

# Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2009/2010

Základní škola Kasejovice, okres Plzeň-jih

## 1. Charakteristika školy

1.1. Základní škola Kasejovice, okres Plzeň-jih  
příspěvková organizace – právní subjekt od 1.1.2003  
IZO 600070581 IČO 60611227  
tel.: 371 595 120, [skola@zskasejovice](mailto:skola@zskasejovice)  
ředitel školy: Mgr. Jaroslav Viktora

1.2. Název a adresa zřizovatele  
Město Kasejovice  
Právní forma – město  
Kasejovice 98 335 44 Kasejovice

1.3. Poslední zařazení do sítě škol (č.j.20937/03-21. Rozhodnutí ze dne 3.6.2003 s účinností od 1.5.2003

1.4. Seznam odloučených pracovišť

	Adresa	Počet tříd	Počet žáků
Hlavní budova, ředitelství	Kasejovice 318	10	181
Odloučené pracoviště	-		

1.5. Vzdělávací program školy

Název vzdělávacího programu	Č.j.	V ročníku
Základní škola	MŠMT ČR 16847/96-2	4.,5.,9.
ŠVP pro základní vzdělávání		1.,2.,3.,6.,7.,8.
Rozšířená výuka předmětů	-	
-	-	-

## 1.6. Součásti školy

Název součásti	Kapacita		Počet žáků		Počet tříd, oddělení		Počet přepočtených pedagogických pracovníků
	08/09	09/10	08/09	09/10	08/09	09/10	
MŠ							
ZŠ	270	270	198	181	10	10	16,601
ZvŠ							
ZUŠ							
DDM							
Státní jazyková škola							
ŠD, ŠK							
ŠD (samostatná)	100	100	60	59	2	2	1,55
ŠK (samostatná)							

## 1.7. Typ školy

Základní škola Kasejovice, okres Plzeň – jih, je úplná škola s 9 postupnými ročníky. Na prvním stupni (1. až 5. ročník) je po jedné třídě, na 2. stupni (6. až 9. ročník) je 9.A,B a ostatní ročníky jsou po jedné třídě. Budovy a prostory školy jsou stavěny pro 270 žáků, k 1.9.2009 měla škola 181 žáků. Jedním ze zaměření školy je integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, k 1.9.2007 bylo začleněno 22 žáků, u kterých byla zjištěna porucha učení.

Škola je spádovou školou pro 22 okolních obcí. Dojíždějící žáci tvoří asi 60% žáků školy. Škola je umístěna v klidné části obce. U školy je velká zahrada se školním pozemkem.

## 1.8. Spádový obvod školy

Kasejovice, Chloumek, Újezd u Kasejovic, Podhůří, Kladrubce, Řesanice, Polánka, Životice, Kotouň, Oselce, Ml. Smolivec, St. Smolivec, Budislavice, Dožice, Radošice, Hradiště, Bezděkov, Nezdřev, Zahorčičky, Předmíř, Metly, Zámlyní, Lnáře, Řiště, Přebudov

## 1.9. Specializované a speciální třídy

	Počet tříd	Počet zařazených žáků	Poznámka
Vyrovňovací třída	-	-	-----
Přípravná třída	-	-	-----
Speciální třída			Dle výkazu V3a-01

Specializovaná třída			Dle výkazu V3a-01
S rozšířenou výukou			Jaký předmět:
S rozšířenou výukou Tv			Dle výkazu V26-01

#### 1.10. Individuální integrace postižených dětí

Vady	Počet žáků
Mentálně postižení	-
Sluchově postižení	-
Zrakově postižení	-
S vadami řeči	-
Tělesně postižení	-
S více vadami	-
S vývoj.poruchou učení a chování	1
Celkem	1

#### 1.11. Materiálně technické zajištění školy

Škola působí velmi pěkným estetickým dojmem, nejen uvnitř, ale i vně školy. V závislosti na finančních možnostech se škola postupně dovybavuje novými školními pomůckami dalším zařízením. V učebně PC pro 2.st. je celkem 17 stanic, které technickým stavem vyhovují výukovému software, všechny jsou připojeny k internetu. Počítače v učebně pro 1. stupeň bude třeba v nejbližší době obnovit. Obě sborovny mají PC s tiskárnami a připojením k internetu. Slušně je vybavena učebna Vv, kabinet PŘ, 1.st. i Tv. V 2. pololetí škola zakoupila interaktivní tabuli. Ta bude využívána v příštím školním roce. Z prostředků SRPDS byla zakoupena vypalovací pec pro kroužek keramiky.

Víceúčelové hřiště je školou i školní družinou využíváno, ale nevyhovující je zázemí na lehkou atletiku (doskočiště, běžecká dráha). Velkým přínosem pro žáky naší školy bylo vybudování hřiště na hokejbal s kompletním zázemím. Družstvo našich hokejbalistů hraje soutěž s mimokrajskou působností.

#### 1.12. Rada školy

Na základě zákona č. 561/2004 Sb. § 167 a §168 zřizovatel zřídil Školskou radu, která pracuje od 1.1.2006. Ve Školské radě zastupují školu dva členové, zvoleni pedagogickými pracovníky školy, dva zástupci z MěÚ a dva členové z řad rodičů. Nové složení Školské rady bylo zvoleno 13.11.2008

#### 1.13

Charakteristika žáků: Kromě žáků z Kasejovic tvoří výraznou část žáci dojíždějící z okolních obcí. Školu navštěvují 3 žáci slovenské národnosti. V tomto školním roce plní povinnou školní docházku dvě žákyně 1. ročníku v chorvatském Záhřebu.

Projekty, dlouhodobé projekty: Téma projektů volí vyučující podle věkových skupin, podle náplně učiva. Projekty jsou třídní, ročníkové a školní. O zapojení třídy do školního projektu rozhodují žáci se svým vyučujícím.

K dlouhodobým projektům patří od roku 2007 mezinárodní spolupráce se školou ve Zwieselu. Od dubna 2009 se začalo s realizací dlouhodobého projektu Operačního programu vzdělávání pro konkurenceschopnost – „Poznáváme svůj kraj „.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty: Rodiče dostávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách, osobně, či telefonicky dle přání rodičů.

Zástupci rodičů žáků jednotlivých tříd tvoří Výbor rodičů SRPDŠ. Výbor se schází dle potřeby. Výbor je vedením školy informován o činnosti školy, o výsledcích vzdělávání, záměrech a dalším rozvoji. Rodiče se též vyjadřují k aktuálním problémům vzdělávání a výchovy dětí.

Základní škola spolupracuje s Mateřskou školou Kasejovice, nepravidelně při kulturních a sportovních akcích, v oblasti kulturních akcí spolupracuje škola s Městskou knihovnou Kasejovice, v rámci primárně preventivních jevů s KC Plzeň a Ústavem zdraví Plzeň. Pravidelností se vyznačuje spolupráce s PPP Plzeň-jih. Škola spolupracuje se ZŠ Lnáře, snažíme se o přechod žáků 5.roč. ZŠ Lnáře do 6.roč.ZŠ Kasejovice.

O dění ve škole dává škola pravidelně vědět v Kasejovických novinách. .

## **2. Rámcový popis personálního zabezpečení školy**

### 2.1. Přehled o zaměstnancích školy

Počet všech pracovníků *		Počet pedagogických pracovníků *	
07/08	08/09	07/08	08/09
22/20,064	21/19,531	17/16,158	15/14,403

\* lomené číslo: fyzický stav/přepočtený stav

### 2.2. Kvalifikovanost ped. pracovníků

Z celkového počtu pedagogů je 15 s vysokoškolským vzděláním- pedagogická fakulta, filosofická fakulta, se středoškolským vzděláním 2 - SpgŠ a konzervatoř. Pedagogický sbor tvoří ředitel školy, zástupce ředitele, 13 učitelů včetně výchovné poradkyně a 2 vychovatelek školní družiny. Sbor je smíšený s většinou převahou žen, věkově je pestrý – od mladých spolupracovníků až po zkušené kolegy. Na druhém stupni ZŠ dojde od nového školního roku k personálním změnám. Do důchodu odejde bývalá paní ředitelka a z důvodu změny bydliště opustí školu další muž našeho kolektivu. Vyučující se zúčastňují DVPP, které slouží k prohlubování a růstu jejich odbornosti.

### 2.3. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Počet vzdělávacích akcí	31
Celkový počet účastníků	14
Vzdělávací instituce	KCVJŠ Plzeň, NIDV Plzeň

Pedagogičtí pracovníci projevují zájem o další vzdělávání. V uplynulém školním roce se každý učitel zúčastnil seminářů týkajících se projektového vyučování, alternativních metod ve výuce, metodiky výuky databáze s využitím programu Power Point v hodinách M,Ch,Z. Užití interaktivních učebnic ve výuce F,Z,D, metodiky výuky čtení a psaní na 1.st, výuky Čj – „kudy z nudy.“ Dále se učitelky účastnily ukázkové hodiny Př, exkurze seznamující s chráněným územím v okolí Plzně, vánočního a velikonočního aranžování. Vedení školy se zaměřuje na vzdělávání v oblasti legislativy.

### 3. Přijímací řízení a další zařazení absolventů škol

#### 3.1. Zápis žáků do 1.třídy

Počet dětí u zápisu	Počet odkladů ŠD		Očekávaný počet dětí	Očekávaný počet tříd
	navržen	skutečnost		
17	0	0	17	1

#### 3.2. Absolventi školy a jejich další uplatnění po ukončení povinné školní docházky

Počet celkem	Z toho přijatých na				
	gymnázia	SŠ s maturitou	SOU	U	Jiné
32	5	15	12	-	-

- analýza úspěšnosti absolventů školy při přechodu na vyšší typ školy  
Všichni žáci byli přijati na zvolený typ školy nebo učiliště v prvním kole přijímacího řízení

Počet žáků přihlášených na víceletá gymnázia	-
Počet žáků přijatých na víceletá gymnázia	-

#### Kurzy k doplnění základního vzdělání ve školním roce 2007/08

Počet kurzů	Počet absolventů	Časový rozsah
-------------	------------------	---------------

		(počet hodin/týden)
-	-	-

#### 4. Výsledky výchovy a vzdělávání žáků

##### 4.1. Prospěch žáků

Počet žáků celkem	Prospělo s vyznamenáním (s pochvalou)	Prospělo	Neprospělo	Opravné zkoušky	Hodnoceno slovně
198	109	82	4	2	1

##### 4.2. Chování žáků

Snížený stupeň z chování:

Počet žáků:

- z toho 2.stupeň	3
- z toho 3.stupeň	3

##### 4.3. Docházka žáků

Zameškané hodiny celkem	19068
- z toho neomluvené	122

##### 4.4. Způsob zařazení vzdělávací oblasti Výchova k volbě povolání

(dle Metodického pokynu MŠMT č.j 19 485/01-22)

Prvky výchovy k volbě povolání byly zařazovány do všech vyučovacích předmětů, hlavně do hodin Ov, Pč, Rv, Vv, kde je tomuto okruhu věnováno více času a je nedílnou součástí tematických plánů.

#### 5. Nadstandardní aktivity

##### 5.1. Zájmová činnost organizovaná školou

I v letošním školním roce měli žáci možnost pracovat v některém ze 17 zájmových kroužků. Na prvním stupni se zapojili do tanečního, recitačního kroužku, kroužku ručních prací, práce na PC, florbalového, perníkářského, hokejbalu, anglického jazyka.

Žáci 2. stupně si mohli vybrat z kroužku výtvarného, florbalového, volejbalového, hudebního, perníkářského, počítačového a dopravního. Práce žáků v jednotlivých kroužcích jsme poznali na výzdobě školy, na školní akademii a také při reprezentaci školy v soutěžích, zejména sportovních. Velký problém pro školu, časový i finanční, je účast žáků na sportovních soutěžích. Ty jsou pořádány hlavně na druhém konci okresu. Akce většího charakteru jako je Pohár rozhlasu

v atletice nebo soutěž cyklistů je částečně nebo úplně dotována z mimoškolních zdrojů.

## 5.2. Mimoškolní aktivity

Žáci pod vedením učitelů připravovali během školního roku několik vystoupení, setkání důchodců v Kasejovicích, na oslavě MDŽ v Oselcích. Tradiční výstavu s vánoční tematikou připravili pro veřejnost žáci a učitelé v prosinci. Všichni žáci i učitelé se těší na otevření kulturního centra v budově na náměstí, v budově bývalé školy. Budou tam přesunuty větší akce školy jako jsou Akademie, koncerty. Tyto pěkné prostory bude využívat i pobočka ZUŠ Nepomuk pro své koncerty, dříve pořádané na chodbě ZŠ.

Tradiční je výstavka žáků 1. i 2. stupně s velikonoční tematikou, paní učitelky vyhodnotily a odměnily žáky, autory nejlepších prací. V dubnu si žáci připravili Den Země, bylo to dopoledne plné her a soutěží. Na Den dětí zorganizovali žáci 9. třídy různé soutěže pro žáky 1. st. a žáci 6.-8. ročníku k tomu ještě přidali florbalový turnaj. Během školního roku navštívili žáci 1. st. divadlo Alfa v Plzni, ale některé soubory navštívily i naši školu. Velký úspěch mělo tradičně divadlo K. Čapka z Hradce Králové, které svým programem nejen pobavilo, ale především poučilo žáky 1. i 2. stupně. Divadelní představení shlédli žáci 2. st. také v Příbrami.

Vánoční besídky ve ŠD se zúčastnili rodiče v hojném počtu. Děti si pro ně připravily známé i méně známé vánoční zvyky. Pro budoucí prvňáčky a obyvatele DPS a MěÚ připravili děti v družině spoustu hezkých dáreků.

Celá škola se podílela na oslavě města Kasejovic, která se konalo v prostorách letního kina.

## 5.3. Spolupráce s dalšími subjekty (občanská a zájmová sdružení, mezinárodní styky, projekty EU atd.)

Spolupráce se zřizovatelem školy je na dobré úrovni. Paní starostka každoročně vítá prvňáčky ve škole, beseduje se staršími žáky v hodinách občanské výchovy na téma státní správa a samospráva. Tradicí se stalo rozloučení s vycházejícími žáky na radnici s předáním vysvědčení a pamětních listů. Na oplátku chodí žáci prvního stupně na obecní úřad popřát a předat drobné dárky k Vánocům a Velikonocům.

## 5.4. Projekty školy financované z cizích zdrojů

Základní škola Kasejovice čerpá finanční zdroje na dva projekty. Jedním z nich je „Kasejovice – Zwiesel 2009“, je to pokračování loňského projektu. Větším projektem je projekt „Poznáváme svůj kraj“.

ZAPOJENÍ ZÁKLADNÍ ŠKOLY KASEJOVICE DO PROJEKTŮ V RÁMCI

## MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE

Každým rokem je Plzeňským krajem vypisována celá řada soutěží a projektů, do kterých se mohou zapojit základní a střední školy. Díky těmto soutěžím mají školy jedinečnou příležitost změřit své síly s „konkurenty“ ve svém kraji a prostřednictvím nejrozličnějších dotačních programů přispět ke zpestření a zkvalitnění výuky. K důležitým programům Plzeňského kraje náleží program „Podpora mezinárodní spolupráce v oblasti mládeže a spolufinancování mezinárodních studijních programů“.

Základní škola Kasejovice se v červnu 2007 zúčastnila v bavorském městečku Zwiesel výstavy „Bavorsko – Čechy“, 1500 let susedství“. Při této příležitosti navázala Základní škola Kasejovice partnerství se školou ve Zwieselu (Hauptschule Zwiesel). V následujícím roce vypracovala Základní škola Kasejovice do programu Plzeňského kraje „Podpora mezinárodní spolupráce v oblasti mládeže a spolufinancování mezinárodních studijních programů“ projekt „Kasejovice - Zwiesel 2008“. Projekt byl vyhodnocen jako úspěšný. V říjnu 2008 navštívili žáci ze základní školy ve Zwieselu základní školu v Kasejovicích, která pro žáky z bavorského Zwieselu připravila bohatý program. Žáci z bavorského Zwieselu si prohlédli nejen školu, ale také muzeum v prostorách bývalé židovské synagogy. Aktivně se zapojili do výtvarné dílny, kterou pro ně připravili žáci ze Základní školy Kasejovice společně se svými učiteli a sportovního utkání ve fotbalu. Součástí programu byla rovněž návštěva kasejovické radnice a setkání se starostkou.

V říjnu 2008 navštívili kasejovičtí žáci bavorský Zwiesel, kde jim byl partnerskou školou přichystán bohatý program. Žáci kasejovické základní školy tak měli jedinečnou příležitost seznámit se historií a tradicemi Zwieselu a prostřednictvím komunikace se žáky z zwieselské základní školy změřit své jazykové znalosti.

Po úspěšné realizaci projektu „Kasejovice – Zwiesel 2008“ vypracovala Základní škola Kasejovice v roce 2009 v rámci programu Plzeňského kraje „Podpora mezinárodní spolupráce v oblasti mládeže a spolufinancování mezinárodních studijních programů“ projekt „Kasejovice – Zwiesel 2009, Po stopách svatého Vintíře“. Projekt byl vyhodnocen jako úspěšný a na jaře roku 2010 byl Základní školou Kasejovice tento projekt realizován. Cílem tohoto projektu je společné mapování Vintířovy stezky žáky kasejovické a zwieselské školy a seznámení se s dobou, ve které sv. Vintíř působil.

Společným a hlavním cílem těchto projektů je vzájemné poznávání kultury, jednání a myšlení Čechů a Bavorů prostřednictvím společných setkání žáků škol v Kasejovicích a bavorském Zwieselu a společnou realizací volnočasových aktivit.

O všech těchto aktivitách informuje Základní škola Kasejovice širokou veřejnost prostřednictvím článků v Kasejovických novinách, kterou jsou čtenářům k dispozici rovněž v elektronické podobě na webových stránkách školy [www.poznavamesvujkraj.cz](http://www.poznavamesvujkraj.cz) nebo Města Kasejovice [www.kasejovice.cz](http://www.kasejovice.cz).

Zahájení projektu "Poznáváme svůj kraj".

Projekt „Poznáváme svůj kraj“ představuje vzdělávací projekt historicko – vlastivědně – přírodovědně – ekologicko poznávací. Jeho smyslem je seznámit žáky se specifiky regionu Kasejovicko, tedy místa, kde žáci žijí, navštěvují školu a vyrůstají. Regionální



specifika by měli žáci za pomoci svých učitelů využívat v rámci běžné výuky a zájmové činnosti a naučit se je chápat v obecných souvislostech. Škola tak bude moci žákovi vysvětlit mnohdy široká témata na konkrétních případech z blízkého okolí. Žáci by se prostřednictvím poznávání místa, kde žijí, měli ještě více zapojit do komunitního rozvoje v regionu Kasejovicko. Projekt si klade rovněž za cíl učinit žákům i učitelům výuku zajímavější a podnětější a zároveň rozvíjet jejich kreativitu.

Projekt „Poznáváme svůj kraj“ dává škole možnost stát se zajímavější jak pro žáky a jejich učitele, tak pro rodiče žáků a prostřednictvím uplatnění moderních a nových forem výuky se od jiných škol odlišit a zviditelnit. Partnerem projektu „Poznáváme svůj kraj“ je Město Kasejovice, který je zároveň zřizovatelem Základní školy Kasejovice a velice úzce s ní spolupracuje. Projekt, který bude Základní škola Kasejovice realizovat v následujících třech letech (2009 – 2011), bude financován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky. Díky finanční podpoře ve výši 4 819 500,- korun, kterou škola na uskutečnění projektu získala, si škola bude moci dovolit lepší technické vybavení, bez kterého by nebylo možné projekt realizovat. Finance budou požitý rovněž na realizaci jednotlivých klíčových aktivit projektu a uplatnění nových forem výuky v praxi.

## **6. Výchovné poradenství**

### 6.1. Vyhodnocení Koncepce výchovného poradenství

Volbě povolání je na škole věnována soustavná pozornost. Žáci 9.tř. navštívili Informační a poradenské středisko na Úřadu práce Plzeň – jih. Zde mají možnost, za pomoci poradců, využít množství informačních zdrojů a jsou seznámeni s aktuální situací na trhu práce. Žákům je zde nabídnuta možnost návštěvy IPS se svými rodiči. Tyto informace pomáhají žákům při výběru povolání.

Listopadové třídní schůzky pro rodiče vycházejících žáků se zúčastnili zástupci SŠ Blatná, Březnice, Gymnázia Blovice, SOU Oselce, Blatná, Horažďovice. Podali rodičům podrobné informace o svých školách, podmínkách přijetí žáků a zodpovídali dotazy rodičů. Zvyšuje se také využívání akce Otevřené dveře na těchto školách, kdy mohou rodiče se svými dětmi přímo navštívit školu nebo učiliště, o které mají zájem.

Třídní učitelé ve spolupráci s výchovnou poradkyní věnují pozornost problému šikany, aby již v zárodku zachytili její náznaky. Ve škole je schránka důvěry, do které mohou žáci vkládat anonymně dotazy a připomínky k problémům ve škole. Výchovná poradkyně navštěvuje semináře VP.

## 6.2. Vyhodnocení Minimálního preventivního programu

### Účinnost systému prevence

Z médií často slyšíme, že naše společnost je nemocná. Trápí ji závažné problémy, které se nazývají sociálně patologické jevy. Mezi ně patří např. alkoholismus, kouření, zneužívání drog, šikana, vandalismus, sprejerství, krádeže, záškoláctví aj. Nevyhýbají se ani dětem. Ne náhodou se říká, že děti jsou odrazem dospělých. Nebo zde také víceméně platí známé pořekadlo : "Jablko nepadá daleko od stromu".

Naše škola rovněž není výjimkou, přestože v ní pracuje kvalitní učitelský sbor, výchovný poradce, metodik prevence, vedení školy - tým pracovníků, který se společnými silami snaží předcházet možným problémům, případně je podchytit již v zárodku. Stále platí, že ve škole je příjemné pracovní klima, pěkné prostředí a hezké vztahy mezi učiteli a žáky. Také vztahy mezi spolužáky se udržují na velmi dobré úrovni.

Naše škola se velkou měrou podílí na vyplňování volného času žáků. Nabízí jim možnost navštěvovat nejrůznější zájmové kroužky - sportovní, rukodělné, hudební, které jsou velmi žádané.

Se kterými problémy se nejvíce setkáváme?

Velmi často se setkáváme s kouřením dětí. Děti začínají kouřit nejčastěji s nástupem puberty v 7. třídě. Výjimkou nejsou ani mladší děti. Většinou děti kouří mimo školní budovu. Respektují sice školní řád - zákaz kouření ve školní budově, v jejím okolí v různých zastrčených zákoutích však kouří.

Záškoláctví je jev, který se rozvíjí v poslední době zvláště u dětí, jejichž rodiče omluví v podstatě cokoliv. Jde spíše o skryté záškoláctví, zvláště ve vyšších ročnících mezi staršími žáky. Tři žáci obdrželi snížený stupeň z chování za neomluvenou absenci.

Vandalismus v pravém slova smyslu, jako záměrné ničení věcí a majetku, se v tomto školním roce neobjevilo. Existuje však dlouhodobý problém, který tkví v tom, že si žáci neváží pěkného prostředí a práce lidí.

Krádeže se v tomto školním roce v naší škole také nevyskytly.

Šikana je častým problémem v dětských kolektivech, proto jsme se v tomto školním roce zaměřili právě na průzkum šikany na naší škole. Žáci 6.- 9.ročníku vyplňovali dotazníky a další podnětné informace jsme získali i prostřednictvím programu primární prevence realizovaného na naší škole. Z našeho dotazníkového šetření vyplynulo, že z hlediska třídních vztahů kolektivy tříd nejsou rizikové. Děti jsou ve třídách rády a jen málokdo se cítí ve třídě nespokojeně. Riziko vidíme ve tvoření třídních "partiček", které ale kompenzuje poznatek, že většina dětí má ve třídě velmi dobrého kamaráda. Nejčastěji ze všech forem šikany žáci uváděli psychické týrání a pomluvy. Překvapením bylo, že i žáci 9.ročníku berou šikany jako pouhé "pošťuchování". Podle zjištěných poznatků se nejvíce projevů šikany odehrává přímo ve třídách a na chodbách školy, což byl významný

poznatek pro nás učitele a v tomto školním roce na tato místa zaměříme svou pozornost. Z průzkumu vyplývá, že šikana je záležitostí "silných" jedinců a ve většině případů bývají její projevy oznámeny učitelům nebo rodičům. 74% dotázaných si také myslí, že je dobrým nápadem požádat o pomoc učitele. Jsme velmi rádi, že nám dospělým (rodičům a učitelům) děti věří ...

Předcházet problémům je vždy výhodnější než je obtížně řešit. Touto zásadou se řídíme i u nás ve škole. V první řadě je však nutné nejprve problémy zjistit, analyzovat a také je pojmenovat. Další průzkum na naší škole bude probíhat v následujících školních letech a bude zaměřen na zneužívání alkoholu, kouření a další návykové látky. Tentokrát se opět zaměříme na besedy s odborníky, dotazníkové šetření a pravidelné rozhovory třídních učitelů se žáky. Dotazníkový průzkum bychom chtěli také adekvátní formou rozšířit i na I.stupeň ZŠ (3. - 5.ročník).

Rozbor celkové situace na naší škole naznačuje, že se jedná o problémy, které lze řešit jedině dlouhodobým a soustavným výchovným působením. Výchovné aktivity prolínají všemi předměty, zabývá se jimi náš nový ŠVP. Došlo také k přepracování školního řádu, který mimo jiné zdůrazňuje důslednou spolupráci školy s rodinou. Jedná se zvláště o okamžité upozornění rodičů na kouření žáků mimo areál školy, při opakovaném přestupku nahlášení odboru sociální péče.

Mapovat rizikové chování nám pomohli pracovníci P-centra Plzeň, kteří i v uplynulém školním roce pokračovali v realizaci dlouhodobého programu primární prevence návykového chování. Program byl zahájen v říjnu 2008 a ukončen v květnu 2009. Do programu byly zapojeny celkem 4 třídy. Na práci v loňském roce navazovali žáci 7.A, 7.B a 8.tř.. Nově byla do programu zapojena 6.třída.

Stručný popis průběhu realizace programu:

6.ročník: Žáci získávali informace z oblasti mezilidských a vrstevnických vztahů a přemýšleli o vlastním hodnotovém systému. Cílem bylo věnovat se podpoře pozitivních, fungujících vztahů ve třídě, zvědomit dětem okruh osob, na který mají možnost se v případě potíží obrátit a společně s dětmi se zamyslet nad tím, jak se mohou hodnoty člověka měnit v návaznosti na různé životní etapy či situace. Žáci pracovali velmi pěkně, do aktivit se zapojovali s chutí, práce je bavila. Děti byly schopné spolupracovat, respektovat pravidla a svou práci reflektovat na dobré úrovni. V průběhu programu byla patrná změna ve schopnosti pracovat ve skupinách a v přijetí nových spolužáků.

7.A: Ve třídě proběhla pouze 3 setkání, po té byla spolupráce se třídou předčasně ukončena. Ve třídě se objevila zvýšená míra rizikových faktorů (netolerance, neefektivní komunikace, užívání návykových látek atp...), která znemožnila další práci se třídou v rámci všeobecné prevence, jejímž základem je předpoklad zapojení zdravě fungujícího kolektivu. Po konzultaci s lektorkou, třídní učitelkou a ředitelem školy byla doporučena další práce se třídou v rámci specializovaného programu včasné intervence. Vzhledem k velké vzdálenosti navážeme v případě přetrvávajících problémů kontakt s pedagogicko – psychologickou poradnou, která realizuje programy včasné intervence i v okolí naší školy.

7.B: Žáci byli seznámeni se základními pojmy z oblasti komunikace, multikulturního soužití a závislostního chování ve vztahu k virtuálnímu světu. Na tématech děti pracovaly v teoretické, informační rovině a formou praktických nácviků – individuálně, ve dvojicích, ve skupině. Práce ve třídě byla poměrně komplikovaná vzhledem k rozdílným potřebám a schopnostem jednotlivých žáků. Lépe se dětem dařila skupinová práce, ale následná diskuse pro ně byla obtížná.

8.ročník: Žákům byly přiblíženy základní adiktologické pojmy – droga, závislost, experiment atp. Děti přemýšlely o možných příčinách užívání návykových látek a vlastním postojem k drogám. Ve třídě se pracovalo dobře. Dětem se dařila skupinová práce, třída byla tichá, klidná, spolupracující.

Výše uvedené informace o třídách a jednotlivých žácích byly komunikovány s třídními učiteli a ředitelem školy.

Z dlouhodobého programu primární prevence, také vyplynulo, že velkým problémem třídních kolektivů je špatná komunikace mezi spolužáky. Žáci se navzájem neposlouchají, reagují agresivně, jediné řešení vidí v tom, "že mu to vrátí", případně si vulgárně nadávají. Proto součástí preventivního programu jsou metody zaměřené na aktivní sociální učení, které vede k posilování sebedůvěry, odolnosti vůči stresu, samostatnému rozhodování, vztahu k sobě, svému zdraví, společnosti, k životu a odmítání všech forem sebeztrouky. Tyto metody OSV prostupují zvláště předměty rodinná výchova, občanská výchova a volba povolání. Navíc budou součástí pravidelných třídnických hodin.

Velmi se osvědčila spolupráce s Policíí ČR. Beseda s pracovníkem policie byla pro žáky II.stupně velmi zajímavá. Šlo o práva a povinnosti dětí, trestní odpovědnost dětí a mládeže, kriminalita dětí a kriminalita páchaná na dětech - základy právního vědomí.

Na včasné a efektivní informování žáků o problematice a především jejich preventivní zapojení do školních a mimoškolních aktivit se chceme zaměřit i v následujícím školním roce.

### 6.3. Spolupráce s PPP, SPC

Spolupráce s pracovníky PPP PJ je velmi dobrá. PaedDr Wagner úzce spolupracuje s vedením školy, s výchovnou poradkyní a třídními učiteli. Pomáhají řešit problémy žáků s vývojovými poruchami učení a chování. Dalším kladem této spolupráce je vyšetření žáků přímo ve škole. Žáci jsou ve známém prostředí otevřenější a rodičům odpadá složité dojíždění do PPP v Plzni.

## 7. Údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI

V uplynulém školním roce byla provedena inspekce se zaměřením na podmínky, průběh a výsledky vzdělávání, zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Dále pak hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy školského zákona a inspekční činnost pro účely získávání analýzy informací o vzdělávání žáků v matematické gramotnosti a výchově ke zdraví.

Celkové hodnocení školy bylo následovné: Škola poskytuje vzdělávání v souladu s platnými učebními dokumenty a s rozhodnutí o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Realizovaný ŠVP odpovídá zásadám a cílům školského zákona a Rámcového vzdělávacího programu. Je v souladu s podmínkami a možnostmi školy. Rovné příležitosti ke vzdělání jsou zachovány pro přijímání žáků i v průběhu vzdělávacího procesu. Rezervy jsou v účinnější podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich individuální integraci. Ze sledované výuky vyplynulo, že škola rozvíjí osobnost žáků v souladu se vzdělávacím programem. Vytváří podmínky pro dosahování odpovídajících výsledků žáků v rámci jejich individuálních možností.

Finanční prostředky používá škola v souladu s účelem jejich poskytnutí. V porovnání s inspekcí v roce 2007 škola zaznamenala pokrok ve výrazném zlepšení materiálních podmínek v oblasti prezentační a výpočetní techniky.

V rámci institucionálního hodnocení vykazuje činnost Základní školy Kasejovice požadovanou úroveň.

## 8. Výkon státní správy

### 8.1. Rozhodnutí ředitele školy

Rozhodnutí ředitele školy (dle účelu)	Počet	Počet odvolání
Odklad povinné školní docházky	0	0
Dodatečný odklad povinné školní docházky	0	0
Zařazení dětí do ZŠ	17	0

*atd.*

### 8.2 Počet osvobozených žáků

Počet žáků osvobozených od povinné školní docházky: 0

Počet žáků osvobozených od povinnosti docházet do školy: 0

Počet žáků osvobozených z výuky:

Předmět	Počet žáků
Tělesná výchova	1

### 8.3 Počet evidovaných stížností

Celkový počet evidovaných stížností	-
- z toho oprávněných	-
- z toho částečně oprávněných	-
- z toho neoprávněných	-
- z toho postoupených jinému orgánu	-

### 8.4 Naplňování zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu

k informacím

V kalendářním roce 2009 nebyla podána žádná žádost o informaci, vztahující se ke škole, k její činnosti a zaměstnancům.

## **9. Analýza školního roku**

S přidělenými finančními prostředky státu a obce škola hospodaří maximálně úsporně. Finance přidělené na pomůcky, další vzdělávání pedagog. pracovníků využíváme co nejefektivněji. Výše na ONIV je omezená a má již několik let sestupnou tendenci.

Také populační vývoj má sestupnou tendenci, snažíme se získat žáky ze ZŠ Lnáře, aby po ukončení 5. ročníku přešli na naši školu.

Mezi pozitiva patří účast žáků v soutěžích, nejen školních, ale také regionálních a krajských soutěží. Škola také pečuje o kulturní vyžití žáků prostřednictvím divadelních představení v místní tělocvičně nebo v divadlech v Příbrami a Plzni.

V oblasti sportovní žáci využívají kroužky nabízené školou, zejména na 2.stupni, na 1.st. ZŠ je přínosem výuka plavání v bazénu v Horažďovicích. K oblíbeným akcím žáků sedmého a osmého ročníku je lyžařský kurz v Železné Rudě. Velkým přínosem jsou nově otevřená hřiště v blízkosti školy.

V oblasti dalšího vzdělávání využíváme především nabídek KCVJŠ Plzeň a NIDV Plzeň. Škola je připojena na internet, učitelé i žáci mají přístup k internetu ve sborovnách a v učebnách informatiky. Méně vyhovující je vybavení školní dílny. Je potřeba také vylepšit vybavení tělocvičny.

## **10. Náměty na příští školní rok a další léta**

- zajišťovat co největší aprobovanost výuky
- doplňování učitelské a žákovské knihovny
- aktuálně doplňovat učebnu PC o nové programy a hardware
- dále prezentovat školu na veřejnosti – dopisování do Kasejovických novin, pořádání akademií a výstavek prací žáků
- udržet širokou nabídku zájmových kroužků
- pokračovat ve spolupráci s MěÚ, MŠ Kasejovice a ZŠ Lnáře a okolními obecními úřady
- nabídnout veřejnosti vzdělávací kurzy
- v rámci výuky cizích jazyků pokračovat ve spolupráci s bavorskou školou ve Zwieselu
- zapojovat se dle možností do dobročinných akcí
- na základě podaného projektu zlepšit vybavení pro práci na školním pozemku a zpracovat jeho lepší využití pro tento projekt
- pokračovat v projektu „Poznáváme svůj kraj „