a u jiných • pomocí digitálních technologií eviduje, ukládá a prezentuje sledované prvky pohybových činností u sebe i u ostatních • zpracuje, ukládá a prezentuje naměřená data v digitální formě • orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště • samostatně získává potřebné informace i v digitálním prostředí <p>UČITEL</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje využívat prostředky a technologie vhodné pro tělesnou výchovu • vede žáky k poznávání a využívání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti sportu a k využívání digitálních technologií pro sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybových aktivit jako součásti péče o zdraví • vede žáky k cílenému zařazování kompenzačních cvičení do pohybového režimu pro snížení zdravotních rizik spojených s pohybovou neaktivitou při užívání digitálních technologií
Poznámky k předmětu v rámci učebního	Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Název předmětu	Tělesná výchova
plánu	<i>V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.</i>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení a klasifikace jsou specifikované v <i>Klasifikačním řádu ZŠ Kasejovice.</i>

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené možnosti	příprava před pohybovou činností uklidnění po zátěži napínací a protahovací cvičení význam pohybu pro zdraví rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		koordinace pohybu pohybový režim žáků délka a intenzita pohybu
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity bezpečnost při pohybových činnostech organizace a bezpečnost cvičebního prostředí bezpečnost v šatnách a umývárkách bezpečná příprava a ukládání nářadí náčiní a pomůcek

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině	základy gymnastiky průpravná cvičení akrobacie cvičení s náčiním a na nářadí odpovídajícím velikosti a hmotnosti rytmické a kondiční formy cvičení pro děti kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem vyjádření rytmu a melodie pohybem jednoduché tance turistika a pobyt v přírodě chůze v terénu ochrana přírody
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	základy sportovních her pohybové hry s různým zaměřením netradiční pohybové hry a aktivity manipulace s míčem spolupráce ve hře průpravné hry utkáni podle zjednodušených pravidel pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností: her, závodů, soutěží zásady jednání a chování fair play
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností smluvené povely, signály
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	příprava organismu před pohybovou činností uklidnění po zátěži
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		správné držení těla správné zvedání zátěže
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		průpravná, kompenzační cvičení a jejich praktické využití rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	hygiena při tělesné výchově vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity bezpečnost při pohybových činnostech, v šatnách bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	základy sportovních her manipulace s míčem spolupráce ve hře, průpravné hry utkáni podle zjednodušených pravidel pohybové hry s různým zaměřením netradiční pohybové hry a aktivity pravidla osvojovaných pohybových činností: her, závodů, soutěží
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině;	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o zlepšení	základy gymnastiky průpravná cvičení a cvičení na náradí průpravné úpoly, přetahy

Tělesná výchova	2. ročník	
usiluje o jejich zlepšení		rytmické a kondiční formy cvičení pro děti s hudbou a rytmičným doprovodem vyjádření melodie, rytmu pohybem základy atletiky rychlý běh, vytrvalý běh skok daleký hod míčkem měření a posuzování dovedností, měření výkonů turistika a pobyt v přírodě, přesun v terénu, ochrana přírody
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	základní tělocvičné názvosloví smluvené povely, signály zásady jednání a chování fair play
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	dodržuje zásady bezpečnosti při plavání a při pohybu v areálu bazénu	plavecký výcvik - průpravná cvičení na suchu - průpravná cvičení pro seznámení s vodou - splývání - dýchání do vody - pády a skoky do vody z nízkých poloh - jeden plavecký způsob
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Tělesná výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	příprava organismu před pohybovou činností uklidnění po zátěži napínací a protahovací cvičení zdravotně zaměřené činnosti: správné držení těla, správné zvedání zátěže průpravná, kompenzační cvičení a jejich praktické využití rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	základy gymnastiky průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti základy atletiky rychlý běh, vytrvalý běh skok do dálky hod míčkem měření a posuzování pohybových dovedností měření výkonů rytmické a kondiční formy cvičení pro děti kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem základy estetického pohybu vyjádření melodie a rytmu pohybem jednoduché tance turistika a pobyt v přírodě přesun do terénu a chování v terénu chůze v terénu, ochrana přírody
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových	pohybové hry s různým zaměřením

Tělesná výchova	3. ročník	
pohybových činnostech a soutěžích	činnostech a soutěžích	netradiční pohybové hry a aktivity základy sportovních her manipulace s míčem či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti spolupráce ve hře průpravné hry utkání podle zjednodušených pravidel mini sportů
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	bezpečnost při pohybových činnostech organizace a bezpečnost cvičebního prostoru bezpečnost v šatnách a umývárkách bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	komunikace v TV: základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností smluvené povely, signály zásady jednání a chování fair play pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her, závodů, soutěží
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	dodržuje zásady bezpečnosti při plavání a při pohybu v areálu bazénu	plavecký výcvik - průpravná cvičení na suchu - průpravná cvičení pro seznámení s vodou - splývání - dýchání do vody - pády a skoky do vody z nízkých poloh - jeden plavecký způsob
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	význam pohybu pro zdraví příprava před pohybovou činností uklidnění po zátěži kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem vyjádření melodie a rytmu pohybem jednoduché tance správné držení těla správné zvedání zátěže
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	základy gymnastiky průpravná cvičení akrobacie (kotoul vpřed, kotoul vzad, nácvik stoje na ruce s dopomocí) cvičení s náčiním a na nářadí (nácvik odrazu z můstku, přeskok dílů bedny...)
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her	pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností her, závodů, soutěží manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním soutěže v tělocvičně i v přírodě přesun do terénu chůze v terénu táboření ochrana přírody hry na sněhu a na ledě podle podmínek

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity organizace a bezpečnost cvičebního prostoru první pomoc v TV
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	průpravná, kompenzační, relaxační cvičení rozvoj pohyblivosti koordinace pohybu
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	zásady jednání a chování fair play olympijské ideály a symboly herní činnosti jednotlivce spolupráce ve hře utkáni podle zjednodušených pravidel minisportů
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle popisu cvičení	základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností smluvené povely, signály
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	pohybové hry s různým zaměřením netradiční pohybové hry a aktivity pohybová tvořivost
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	dokáže změřit základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	základy atletiky rychlý běh do 60 m motivovaný vytrvalý běh do 1000 m na dráze a v terénu až do 15 minut nízký i vysoký start skok do dálky nebo do výšky hod míčkem měření a posuzování pohybových dovedností
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace	měření výkonů základní pohybové testy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	účastní se pravidelného pohybového režimu, kondičně zaměřených činností	pohybový režim délka a intenzita pohybu význam pro zdraví
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	dokáže být přiměřeně samostatný	pohybová příprava před pohybovou činností
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	prokáže vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	uklidnění po zátěži napínací a protahovací cvičení kondiční cvičení
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	dokáže zařadit korektivní cvičení, s ohledem na jednostrannou zátěž, svalové oslabení	cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem tance (rytmus, tempo, takt, změny poloh, tempa i rytmu, cvičení s náčiním s hudbou)
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v		

Tělesná výchova	5. ročník	
zrcadle, podle pokynů učitele		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá osvojené pohybové dovednosti dle individuálních předpokladů, dokáže vytvářet varianty pohybových her	základy gymnastiky průprava, akrobacie s náčiním, nářadím kotoul vpřed i vzad s modifikací stoj na rukou s dopomocí i bez odraz z můstku přeskok bedny průprava shybů a visů na hrazdě chůze po kladince
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje pravidla hygieny, bezpečného chování, dokáže reagovat na úraz spolužáka	zásady hygieny při TV bezpečnosti a poskytnutí první pomoci
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	dokáže zhodnotit kvalitu pohybové činnosti spolužáka, provádí vlastní pohybovou činnost dle pokynů	základy lehké atletiky běžecká abeceda nízký start
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		běh: vytrvalý, 60 m, do 1000 m, do 12 min ve volné přírodě skok daleký z rozběhu a vysoký hod míčkem (skrčným, střížným hod z rozběhu)
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	ovládá fair play chování, dodržuje, reaguje, respektuje pravidla pohybových činností	zdravotně zaměřené pohybové činnosti (cviky na vadné držení těla) pohybové hry s různými druhy náčiní a s různým zaměřením bruslení, sezónní hry
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnosti a soutěže na úrovni třídy	zvládá organizovat nenáročnou pohybovou činnost, soutěž	základy sportovních her s různými druhy náčiní spolupráce při hře pohyb s míčem i bez něho driblink přihrávky obouruč, jednoruč vedení míče driblinkem, nohou střelba na koš, branku

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří své výkony a porovná je s minulými	měření výkonů, testy
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá základní tělocvičné názvosloví, dokáže cvičit dle jednoduchého nákresu a popisu cvičení	názvosloví v TV povely, signály chování v dopravních prostředcích olympiády, závody tříd, v přírodě
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v informačních sportovních zdrojích	zdroje informací o sportu a pohybu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	při vytrvalosti uplatní vůli	běh vytrvalostní (1000 m chlapci, 600 m dívky)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	rozvíjí dynamiku a rychlost	běh na 60 m

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	zvládá techniky nových atletických disciplín	běh přes nízké překážky, skok daleký, skok vysoký (technika flopu), hod míčkem, štafetový běh 4x200 m
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy	štafetový běh 4x60 m
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	kruhový trénink
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	zvládá kotoul vpřed i vzad, přemet vpřed, stoj na hlavě i na rukách, cvičební prvky na hrazdě i kružích, švédské bedně a koze	kotoul vpřed, vzad, kotoul (roznožka), švédská bedna nadél, stoj na rukou a na hlavě, hrazda (toč vpřed), kruhy
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí	přemet vpřed, koza nadél i napříč – roznožka, skrčka
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	při cvičení uplatní svůj fyzický fond	posilovací cviky, cvičení obratnosti
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	vyšplhá po tyči, popř. na laně s přírazem (zdatnější žáci bez přírazu)	šplh s přírazem i bez přírazu, na tyči a na laně
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	rozzvíjí svoji tělesnou zdatnost	cvičení se švihadly, cvičení s medicinbaly, skok z místa vyrovnávací cvičení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	cvičí postřeh a obratnost	základy úpolových sportů, překážková dráha
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	osvojuje si pravidla jednotlivých her, rozvíjí svoji pohybovou zdatnost	fotbal, přehazovaná, košíková, házená, vybíjená, BBB
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka,		

Tělesná výchova	6. ročník	
organizátora		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků	sportovní hry
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz)	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun na kratší vzdálenost, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla	turistika a pobyt v přírodě
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	zvládá přípravu a výkon sportovních her v exteriéru v zimním období	zimní venkovní sportovní hry
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu	význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	při vytrvalosti uplatní vůli	běh vytrvalostní (1000 m chlapci, 600 m dívky)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	rozvíjí dynamiku a rychlost	skok daleký, běh na 60 m
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	zvládá techniky nových atletických disciplín	běh přes nízké překážky, skok daleký, skok vysoký (technika flopu), hod míčkem, štafetový běh 4x200 m
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy	štafetový běh 4x60 m
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	zvládá kotoul vpřed i vzad, přemet vpřed, stoj na hlavě i na rukách, cvičební prvky na hrazdě i kruzích, švédské bedně a koze	kotoul vpřed, vzad, kotoul (roznožka), švédská bedna nadél, stoj na rukou a na hlavě, hrazda (toč vpřed), kruhy (překot vzad, stoj po hlavě)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí	přemet vpřed, koza nadél i napříč – roznožka, skrčka
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	při cvičení uplatní svůj fyzický fond	posilovací cviky, cvičení obratnosti
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	vyšplhá po tyči, popř. na laně s přírazem (zdatnější žáci bez přírazu)	šplh s přírazem i bez přírazu, na tyči a na laně

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	rozvíjí svoji tělesnou zdatnost	cvičení se švihadly, cvičení s medicinbaly, skok z místa
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		vyrovnávací cvičení
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojevané pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	cvičí postřeh a obratnost	základy úpolových sportů, překážková dráha
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	osvojuje si pravidla jednotlivých her, rozvíjí svoji pohybovou zdatnost	fotbal, přehazovaná, košíková, házená, vybíjená, BBB
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojevané hry a soutěže		
TV-9-3-01 užívá osvojevané názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojevané pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	sportovní hry
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun na kratší vzdálenost, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla	turistika a pobyt v přírodě
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	zvládá přípravu a výkon sportovních her v exteriéru v zimním období	zimní venkovní sportovní hry
TV-9-3-01 užívá osvojevané názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojevané názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře	názvosloví osvojevaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tělesná výchova	7. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	při vytrvalosti uplatní vůli	Učivo běh vytrvalostní (1500 m chlapci, 800 m dívky)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	rozvíjí dynamiku a rychlost	skok daleký, běh na 60 m
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	zvládá techniky nových atletických disciplín	skok vysoký (technika flopu), vrh koulí, hod oštěpem, diskem, štafeta 4x 200 m
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy	štafetový běh 4x60 m
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví,	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role závodníka	pravidla atletických závodů

Tělesná výchova	8. ročník	
ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	zvládá kotoul vpřed i vzad, přemet vpřed, stoj na hlavě i na rukách, cvičební prvky na hrazdě i kruzích, švédské bedně a koze	kotoul vpřed, vzad (přemet vpřed, stoj na rukou a na hlavě)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí	přemet vpřed, koza nadél i napříč – roznožka, skrčka
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	při cvičení uplatní svůj fyzický fond	posilovací cviky, cvičení obratnosti
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	vyšplhá po tyči, popř. na laně s přírazem (zdatnější žáci bez přírazu)	šplh s přírazem i bez přírazu, na tyči a na laně
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	rozvíjí svoji tělesnou zdatnost	cvičení se švihadly, cvičení s medicinbaly, skok z místa
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	prevence a korekce jednostranného zatížení svalových disbalancí
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	osvojuje si pravidla jednotlivých her, rozvíjí svoji pohybovou zdatnost	fotbal, přehazovaná, košíková, házená, vybíjená, BBB
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	sportovní hry

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun na kratší vzdálenost, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla	turistika a pobyt v přírodě
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	zvládá přípravu a výkon sportovních her v exteriéru v zimním období	zimní venkovní sportovní hry
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře	názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	při vytrvalosti uplatní vůli	běh vytrvalostní (1500 m chlapci, 800 m dívky)

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	rozzvíjí dynamiku a rychlost	skok daleký, běh na 60 m
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	zvládá techniky nových atletických disciplín	skok vysoký (technika flopu), vrh koulí, hod oštěpem, diskem štafeta 4x 200 m
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy	štafetový běh 4x60 m
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role závodníka, rozhodčího, diváka, organizátora	pravidla atletických závodů
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	zvládá kotoul vpřed i vzad, přemet vpřed, stoj na hlavě i na rukách, cvičební prvky na hrazdě i kruzích, švédské bedně a koze	kotoul vpřed, vzad (přemet vpřed, stoj na rukou a na hlavě)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí	přemet vpřed, koza nadél i napříč – roznožka, skrčka, švédská bedna nadél
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	při cvičení uplatní svůj fyzický fond	posilovací cviky, cvičení obratnosti
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	vyšplhá po tyči, popř. na laně s přírazem (zdatnější žáci bez přírazu)	šplh s přírazem i bez přírazu, na tyči a na laně
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	hodnotí, posoudí provedení, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	vyrovnávací cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	rozzvíjí svoji tělesnou zdatnost	cvičení se švihadly, cvičení s medicinbaly, skok z místa
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich		

Tělesná výchova	9. ročník	
optimální provedení		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	cvičí postřeh a obratnost	základy úpolových sportů, překážková dráha
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	prevence a korekce jednostranného zatížení svalových disbalancí
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	osvojuje si pravidla jednotlivých her, rozvíjí svoji pohybovou zdatnost	fotbal, přehazovaná, košíková, házená, vybíjená, BBB
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	sportovní hry
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun na kratší vzdálenost, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla	turistika a pobyt v přírodě
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou	zvládá přípravu a výkon sportovních her v exteriéru v	zimní venkovní sportovní hry

Tělesná výchova	9. ročník	
činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	zimním obdobím	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

5.19 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	0	3
					Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět výchova ke zdraví vychází ze vzdělávací oblasti <i>Člověk a zdraví</i>.</p> <p>Předmět výchova ke zdraví poskytuje žákům základní informace o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jejich zdraví. Vede je ke zdravému způsobu života, k péči o své zdraví, jeho zlepšení a posílení. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní a jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí sociální dovednosti a komunikaci, dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastním ohrožením v různých situacích. Vzdělávací obsah předmětu je důležitou součástí prevence rizikového chování. Žáci jsou vedeni k vlastní odpovědnosti za jednotlivé složky svého zdraví (sociální, psychické a fyzické), osvojí si účelné chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Zorientují se v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování, rozšíří a</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	prohloubí si poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželstvích a rodině, škole a společenství vrstevníků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 6. až 8. ročníku vždy 1 hodinu týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší samostatně běžné životní situace a přiměřeně ke svým možnostem překonává životní překážky • přijímá důsledky svých rozhodnutí • dokáže přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby, umí poskytnout první pomoc sám • vytváří si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy • vyhledává informace související s ochranou svého zdraví, vyhodnocuje a porovnává různé informační zdroje z oblasti preventivní medicíny • vyhledává a porovnává informace související s širokým spektrem sociálně patologických jevů <p>UČITEL</p> <ul style="list-style-type: none"> • zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků • zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů • zařazuje metody, při kterých docházejí k závěrům a řešením sami žáci • sleduje při hodině pokrok všech žáků <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá nejrůznější problémové situace (mimořádné situace, krizové situace) a plánuje způsob řešení problémů • vyhledává informace vhodné k řešení problémů • kriticky myslí, je schopen obhájit svá rozhodnutí • předkládá specifické náměty a modelové situace vhodné k řešení problémů zneužívání návykových látek a jiných patologických jevů

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> • hledá různé způsoby řešení náročných vztahových situací v oblasti komunikace <p>UČITEL</p> <ul style="list-style-type: none"> • klade otevřené otázky • ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb • podněcuje žáky k argumentaci
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikuje na odpovídající úrovni, osvojuje si kultivovaný ústní projev • účinně se zapojuje do diskuze, volí vhodné vyjadřovací prostředky • uplatňuje bezpečné a odpovědné sexuální chování s ohledem na zachování zdraví a etiku partnerských vztahů
	<p>UČITEL</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu • vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů • vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu • v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • má povědomí o základních mravních hodnotách v rodině a ve společnosti • rozpoznává nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si jeho možné důsledky • navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy • uvědomuje si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání <p>UČITEL</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat • vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
<p>Kompetence občanské:</p> <p>ŽÁK</p>	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> • zná základní práva a povinnosti občanů, respektuje společenské normy a pravidla soužití • chrání své zdraví, uvědomuje si význam zdravého životního stylu, podílí se na ochraně životního prostředí • dokáže se zachovat v krizových situacích podle pokynů kompetentních osob a uplatnit osvojené vědomosti • chápe základní ekologické souvislosti, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí • rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví • odpovědně se rozhoduje a pohotově jedná v situacích úrazu, náhlého ohrožení zdraví aj. <p>UČITEL</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé • umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky • pomocí nácviku modelových situací vede žáky k odpovědnému chování v krizových a rizikových situacích, situacích hrubého zacházení, násilí atd. • pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví • poskytuje žákům dostatek příležitostí k pochopení práv a povinností souvisejících se zdravím, partnerskými a rodinnými vztahy (jejich dodržování a narušování) • vede žáky k pochopení výhod dodržování pravidel zdravého životního stylu <hr/> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady bezpečnosti i ochrany zdraví, ochrany životního prostředí • využívá získané znalosti a zkušenosti • uvědomuje si význam zdraví při uplatnění se v pracovním procesu • ovládá základní postupy první pomoci <p>UČITEL</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti • vytváří pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích <hr/> <p>Kompetence digitální:</p> <p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> • při práci s digitálními technologiemi předchází situacím ohrožujícím zdraví a bezpečí

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> • dlouhodobě sleduje s využitím digitálních technologií problematiku zdraví a bezpečí jak z pohledu vlastní osoby, tak celospolečenského zájmu a usiluje o zlepšení zjištěného stavu • s využitím digitálních technologií vyhledá, zpracuje, vyhodnotí a prezentuje relevantní informace týkající se aktivní podpory zdraví a ochrany bezpečí • zapojuje se do veřejného dění ve svém okolí prostřednictvím digitálních technologií • uvede příklady kladného a záporného dopadu používání digitálních technologií na život jedince ve společnosti <p>UČITEL</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporuje rozvíjení digitálních kompetencí prostředky a technologiemi, které jsou vhodné pro výchovu ke zdraví • vede žáky k poznání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti výchovy ke zdraví, k běžnému využívání digitálních technologií pro zaznamenání, ukládání a vyhodnocování dat, které jim umožní vhodně utvářet jejich denní režim a rozhodovat se v situacích podporujících i ohrožujících zdraví • vede žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím digitálních technologií a cílenému snižování rizik souvisejících se ztrátou soukromí a osobního bezpečí při nedodržení pravidel komunikace
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</p> <p><i>V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.</i></p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení a klasifikace jsou specifikované v <i>Klasifikačním řádu ZŠ Kasejovice</i> .

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

Výchova ke zdraví	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - CO VÍME O ZDRAVÍ		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	- uvede příklady pozitivních a negativních vlivů na člověka, na jeho zdraví a způsob života	- zdraví, zdravý způsob života - faktory ovlivňující zdravotní stav - vlastnosti organismu zděděné po předcích - vliv životního prostředí na zdraví (ovzduší, voda, záření, hluk, ...)
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		
Tematický celek - JÁ A MOJI BLÍZCÍ		
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- popíše základní funkce rodiny, zná rozdělení rolí v rodině, vysvětlí jejich význam - přiměřeně se chová ke starším lidem a k mladším dětem - projevuje úctu k rodinným tradicím a zvyklostem - uvede konkrétní příklady pravého kamarádství - respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky - k opačnému pohlaví se chová kultivovaně	- já jako zdroj informací o sobě, sebepoznávání a sebepojetí - moje vztahy k druhým lidem, můj domov, moje rodina - naše třída, kamarádství a přátelství, vzájemné poznávání ve skupině - pozorování a aktivní naslouchání
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		
Tematický celek - JAK PEČOVAT O ZDRAVÍ		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	- komunikuje s lékařem o svých zdravotních obtížích - rozpozná příznaky běžných nemocí a včas informuje dospělé - pojmenuje cesty přenosu nejčastějších infekčních chorob, doporučované způsoby ochrany před nimi a prakticky je uplatňuje - poskytne základní péči při nemoci v rodině, uplatňuje důležité zásady při podávání léků (neužívat žádné léky bez vědomí rodičů nebo jiné dospělé osoby), zná umístění lékárničky, ošetří lehčí zranění - pojmenuje zdroje a místa možných nehod a úrazů v bytě - označí nebezpečná místa ve svém okolí a v souvislosti s	- zdravotní péče preventivní a léčebná - běžné nemoci a jejich příznaky - ochrana před nemocemi - okolnosti vzniku úrazu, jak se chránit před úrazem (bezpečné chování) - zásady první pomoci, domácí lékárnička - péče při nemoci v rodině, užívání a ukládání léků - pravidla správného užívání léků - rizika při neodborném zacházení s chemickými látkami používanými v domácnosti - hygiena tělesná a duševní, osobní hygiena (péče o čistotu těla, péče o vlasy, ruce, nohy, ústní dutinu, oči,...), hygiena odívání
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
<p>VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p>	<p>nimi navrhne způsoby bezpečného chování</p> <ul style="list-style-type: none"> - vhodně reaguje na situaci úrazu, v případě potřeby zavolá záchrannou službu - uplatňuje pravidla osobní hygieny v denním režimu - uvede zásady prevence zubního kazu - předvede správný postup při čištění zubů - popíše, jak pečovat o hygienu základních oděvních součástí 	
<p>Tematický celek - MŮJ PRACOVNÍ DEN</p>		
<p>VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje, kolik času je potřebné denně věnovat aktivnímu pohybu - sestaví vlastní týdenní (denní) plán činností a diskutuje ho z hlediska zásad zdravého způsobu života - zařazuje do denního režimu činnosti vhodné z hlediska zdraví (odpočinek, spánek) - zařazuje do denního režimu pohybové aktivity, které jsou pro něj vhodné 	<ul style="list-style-type: none"> - režim dne školáka - pohybové činnosti v denním režimu - volný čas a podpora zdraví, bezpečné trávení volného času
<p>Tematický celek - ZDRAVÍ NA TALÍŘI</p>		
<p>VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje mezi zdravými a méně zdravými potravinami - rozlišuje mezi potravinami s vysokým a nízkým obsahem tuku, cukru a soli - argumentuje proti nepřiměřené konzumaci sladkých, tučných a slaných pokrmů a některých potravinářských výrobků - orientuje se v údajích na obalech potravinářských výrobků - rozlišuje mezi čerstvými, starými a zkaženými potravinami - projevuje ochotu uplatňovat zásady zdravého stravovacího režimu a pitného režimu - přiměřeně se chová u rodinného stolu, ve školní jídelně, v restauraci i při stravování v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady zdravé výživy, pestrá strava - potraviny rostlinného a živočišného původu - denní stravovací a pitný režim - nákup a skladování potravin - pyramida výživy - zastoupení potravin v jídelníčku - zásady společenského chování u stolu
<p>Tematický celek - DOSPÍVÁNÍ - OBDOBÍ VELKÝCH PROMĚN</p>		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	- uvede pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, pojmenuje části pohlavních orgánů muže a ženy - popíše změny probíhající v období dospívání (tělesné, fyziologické, citové)	- lidské tělo, rozdíly v pohlaví mezi mužem a ženou - pohlavní hygiena dívek a chlapců v období dospívání - změny v období dospívání (anatomické, fyziologické, emocionální)
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	- popíše druhotné pohlavní znaky - vysvětlí pojem menstruace a poluce - nepoužívá vulgární slova související se sexualitou	
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		
Tematický celek - RISKOvat SE NEVYPLÁČÍ		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- uvede zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem a drogami - rozezná nejnámější léčivé a jedovaté rostliny, jedlé a jedovaté houby - bezpečně manipuluje s mycími a čistícími prostředky používanými v domácnosti - uvede zdravotní rizika při neodborném manipulování s lepidly, ředidly a jinými chemickými látkami	- zneužívání návykových látek, návykové látky a zákon - kouření, pití alkoholu – škodlivé účinky na zdraví - HIV/AIDS – cesty přenosu - odmítání návykových látek, komunikace v různých situacích - reklamní vlivy
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- pojmenuje cesty přenosu viru HIV/AIDS a způsoby ochrany před infekcí - vysvětlí, jak se chránit před stykem s cizí krví (nalezené injekční stříkačky)	
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	- uvede na konkrétních příkladech lživost reklamních triků souvisejících s propagací cigaret a alkoholu - používá způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích - je si vědom, že je zakázáno prodávat dětem cigarety a alkoholické nápoje, orientuje se v legislativě omezující	

Výchova ke zdraví	6. ročník	
	kouření	
Tematický celek - NENECHAT SI UBLÍŽIT		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	<ul style="list-style-type: none"> - projevuje bezpečné způsoby chování v sociálním kontaktu s vrstevníky - projevuje ochotu respektovat svobodu druhého dítěte - projevuje účelné způsoby chování v simulovaných situacích osobního i cizího ohrožení - odmítne dotyky, sliby, lákání na dárky od osob, které nezná - objasní důvody, proč se ho nikdo nesmí dotýkat takovým způsobem, aby ho to uvádělo do rozpaků nebo vzbuzoval odpor - komunikuje se službami poskytujícími anonymní poradenskou pomoc - přivolá pomoc dospělých, policie v situacích cizího ohrožení 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečné chování při různých činnostech s vrstevníky - způsoby chování, které podporují dobré vztahy - projevy násilí – agresivita, šikanování, týrání a zneužívání dětí - brutalita a jiné formy násilí v médiích - přivolání pomoci v situaci osobního nebo cizího ohrožení - linky důvěry, krizová centra - ohrožení v důsledku mimořádných událostí (živelná pohroma)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - CESTA KE ZDRAVÍ		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	- uvede příklady správného a nesprávného jednání s ohledem na péči o zdraví - vysvětlí význam odpočinku, spánku a pravidelného režimu pro zdraví - zhodnotí každodenní obvyklé činnosti jednotlivých členů rodiny z hlediska ochrany zdraví	- zdraví, determinanty zdraví, zdravý způsob života - podpora zdraví v rodině - zdravé bydlení, vliv obytného prostředí na zdraví (osvětlení, teplota, kvalita ovzduší) - hygienické požadavky na bydlení
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		
Tematický celek - ZDRAVÍ A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ		
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního	- uvede příklady pozitivních a negativních vlivů životního prostředí na zdraví člověka	- vliv životního prostředí na zdravotní stav člověka - ovzduší, voda v přírodě, pitná voda, voda pro

Výchova ke zdraví	7. ročník	
vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	<ul style="list-style-type: none"> - chrání se podle možností před škodlivými vlivy vnějšího prostředí (ultrafialové záření, cigaretový kouř, smog) - objasní význam vody pro život člověka (zdraví, hygiena, rekreace) - zdůvodní nutnost ochrany před slunečním zářením - objasní škodlivost hluku na zdraví - jak posilovat odolnost organismu - popíše hygienické zásady nakládání s odpady z domácnosti - uvede způsoby likvidace odpadů z domácnosti (třídění, skladování, kompostování, spalování) 	<p>domácnost, odpadní voda</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlučnost, působení hluku na zdraví - sluneční záření, účinky na zdraví člověka, ochrana očí a pokožky - provoz domácnosti a životní prostředí (domácí ekologie), odpady, třídění odpadů
<p>Tematický celek - ŘEKNI MI, CO JÍŠ</p>		
<p>VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</p> <p>VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p>	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve specifických potřebách výživy v období dospívání - zdůvodní nutnost dodržování stravovacího a pitného režimu - vyjmenuje základní složky potravy a vysvětlí jejich význam pro zdraví - objasní pomocí potravinové pyramidy doporučený denní příjem jednotlivých druhů potravin - zhodnotí rozpory v současném způsobu stravování se zásadami zdravé výživy - sestaví jídelníček pro rodinné stravování, který bude vyhovovat zásadám zdravé výživy - vyjmenuje gastronomická pravidla pro sestavování jídelníčku - dodržuje zásady bezpečnosti při přípravě stravy 	<ul style="list-style-type: none"> - sestavování jídelníčku a výživová doporučení - výživová hodnota potravy - složky potravy – živiny (bílkoviny, sacharidy, tuky, minerální látky, vitaminy) - pokrmy typu „fast food“ - metody sestavování jídelníčku - stravovací a pitný režim
<p>Tematický celek - JAK PŘEŽÍT PUBERTU</p>		
<p>VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p> <p>VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pomocí obrázků popíše mužské a ženské pohlavní orgány - popíše změny, které probíhají v organismu dívky a chlapce v období dospívání - charakterizuje vývoj druhotných pohlavních znaků 	<ul style="list-style-type: none"> - puberta – somatické změny, problémy v oblasti psychického a sociálního zrání - puberta u chlapců a dívek - péče o pleť a celkový vzhled v období dospívání - osobní a intimní hygiena, hygiena odívání

Výchova ke zdraví	7. ročník	
<p>vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p> <p>VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p>	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v prostředcích osobní a intimní hygieny a ve způsobech jejich používání - vysvětlí problémy s pleť v pubertě a navrhne vhodné způsoby péče o pleť v období dospívání - používá kulturní slovník v souvislosti se sexualitou - uvede argumenty pro odložení sexuálního života do doby plné zralosti - uvede zdravotní rizika pohlavně přenosných chorob (kapavka, příjice, HIV/AIDS) a způsoby, jak se před nimi chránit 	<ul style="list-style-type: none"> - předčasná sexuální zkušenost a její rizika - nemoci přenosné pohlavním stykem
<p>Tematický celek - POHLED DO ZRCADLA A MEZILIDKŠÉ VZTAHY</p>		
<p>VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</p> <p>VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</p> <p>VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</p> <p>VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává své emoce - uvědomuje si vhodnost/nevhodnost své reakce - akceptuje pocity druhých - používá pro sdělování vhodné prostředky, verbální i neverbální komunikace - navrhne způsoby, jak zlepšit komunikaci - vysvětlí na příkladech, že i odmítání je způsob komunikace - dodržuje zásady společenského chování při pozdravu, představování i při běžné komunikaci ve škole 	<ul style="list-style-type: none"> - mezigenerační konflikty, problémy spojené se vstupem do samostatného života - sebepoznávání, sebepojetí, rozvoj osobnosti – cvičení sebekontroly, sebeovládání - kultura osobního projevu - já a ti druzí, jak si porozumět – chování podporující dobré vztahy, empatie, pohled na svět očima druhého, respektování, komunikace verbální a neverbální - pozorování, aktivní naslouchání, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem - společenské chování, zásady při pozdravu, představování, chování na veřejnosti
<p>Tematický celek - RIZIKA ZÁVISLOSTÍ</p>		
<p>VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dává do souvislostí rizika zneužívání návykových látek s ohrožením zdraví člověka - popíše rizika poškození zdraví člověka v důsledku zneužívání návykových látek (zdraví fyzické, psychické a sociální), uvede důvody, proč je výhodné nekouřit a 	<ul style="list-style-type: none"> - auto-destruktivní závislosti, vývoj závislosti - negativní účinky kouření na zdraví, zdravotní rizika pití alkoholu - způsoby odmítnutí návykových látek - lepší možnosti: život bez drog, zdravý životní styl

Výchova ke zdraví	7. ročník	
<p>jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p> <p>VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</p>	<p>nepít alkohol</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí negativní vliv pasivního kouření na zdraví člověka - předvede různé způsoby odmítnutí návykové látky - uplatňuje přesvědčivou argumentaci vůči vrstevníkům v souvislosti s odmítáním návykových látek - rozpozná taktiky reklamních agentur propagujících tabákové výrobky a alkoholické nápoje 	<p>- počítač a zdraví: zdravotní rizika při práci s počítačem</p>
<p>Tematický celek - BEZPEČNĚ DOMA, VE ŠKOLE I VE VOLNÉM ČASE</p>		
<p>VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p> <p>VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p> <p>VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - předchází úrazům při aktivitách ve volném čase (vhodná organizace, vhodné doplňky a oblečení) - rozpozná situace ohrožující jeho bezpečnost a používá účinné způsoby chování - orientuje se v nabídce vhodných pohybových aktivit - zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci - rozlišuje mezi rekreačním (kondičním) a výkonnostním sportem - usiluje o správné držení těla a chápe ho jako znak sebevědomé osobnosti - uplatňuje modely chování v případě šikanování, týrání a zneužívání dítěte - využívá relaxační techniky k překonání únavy a regeneraci organismu - rozlišuje mezi závažnými a méně závažnými poraněními - předvede základní způsoby poskytnutí první pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady ochrany zdraví při činnostech v domácnosti - situace ohrožující bezpečí v prostředí domova, ve škole, na ulici, při aktivitách ve volném čase - pravidla bezpečného chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, prvky pasivní bezpečnosti - zásady ochrany zdraví při sportovních činnostech a ve volném čase - zdravotně orientovaná zdatnost, pohybové činnosti vhodné vzhledem k věku, pohlaví, zdravotnímu stavu - projevy násilí: agresivita, šikana, týrání, sexuální zneužívání dětí - posilování duševní odolnosti - chování podporující dobré vztahy - ohrožení v důsledku mimořádných událostí (živelní pohromy) - zásady první pomoci
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</p>		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</p>		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ZAOSTŘENO NA ZDRAVÍ		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	- vysvětlí význam péče o zdraví a své konkrétní chování v souvislosti se zdravím - vysvětlí, co je podstatou zdravého životního stylu, snaží se uplatňovat zásady zdravého životního stylu	- zdraví, determinanty zdraví, zdravý způsob života - hygiena a epidemiologie, vyhledávání údajů o zdraví obyvatelstva v ČR, v evropských i globálních souvislostech
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve	- vysvětlí vztah mezi tělesným a duševním zdravím, objasní význam biorytmů v životě člověka - navrhne svůj režim dne vzhledem k vlastním potřebám	- vliv životních podmínek a životního stylu na zdraví, styl života a podpora zdraví v Evropě a jiných zemích - biorytmy, aktivní odpočinek, spánek, způsoby

Výchova ke zdraví	8. ročník	
prospěch aktivní podpory zdraví	podpory zdraví	otužování, kompenzační a relaxační cvičení
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	- rozlišuje mezi rekreačním/kondičním a výkonnostním sportem	
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	- zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci	
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	- používá způsoby kompenzace jednostranného pracovního zatížení	
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	- jedná citlivě a ohleduplně s handicapovanými jedinci a vhodně reaguje na jejich specifické potřeby	
Tematický celek - ZDRAVÍ A NEMOC		
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	- rozlišuje mezi běžnými, infekčními a civilizačními chorobami a aktivně se proti nim brání	- péče o nemocné a handicapované
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	- uvede příklady infekčních onemocnění a jejich původců, objasní přenos infekčních onemocnění a způsoby, jak šíření zabránit	- každodenní péče o zdraví
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	- vysvětlí princip posílení obranyschopnosti organismu očkováním, uvede, proti kterým infekčním chorobám je zavedeno očkování	- nemoci infekční, civilizační a jiné (zdravotní rizika)
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	- rozlišuje mezi závažnými a méně závažnými poraněními a zdravotními problémy	- ochrana před nemocemi a odpovědnost za zdraví své i jiných
	- vyhledá v případě potřeby lékaře a popíše své zdravotní problémy	- preventivní a lékařská péče, systém poskytování lékařské péče (preventivní prohlídky, očkování, léčebná péče)
	- uplatňuje základní zásady pro užívání léků	- užívání a ukládání léků
	- popíše systém poskytování lékařské péče	- chování v situaci úrazu, klasifikace úrazů a život ohrožujících stavů
	- vyjmenuje a objasní zásady prevence v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami	- základní postupy první pomoci, obvazová technika
Tematický celek - VÝŽIVA JAKO SOUČÁST ŽIVOTNÍHO STYLU		
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob	- charakterizuje základní složky potravy, dává potřebu	- nutriční návyky, vliv na zdraví

Výchova ke zdraví	8. ročník	
<p>stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</p> <p>VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p>	<p>živin do souvislosti se správnou funkcí jednotlivých orgánů</p> <ul style="list-style-type: none"> - posoudí na konkrétních příkladech zastoupení jednotlivých potravin a nápojů ve stravovacím režimu člověka z hlediska zdravé výživy - vysvětlí přímé souvislosti mezi složením stravy, způsobem stravování a rozvojem civilizačních chorob - uplatňuje ve svém denním režimu zásady zdravého stravování - vysvětlí rizika spojená s poruchami příjmu potravy - porovná specifické potřeby výživy v jednotlivých etapách lidského života, zdůvodní nároky na výživu v dětství a v dospívání - vysvětlí souvislosti mezi nezdravou výživou a rozvojem civilizačních chorob - uvede rizika častého využívání rychlého občerstvení - sestaví jídelníček dle zásad zdravé výživy 	<ul style="list-style-type: none"> - vztah k jídlu, poruchy příjmu potravy (anorexie, bulimie) - živiny (bílkoviny, tuky, sacharidy, minerální látky, vitaminy), význam pro činnost organismu - výživa a civilizační nemoci - hygiena výživy - alternativní směry ve výživě, vegetariánství, makrobiotika, biopotraviny - výživa vybraných skupin obyvatelstva (děti, dospívající, těhotné a kojící ženy, sportovci, staří lidé, léčebná výživa) - stravování v rodině, způsoby rychlého občerstvení
<p>Tematický celek - REPRODUKČNÍ ZDRAVÍ A SEXUÁLNÍ DOSPÍVÁNÍ</p>		
<p>VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou - vysvětlí tělesné, fyziologické, psychické a sociální změny v dospívání - uplatňuje pravidla intimní hygieny v denním režimu 	<ul style="list-style-type: none"> - reprodukční zdraví v dospívání - tělesné, fyziologické, psychické a sociální dospívání - rizika ohrožující reprodukční zdraví
<p>VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede zdravotní rizika nechráněného pohlavního styku - rozhoduje se odpovědně ve vztahu k opačnému pohlaví, vysvětlí rizika střídání partnerů 	<ul style="list-style-type: none"> - předčasná sexuální zkušenost a její rizika - choroby přenosné pohlavním stykem včetně HIV/AIDS (přenos, diagnostika, léčba), gynekologické záněty, rizikové chování a ochrana před nákazou
<p>VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje nejčastější choroby přenosné pohlavním stykem, popíše příznaky a vysvětlí, jak se před nimi chránit - objasní, jak dochází k přenosu viru HIV a co se děje po proniknutí infekce do organismu - orientuje se v rozdílech sexuálního chování jednotlivců (homosexuální, bisexuální vztahy) - nepoužívá vulgární slova související se sexualitou - respektuje odlišné přístupy k sexualitě ovlivněné 	<ul style="list-style-type: none"> - promiskuita, pornografie - sexuální orientace (heterosexualita, homosexualita, bisexualita) - sexuální deviace, sexualita a zákon - základní principy odpovědného sexuálního chování

Výchova ke zdraví	8. ročník	
	odlišnou kulturou a vírou - orientuje se v právní problematice sexuálního zneužívání dítěte - použije v případě problémů kontakty na odbornou pomoc	
Tematický celek - JAK SI LÉPE POROZUMĚT		
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	- rozpozná pozitivní a negativní vlivy na kvalitu sociálního klimatu v rodině a ve třídě - ovládá své emoce, akceptuje pocity druhých - vhodně používá prostředky neverbální komunikace, při komunikaci používá kulturní slovník	- cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání náročných situací - stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení - pracoviště odborné pomoci
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	- projevuje v kolektivu vrstevníků a na veřejnosti zdravotně vhodné a ohleduplné chování - chová se kultivovaně k opačnému pohlaví - vyslovuje uznání svým spolužákům - nabídne pomoc v případě potřeby - používá v jednání prvky asertivity - dodržuje pravidla práce v týmu	- vztah k sobě samému a k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí - respektování sebe a druhých, přijímání názorů druhého, empatie, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků - kooperace v různých situacích, pomáhající a prosociální chování - komunikace s vrstevníky, kamarádství, přátelství, láska, partnerství, manželství - čas prvních lásek
Tematický celek - VOLBY PRO ZDRAVÝ ŽIVOT		
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	- uvede zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem, zneužíváním dalších návykových látek - popíše problémy, které mohou vzejít z příležitostného zneužívání drog - používá způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích	- smysluplná náplň volného času - návykové látky (nikotin, alkohol, drogy, jiné škodliviny) - zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými	- obhájí příklady pozitivních životních cílů a hodnot jako protiargument zneužívání návykových látek - vysvětlí souvislosti mezi zneužíváním drog a bezpečného silničního provozu	- patologické hráčství, práce s počítačem - vznik a vývoj závislosti - návykové látky a bezpečnost v dopravě - odmítání návykových látek - návykové látky a zákon

Výchova ke zdraví	8. ročník	
jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- orientuje se v trestně právní problematice návykových látek	
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	<ul style="list-style-type: none"> - uvede důsledky porušování trestního zákona v souvislosti s výrobou, distribucí a držením návykových látek - odmítá nátlak a hrubé zacházení - uvede důsledky porušování trestního zákona související se šikanou, násilím, týráním, zanedbáváním a zneužíváním dětí - popíše manipulativní vliv sekt na dospívající - uplatňuje dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi ze strany vrstevníků, médií aj. - samostatně vyhledá služby specializované pomoci sobě nebo druhým 	
Tematický celek - DOSPĚLOST = ODPOVĚDNOST		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíly mezi přátelstvím a zamilovaností, náhodnou známostí a rozvinutou láskou - pojmenuje povahové vlastnosti partnerů, které jsou předpokladem pro založení stabilní rodiny - pojmenuje způsoby ochrany proti nechtěnému početí, orientuje se ve vhodnosti použití způsobů antikoncepce 	<ul style="list-style-type: none"> - skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání - zanedbávané, týrané a zneužívané dítě - pozitivní životní cíle a hodnoty - komunikace se službami odborné pomoci
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí početí a vývoj dítěte před narozením - uvede rizika související s předčasným ukončením těhotenství - vysvětlí potřeby matky v těhotenství a po porodu - uvede potřeby narozeného dítěte - vysvětlí roli matky a otce při péči o dítě a při jeho výchově - vyjmenuje požadavky novorozence a kojence na bydlení - navrhne optimální prostředí bytu odpovídající požadavkům zdravého bydlení rodiny - vysvětlí význam náhradní rodinné péče pro děti vyrůstající mimo vlastní rodinu 	<ul style="list-style-type: none"> - kamarádství, přátelství, láska, volba partnera, manželství, rodičovství - způsoby vyjadřování lásky a náklonnosti (v rodině, mezi dospělými) - rizika při volbě partnera (dědičné choroby, negativní rysy osobnosti, alkoholismus) - plánování rodičovství, antikoncepce, předčasné ukončení těhotenství, odpovědné rodičovství - početí, vývoj dítěte před narozením, těhotenství, životospráva těhotné ženy, porod - role matky a otce - základní péče o novorozence a kojence, výživa, význam kojení - náhradní rodinná péče, adopce, pěstounská péče,

Výchova ke zdraví	8. ročník	
		kojenecký ústav, dětský domov aj.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

5.20 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět pracovní činnosti vychází ze vzdělávací oblasti <i>Člověk a svět práce</i>. Vzdělávací oblast <i>Člověk a svět práce</i> se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti, je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.</p> <p>Obsah předmětu pracovní činnosti se cíleně zaměřuje na základní pracovní dovednosti a návyky, postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií. Vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.</p> <p>Žáci se učí plánovat, organizovat a hodnotit vlastní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.</p> <p>Je rozdělen na čtyři tematické okruhy:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. práce s drobným materiálem 2. konstrukční činnosti 3. pěstitelské práce 4. příprava pokrmů <p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů • funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů • jednoduché pracovní postupy a organizace práce • lidové zvyky, tradice a řemesla <p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce se stavebnicemi, sestavování modelů • práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní podmínky pro pěstování rostlin • péče o nenáročné rostliny • pěstování rostlin ze semen • pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> • pravidla správného stolování • příprava tabule pro jednoduché stolování
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících 1. a 2. stupně vždy 1 hodinu týdně. Pokud to situace dovoluje, jsou žáci na 2. stupni rozděleni na chlapce a dívky. Výuka je realizována v kmenových třídách, v cvičné kuchyňce, ve školních dílnách a na pozemcích školy.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí • učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě • má pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky • umí posoudit vlastní pokrok, kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich <p>UČITEL</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí • organizuje a řídí práci žáků s daným materiálem • pozoruje pokrok u všech žáků <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> • promýšlí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů • při řešení se učí chápat, že se při práci bude setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení • získané poznatky aplikuje v praxi <p>UČITEL</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • snaží se rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozšiřuje si slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • učí se popsat postup práce • pracuje podle návodu <p>UČITEL</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k užívání správné terminologie • organizuje zapojení žáků do diskuse
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých • společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku • učí se správnému technologickému postupu při práci • při komunikaci používá správné technické názvosloví <p>UČITEL</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci, spoluvytváří s žáky pravidla práce v týmu • zadává úkoly při kterých žáci spolupracují • vede žáky, aby na sebe brali ohledy
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> • snaží se rozhodovat zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc • rozvíjí svůj smysl pro kulturu a tvořivost • dokáže přivolat pomoc při zranění • chápe základní ekologické souvislosti, chrání a oceňuje naše kulturní tradice a historické dědictví <p>UČITEL</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce • umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky své práce • umožňuje každému žákovi zažít úspěch • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>ŽÁK</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami • dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci • používá bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály • dodržuje technologický postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých • dbá na ochranu životního prostředí <p>UČITEL</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků • zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá • jasnými pokyny směřuje činnosti ke stanovenému cíli <hr/> <p>Kompetence digitální:</p> <p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá digitální zdroje k posouzení svých schopností, pro orientaci v profesní nabídce a pro výběr vhodného vzdělávání a profesní přípravy • sestaví své kariérové portfolio v digitální podobě a prokáže v modelových situacích schopnost sebe prezentace při vstupu na trh práce • vědomě utváří digitální identitu vzhledem k budoucímu uplatnění na trhu práce • vnímá, že každou svou akci v digitálním prostředí zanechává stopu • dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu <p>UČITEL</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomáhá žákům utvářet profesní orientace a vede je k používání digitálních technologií a digitálních vzdělávacích zdrojů při volbě budoucího povolání a profesní přípravy • vede žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy • vede žáky k digitálnímu zpracování, ukládání a zálohování, sdílení získaných informací (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií) • vede žáky k vědomému utváření digitální identity vzhledem k budoucímu uplatnění na trhu práce

Název předmětu	Pracovní činnosti
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</p> <p><i>V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.</i></p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení a klasifikace jsou specifikované v <i>Klasifikačním řádu ZŠ Kasejovice</i> .

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	<p>jednoduché pracovní operace a postupy</p> <p>vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, folie, aj.)</p> <p>lidové zvyky, tradice</p>
Tematický celek - KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	práce s návodem, předlohou pracovní pomůcky
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	stavebnice (plošné, prostorové) sestavování modelů
Tematický celek - PĚSTITELSKÉ PRÁCE		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a	provádí pozorování přírody a zhodnotí výsledky	základní podmínky pro pěstování rostlin

Pracovní činnosti	1. ročník	
zhodnotí výsledky pozorování	pozorování	půda a její zpracování výživa rostlin, osivo pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	pečuje o nenáročnou rostlinu	pěstování pokojových rostlin rostliny jedovaté
Tematický celek - PŘÍPRAVA POKRMŮ		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	výběr a nákup a skladování potravin ochutnávka ovoce a zeleniny
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	jednoduchá úprava stolu pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	jednoduché pracovní operace a postupy vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota,

Pracovní činnosti	2. ročník	
		papír, karton, textil, drát, folie, aj.) lidové zvyky, tradice
Tematický celek - KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	stavebnice (plošné, prostorové) sestavování modelů
Tematický celek - PĚSTITELSKÉ PRÁCE		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody a zhodnotí výsledky pozorování	základní podmínky pro pěstování rostlin půda a její zpracování výživa rostlin, osivo pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	pečuje o nenáročnou rostlinu	pěstování pokojových rostlin
Tematický celek - PŘÍPRAVA POKRMŮ		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	výběr a nákup a skladování potravin ochutnávka ovoce a zeleniny jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	chování a správné stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Pracovní činnosti	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, folie, aj.) lidové zvyky tradice, řemesla zásady první pomoci při drobných poraněních
Tematický celek - KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	jednoduché pracovní operace a postupy organizace práce
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	stavebnice (plošné, prostorové) sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
Tematický celek - PĚSTITELSKÉ PRÁCE		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody a zhodnotí výsledky pozorování	základní podmínky pro pěstování rostlin půda a její zpracování výživa rostlin osivo pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o nenáročné rostliny	pěstování pokojových rostlin
Tematický celek - PŘÍPRAVA POKRMŮ		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	výběr a nákup a skladování potravin
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	jednoduchá úprava stolu pravidla správného stolování zásady bezpečnosti práce základní hygienická pravidla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Pracovní činnosti	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, folie, aj.) jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	lidové zvyky tradice, řemesla jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
Tematický celek - KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	organizace práce zásady první pomoci při drobných poraněních
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) sestavování modelů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	jednoduché pracovní operace a postupy práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	zásady hygieny při práci zásady o poskytnutí první pomoci při úrazech
Tematický celek - PĚSTITELSKÉ PRÁCE		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	základní podmínky pro pěstování rostlin půda a její zpracování výživa rostlin osivo
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	pěstování rostlin ze semen v místnosti a na zahradě
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	pěstování rostlin pomůcky, nástroje, náčiní při práci
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, dokáže poskytnout první pomoc při úrazu	rostliny jedovaté rostliny jako drogy alergie zásady poskytnutí první pomoci při úrazech
Tematický celek - PŘÍPRAVA POKRMŮ		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	základní vybavení kuchyně technika v kuchyni – historie a význam
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm	výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	zásady bezpečnosti práce poskytnutí první pomoci při úrazech v kuchyni základní hygienická pravidla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	jednoduché pracovní operace a postupy vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, folie, aj.)
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	lidové zvyky, tradice, řemesla jednoduché pracovní operace, postupy
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
Tematický celek - KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	organizace práce zásady první pomoci při drobných poraněních
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) sestavování modelů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	zásady hygieny při práci zásady o poskytnutí první pomoci při úrazech
Tematický celek - PĚSTITELSKÉ PRÁCE		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	základní podmínky pro pěstování rostlin půda a její zpracování výživa rostlin, osivo
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné	pěstování rostlin ze semen v místnosti a na zahradě

Pracovní činnosti	5. ročník	
pokožkové i jiné rostliny	rostliny	
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	pěstování rostlin pomůcky, nástroje, náčiní při práci
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, dokáže poskytnout první pomoc při úrazu	rostliny jedovaté rostliny jako drogy alergie zásady poskytnutí první pomoci při úrazech
Tematický celek - PŘÍPRAVA POKRMŮ		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	základní vybavení kuchyně technika v kuchyni – historie a význam
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm	výběr a nákup a skladování potravin
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	jednoduchá úprava stolu pravidla správného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	zásady bezpečnosti práce poskytnutí první pomoci při úrazech v kuchyni základní hygienická pravidla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

Pracovní činnosti	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - PRACOVNÍ ČINNOSTI DÍVKY		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, technologickou kázeň a hygienu, používá vhodné pracovní pomůcky	bezpečnost a hygiena práce
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	zachází správně s používaným nářadím	znalost nářadí používaného na školním pozemku a jeho údržba
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	poskytne první pomoc při úrazu	zásady první pomoci při úrazech
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	dokáže vysvětlit ekologické požadavky na výživu a ochranu rostlin	pěstitelství ve vztahu k životnímu prostředí
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	vysvětlí vznik a význam půdy, popíše složení	půda půdní druhy a typy vlastnosti půdy
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	porovná způsob zpracování na velké ploše, zahradách, školním pozemku	práce na zahradě odběr půdního vzorku stanovení obsahu humusu v půdě
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	zhodnotí význam přírodních a průmyslových hnojiv pro výživu rostlin	výživa rostlin
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	vysvětlí princip ochrany půdního fondu	ochrana půd
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	rozpozná osivo, sadbu a výpěstky běžných druhů zeleniny	zelenina poznávání osiva a sadby – rozbor vzorků a hodnocení klíčivosti
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	vysvětlí význam pěstování zeleniny pro člověka	zeleninové pokrmy
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování	zařazuje vybrané druhy zeleniny do příslušných skupin	druhy zeleniny

Pracovní činnosti	6. ročník	
vybraných rostlin		cibulová, kořenová, kořeninová košťálová, listová, lusková plodová, okopaniny pěstování zeleniny na záhonech a ve sklenících méně známé druhy zeleniny
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	objasní podmínky a zásady pěstování zeleniny	ošetřování zeleniny v době vegetace
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	rozliší způsoby pěstování zeleniny ze sadby a z přímého výsevu	osivo, sadba
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	zvládá jednoduché postupy při pěstování vybraných druhů zeleniny na školním pozemku	výsadba a výsev příprava osazovacího plánu pro pěstování zeleniny na zahradě způsoby setí a sázení
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	uvede příklady rychlení zeleniny ve skleníku, fóliovníku, pařeništi	ošetřování zeleniny v době vegetace sklizeň a uskladnění zeleniny
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	rozliší známé druhy plevelů	plevele seznámení s nejnámějšími druhy plevelných rostlin
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	objasní význam okrasných rostlin	okrasné rostliny pěstování okrasných rostlin
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	uvede zástupce jednotlivých skupin – dřeviny, listnaté, jehličnaté, letničky, dvouletky, trvalky, růže, pokojové rostliny	okrasné dřeviny zahrad a parků
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	rozpozná vybrané druhy pěstované na školním pozemku	praktické určování bylin a dřevin na školním pozemku
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	dokáže vysvětlit princip hydroponického pěstování pokojových rostlin a pěstování bonsají	hydroponické pěstování rostlin
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	používá pěstované okrasné rostliny k výzdobě exteriéru i interiéru	jednoduché vazby z živých a sušených okrasných rostlin
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	aplikuje zásady aranžování a vazby živých i suchých květin	aranžování ikebany
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	vypěstuje sadbu vybraných druhů letniček na školní pozemek	péče o květiny na školním pozemku

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	dokáže přesadit pokojové rostliny	péče o květiny v interiéru školy
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	vysvětlí význam ovocných rostlin	ovocné rostliny poznávání základních druhů ovocných stromů roubování, očkování
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	rozliší ovocné rostliny podle plodů	rozlišování plodů peckovice, malvice, bobule
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	popíše způsoby uskladnění a zpracování ovoce	zpracování a uskladnění ovoce
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	uveče význam léčivých rostlin, některé zástupce	léčivé rostliny poznávání základních léčivých bylin
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	vysvětlí zásady sběru, sušení, uchovávání	zásady sběru léčivek část rostlinného těla používaného k přípravě nálevů a odvarů
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	pěstuje vybraný druh léčivé rostliny	pěstování meduňky, libečku, tymiánu, heřmánku
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	chovatelství chov domácích zvířat na venkově a péče o ně
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty	zásady první pomoci při úrazech
Tematický celek - PRACOVNÍ ČINNOSTI CHLAPCI		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci s nástroji a nářadím	bezpečnost a hygiena práce
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	pracuje s technickými materiály	druhy technických materiálů
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	čte technický výkres a orientuje se v něm, umí přečíst rozměry výrobku	technický výkres náčrt, výkres druhy čar, kótování měřítko
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	seznámí se s druhy řeziva	zpracování dřeva (řezivo, dýhy a překližky)
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s		

Pracovní činnosti	6. ročník	
vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	osvojí si základní pracovní dovednosti ručního obrábění dřeva	práce se dřevem orýsování upínání, řezání pilování, broušení vrtání
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	zhotoví jednoduché výrobky ze dřeva	práce se dřevem orýsování upínání, řezání pilování, broušení vrtání, spojování hřebíky
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	vyjmenuje nejčastěji používané kovy a jejich využití	nejčastěji používané kovy (ocel, měď, hliník)
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	porovnává vlastnosti plastů s kovy a dřevem	vlastnosti plastů, kovů a dřeva
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Pracovní činnosti	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - PRACOVNÍ ČINNOSTI DÍVKY		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	používá základní kuchyňský inventář, bezpečně obsluhuje kuchyňské spotřebiče	bezpečnost a hygiena práce v kuchyni základní vybavení kuchyně (kuchyňské nádobí a přístroje) používání kuchyňských spotřebičů, moderní technika v domácnosti
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	udržuje pořádek a čistotu	řád cvičné kuchyně pracovní postupy ve školní cvičné kuchyni
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny, poskytne první pomoc při úrazu	bezpečnost a hygiena práce ošetření při poranění vhodné pracovní pomůcky
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	zvládá pracovní postupy, volí odpovídající technologii	vhodná sestava jídel polévky, omáčky, saláty pečivo úpravy masa, ryb a drůbeže dezerty
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	má znalosti o výživě člověka, potravě	zásady správné výživy význam živin v potravě zásady racionální výživy, nové trendy

Pracovní činnosti	7. ročník	
		režim dne pitný a stravovací režim vliv způsobu stravování na zdraví člověka biopotraviny
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	ovládá základní principy stolování a obsluhy u stolu	úprava stolu a bytu prostírání podávání základních druhů nápojů a pokrmů společenské chování obsluha u stolu ve společnosti
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	má představu o předpisech a hygienických pravidlech	režim dne životospráva a vhodná sestava jídelníčku sestavení jídelníčku podle zásad zdravé výživy cizorodé látky v potravinových řetězcích prevence nákaz a otrav
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	umí využít profesní informace	kuchařské knihy hledání receptů na internetu
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	má představu o základních činnostech přípravy pokrmů	podávání základních druhů pokrmů a nápojů samostatná příprava jednoduchých pokrmů
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	volí správnou odpovídající technologii	základní způsoby tepelné úpravy pokrmů základní postupy při přípravě pokrmů za studena příprava nápojů
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizuje a plánuje pracovní činnost	vhodná sestava jídel
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	dodržuje zásady zdravého a příjemného prostředí v bytě	společenské chování, stolování jednoduchá úprava stolu různé varianty skladby ubrousků všední nebo slavnostní tabule, inventář aranžování květin úklid pracovní plochy v kuchyni dodržování pořádku
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	získává informace o ekonomice v rodině	nákup a skladování potravin, správné využití provoz domácnosti šetrné zacházení s potravinami
Tematický celek - PRACOVNÍ ČINNOSTI CHLAPCI		

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	práce s technickými materiály	základní technické materiály
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci s nástroji a nářadím	zásady bezpečnosti
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	poskytne první pomoc při úrazu	zásady bezpečnosti
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	rozlišuje pojmy nárys, bokorys, půdorys	technická dokumentace
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	užívá technickou dokumentaci	kreslení jednoduchých technických výkresů
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	narýsuje výkres jednoduchého výrobku	kreslení jednoduchých technických výkresů
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	osvojí si pracovní dovednosti ručního obrábění dřeva	práce se dřevem
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	zhotoví jednoduché výrobky ze dřeva	řezání, pilování, vrtání
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		spojování vruty, lepením
		povrchová úprava transparentními nátěry
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	zná záporné i kladné vlastnosti vybraných kovů	kovy
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	osvojí si základní postupy opracování kovu	řezání, pilování, vrtání
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	zhotoví jednoduchý výrobek z kovu	kovy
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		plasty řezání, pilování vrtání jednoduché tvarování teplem

Pracovní činnosti	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - PRACOVNÍ ČINNOSTI DÍVKY		
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	má základní znalosti o vzniku a vývoji oděvu	vznik a vývoj oděvů
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	je seznámen s kulturou a historií odívání	kultura odívání
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	zvládá jednoduché postupy ručního šití používá vhodné pomůcky a materiály dodržuje zásady ochrany a bezpečnosti při práci	základy ručního šití – druhy stehů – vzorník
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		šití výrobku (př. polštář, jehelnicek apod.)

Pracovní činnosti	8. ročník	
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem		
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	zná základy pletení a háčkování	základy pletení (základní oko, hladce, obrace) – základy háčkování – řetízek, krátký sloupek, dlouhý sloupek
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	provoz domácnosti – obsluha základního zařízení v domácnosti, základní péče o textilie, bezpečná manipulace s prací a čistícími prostředky (bezpečný provoz), finance a provoz domácnosti
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	provádí jednoduchou údržbu zařízení bytu, oděvu a textilií – drobné opravy při ošetřování oděvu se řídí vyznačenými symboly dokáže používat prací a čistící prostředky dodržuje zásady bezpečné práce, respektuje symboly na přípravcích	
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem		
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	vyžije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	trh práce – povolání, druhy pracovišť, požadavky
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	volba profesní orientace – osobní zájmy, tělesný a duševní stav, využívání poradenských služeb
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě		
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		
Tematický celek - PRACOVNÍ ČINNOSTI CHLAPCI		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci s nástroji a nářadím	řád školní dílny
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	poskytne první pomoc při úrazu	zásady první pomoci při úrazech
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a		

Pracovní činnosti	8. ročník	
bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem		
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	rozlišuje mezi řezem a průřezem	řez a průřez
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	čte jednoduché technické výkresy s výrobky v řezu nebo průřezu	technický výkres
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model		
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	vyzkouší si náročnější pracovní dovednosti ručního obrábění dřeva	spojování (čep a rozpor, kolíčky, lepení)
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	zhotoví jednoduché výrobky ze dřeva	hoblování dřeva, jednoduchý výrobek ze dřeva
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.		
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	rozezná druhy nátěrových hmot	nátěr dřeva štětcem (druhy nátěrových hmot, pracovní postup)
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	seznájí se s pracovním postupem při nátěru dřeva	nátěr dřeva štětcem (druhy nátěrových hmot, pracovní postup)
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	organizuje a plánuje svoji činnost - dodržuje technologický postup	technologické postupy a výrobní praxe
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy		
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné	rozezná druhy oceli	druhy oceli

Pracovní činnosti	8. ročník	
pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů		
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	osvojí si postup měkkého pájení kovů	měkké pájení kovů, práce s kovem
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	seznámí se se základními druhy kovoobráběcích strojů	kovoobráběcí stroje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - PRACOVNÍ ČINNOSTI DÍVKY		
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	vysvětlí základní pracovní náplň vybraných povolání	trh práce – povolání, druhy pracovišť pracovní prostředky a objekty, charakter a druhy pracovních činností požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní

Pracovní činnosti	9. ročník	
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	dá do souvislosti své studijní výsledky a osobní záliby se základními požadavky vybraných povolání	volba profesní orientace sebezpoznání – zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, vlastnosti, schopnosti, sebehodnocení
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	porovná s pomocí poradenské služby různé druhy vzdělávání	možnosti vzdělávání náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení informační a poradenské služby
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	seznamuje se se základními právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů	úřad práce základní práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů problémy nezaměstnanosti
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	předvede na modelové situaci své možné uplatnění na trhu práce	zaměstnání – způsoby hledání životopis, pohovor, konkurz, drobné podnikání
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	používá peníze jako platidlo (používá bankovky a mince, ověří si vrácené peníze, identifikuje bezhotovostní styk) rozliší základní operace s penězi	finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	posoudí hodnotu peněz, porovná výrobky, aplikuje to při nákupu i hospodaření s vlastními financemi – kapesné rozpozná hlavní příjmy a výdaje domácnosti (mzda, platby za teplo, vodu, nájem, platby za telefon, internet, ...)	ekonomika domácnosti údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti odpad a jeho ekologická likvidace spotřebiče v domácnosti
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	orientuje se v činnostech spojených s úklidem a běžným provozem domácnosti předvede či popíše základní práce v domácnosti i s využitím domácích spotřebičů využije pro bezpečné a účelné zacházení s domácími spotřebiči návod nebo doporučení pro práci se spotřebičem	elektrotechnika v domácnosti sdělovací technika funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu el. proudem
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	vybere správnou pomůcku, nástroj, nářadí při péči o domácnost dodrží zadaný postup při údržbě oděvů (praní, zašití, žehlení, ukládání šatů)	elektrotechnika v domácnosti sdělovací technika funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu el. proudem

Pracovní činnosti	9. ročník	
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	zná a dodržuje základní hygienické strategie a návyky v domácnosti bezpečnost a hygiena práce dodrží zásady bezpečnosti při domácích pracích rozpozná a popíše nebezpečí spojená s elektrickými spotřebiči v domácnosti poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních)	bezpečnost a hygiena práce
Tematický celek - PRACOVNÍ ČINNOSTI CHLAPCI		
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí využije profesní informace pro výběr vhodného vzdělávání	volba povolání trh práce volba profesní orientace možnosti zaměstnání, podnikání atd.
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	- seznámí se se základními značkami a schémata - ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti	úvod do elektrotechniky - základní elektrický obvod a jednoduché elektrické obvody
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	- správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím včetně údržby - provádí jednoduchou domácí údržbu	- elektrická instalace v domácnosti - elektrické spotřebiče v domácnosti – ovládání, užití, ochrana, údržba, bezpečnost
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	- provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých zařízení - orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy, poskytne první pomoc při úrazu el. proudem - provádí montáž a demontáž jednoduchého zařízení - provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	- nebezpečí úrazu elektrickým proudem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

Hodnocení a klasifikace jsou specifikované v *Klasifikačním řádu ZŠ Kasejovice* .