PLÁN DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ – ŠKOLNÍ ROK 2026/2027 DLOUHODOBÝ PLÁN DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	
ŠKOLA:	**Základní škola a Mateřská škola Kasejovice, příspěvková organizace, Kasejovice 318, 335 44**
ŘEDITELKA:	**Mgr. Štěpánka Löffelmannová**
ÚČINNOST DOKUMENTU:	**od 1.9. 2026**

Část I.

Všeobecná ustanovení

Článek 1

Úvodní ustanovení

1) Ředitelka Základní školy a Mateřské školy Kasejovice, příspěvkové organizace, vydává v souladu s § 24 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, v platném znění (dále jen „zákon“), a na základě vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, v platném znění (dále jen „vyhláška“), tento plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.
2) Tento plán upravuje organizaci a podmínky a následujících forem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.
    a) Institucionální formy (studium, účast na školení, odborných seminářích, webinářích, kurzech apod.), které jsou poskytovány vysokými školami a akreditovanými vzdělávacími institucemi.
    b) Další vzdělávání formou samostudia.

Článek 2

Základní principy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků bude organizováno na základě těchto principů:

1) **rovnost příležitostí a zákaz diskriminace** – každý z pedagogických pracovníků má stejnou možnost účasti na těch formách a druzích dalšího vzdělávání, které jsou zahrnuty v tomto plánu při současném dodržení podmínek stanovených tímto plánem;
2) **potřeby školy** – základním parametrem pro výběr konkrétní formy nebo druhu dalšího vzdělávání jsou skutečné potřeby školy; tyto potřeby jsou vyjádřeny v článku 3 tohoto plánu;
3) **Vzdělávání celého pedagogického týmu** bude mít přednost před individuálním vzděláváním a jednorázovými akcemi;

4) **rozpočet školy** – výběr a realizace jednotlivých vzdělávacích aktivit, stejně jako organizace celého systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy vychází z rozpočtových možností školy a těmto se podřizuje;
5) **studijní zájmy pedagogických pracovníků** – při dodržení předchozích principů a podmínek jsou při výběru konkrétní formy nebo druhu dalšího vzdělávání zohledňovány studijní zájmy jednotlivých pedagogických pracovníků.

Článek 3

Druhy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

1) **Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů**
   a) Studium v oblasti pedagogických věd (§ 2 vyhlášky).
   Studiem získává jeho absolvent znalosti a dovednosti v oblasti pedagogických, speciálně pedagogických nebo psychologických věd, které jsou součástí jeho odborné kvalifikace. Studium se uskutečňuje v rámci programu celoživotního vzdělávání na vysoké škole v délce trvání nejméně 250 vyučovacích hodin. Studium se ukončuje obhajobou závěrečné písemné práce a závěrečnou zkouškou před komisí. Po jejím úspěšném složení získává absolvent osvědčení.
   b) Studium pedagogiky (§ 3 vyhlášky).
   Studiem pedagogiky získává jeho absolvent znalosti a dovednosti v oblasti pedagogických věd, které jsou součástí jeho odborné kvalifikace. Studium se ukončuje obhajobou závěrečné písemné práce a závěrečnou zkouškou před komisí. Po jejím úspěšném složení získává absolvent osvědčení.
   c) Studium pro asistenty pedagoga (§ 4 vyhlášky)
   Studiem pro asistenty pedagoga získává jeho absolvent znalosti a dovednosti v oblasti pedagogických věd, které jsou součástí jeho odborné kvalifikace. Studium se uskutečňuje v zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků v délce trvání nejméně 120 vyučovacích hodin. Studium se ukončuje závěrečnou zkouškou před komisí. Po jejím úspěšném složení získává absolvent osvědčení.
   d) Studium pro ředitele škol a školských zařízení (§ 5 vyhlášky)
   Studiem pro ředitele škol a školských zařízení získává jeho absolvent znalosti a dovednosti v oblasti řízení škol a školských zařízení a v oblasti řízení a rozvoje lidských zdrojů, včetně ochrany zdraví, které jsou kvalifikačním předpokladem pro výkon funkce ředitele školy nebo školského zařízení. Studium v délce trvání nejméně 100 vyučovacích hodin se ukončuje závěrečnou zkouškou před komisí. Po jejím úspěšném složení získává absolvent osvědčení. Za studium pro ředitele škol a školských zařízení se považuje též studium pro vedoucí pedagogické pracovníky.
   e) Studium k rozšíření odborné kvalifikace (§ 6 vyhlášky)
   Studiem k rozšíření odborné kvalifikace získává jeho absolvent
   a) způsobilost vykonávat přímou pedagogickou činnost na jiném druhu školy nebo na jiném stupni školy, nebo
   b) způsobilost vyučovat další předměty,
   c) způsobilost vykonávat přímou speciálně pedagogickou činnost u zdravotně postižených dětí, žáků a studentů s jiným druhem postižení.

Studium podle písm. a) se uskutečňuje v rámci programu celoživotního vzdělávání na vysoké škole v délce trvání nejméně 200 vyučovacích hodin. Studium podle písm. b) a c) se uskutečňuje v rámci programu celoživotního vzdělávání na vysoké škole v délce trvání nejméně 250 vyučovacích hodin. Studium se ukončuje obhajobou závěrečné písemné práce a závěrečnou zkouškou před komisí. Po jejím úspěšném složení získává absolvent osvědčení.

2) Studium pro splnění dalších kvalifikačních předpokladů

a) Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky (§ 7 vyhlášky)
Studiem pro vedoucí pedagogické pracovníky získává jeho absolvent znalosti a dovednosti v oblasti řízení právnické osoby vykonávající činnost školy nebo školského zařízení, zejména znalosti teorie a praxe školského managementu, práva, ekonomiky, pedagogiky, psychologie, bezpečnosti a ochrany zdraví, komunikace a informačních technologií. Studium se uskutečňuje v rámci programu celoživotního vzdělávání na vysoké škole v délce trvání nejméně 350 vyučovacích hodin. Studium se ukončuje obhajobou závěrečné písemné práce a závěrečnou zkouškou před komisí. Po jejím úspěšném složení získává absolvent osvědčení

b) Studium pro výchovné poradce (§ 8 vyhlášky)
Studiem pro výchovné poradce získává jeho absolvent specializaci v základním oboru zaměřenou na oblast pedagogiky, speciální pedagogiky a psychologie. Tato specializace je předpokladem pro výkon specializované metodologické činnosti výchovného poradce. Studium se uskutečňuje v rámci programu celoživotního vzdělávání na vysoké škole v délce trvání nejméně 250 vyučovacích hodin. Studium se ukončuje obhajobou závěrečné písemné práce a závěrečnou zkouškou před komisí. Po jejím úspěšném složení získává absolvent osvědčení.

3) Studium k výkonu specializovaných činností (§ 9 vyhlášky)

Studiem získává jeho absolvent další kvalifikační předpoklady pro výkon specializovaných činností, kterými jsou:
a) koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií,
b) tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů a vzdělávacích programů vyšších odborných škol,
c) prevence sociálně patologických jevů,
d) specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy,
e) specializovaná činnost v oblasti prostorové orientace zrakově postižených.
Studium v délce trvání nejméně 250 vyučovacích hodin se ukončuje obhajobou závěrečné písemné práce a závěrečnou zkouškou před komisí. Po jejím úspěšném složení získává absolvent osvědčení.

4) Studium k prohlubování odborné kvalifikace

a) Průběžné vzdělávání
Průběžné vzdělávání je zaměřeno na aktuální teoretické a praktické potřeby spojené s procesem managmentu, vzdělávání a výchovy. Obsahem průběžného vzdělávání jsou zejména nové poznatky z oblasti jednotlivých vyučovaných předmětů, informačních a digitálních technologií, obecné pedagogiky, pedagogiky volného času, pedagogické a školní psychologie, teorie výchovy, obecné didaktiky, odborných didaktik, prevence sociálně patologických jevů,

výchovného poradenství, bezpečnosti a ochrany zdraví a dalších oblastí, které se budou pro školu jevit jako přínosné a aktuální. Průběžné vzdělávání může zahrnovat i jazykové vzdělávání pedagogických pracovníků. Formy průběžného vzdělávání jsou zejména účast na kurzu, semináři či webináři. Doporučená délka vzdělávacího programu je minimálně 4 vyučovací hodiny. Dokladem o absolvování průběžného vzdělávání je osvědčení opatřené požadovanými náležitostmi.

Část II.

Specifikace plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Článek 1

Analýza současného stavu Základní školy Kasejovice, okres Plzeň-jih

a) Studium pro vedoucí pracovníky.
   Ředitel/ka školy je absolventkou tohoto studia. Dokladem je osvědčení o absolvování akreditovaného vzdělávacího programu KCVJŠ Plzeň podle § 5, odst. 2, zákona č. 564/2005 Sb. – Studium pro ředitele škol a školských zařízení
b) Studium pro výchovné poradce, dne 31.3. 2015 v Plzni.
   Škola má plně kvalifikovaného výchovného poradce.
c) Studium pro koordinátory EVVO
   Škola má plně kvalifikovaného koordinátora EVVO.
d) Studium pro školní metodiky prevence
   Škola má plně kvalifikovaného školního metodika prevence.
e) Rozšiřující studium v oblasti informačních technologií
   Jeden z pracovníků je v rámci celoživotního vzdělávání má dokončené rozšiřující studium v oblasti informačních technologií.

Článek 2

Dlouhodobý plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Základní škola a Mateřská škola Kasejovice se zaměří na vzdělávání celého pedagogického sboru. Preferovány budou vzdělávací akce realizované přímo ve škole za přítomnosti lektora, odborníka. Volena budou témata s ohledem na potřeby školy jako celku. Škola zajistí vzdělávací akce (akreditované i neakreditované) tak, aby účastníci vzdělávací akce získali osvědčení o absolvování vzdělávací akce. Na další vzdělávání pedagogických pracovníků bude škola čerpat finanční prostředky především prostřednictvím projektu ZŠ Kasejovice – ŠABLONY OP JAK II z Operačního programu Jan Amos Komenský (OP JAK) a dále pak z finančních prostředků poskytnutých zřizovatelem.

Škola se zaměří zejména na níže uvedené oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Tučně označená témata budou preferována v rámci vzdělávání celého pedagogického sboru.

Témata dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků mateřské školy:

- školní vzdělávací program – předškolní vzdělávání
- přestup dětí z MŠ do ZŠ
- problémové chování žáka
- pedagogické diagnostikování

Témata dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků základná školy:

- čtenářská gramotnost
- matematická gramotnost
- cizí jazyky/komunikace v cizím jazyce
- umělecká gramotnost
- **alternativní/inovativní formy výuky**
- **inkluze**
- **projektová výuka**
- přírodovědné a technické vzdělávání
- EVVO – environmentální vzdělávání, výchova a osvěta a vzdělání pro udržitelný rozvoj
- **vzdělávání s využitím nových technologií**
- kulturní povědomí a vyjádření
- historické povědomí, výuka moderních dějin
- formativní hodnocení
- rozvoj podnikavosti a kreativity
- **spolupráce s rodiči a zákonnými zástupci dětí a žáků**
- **well-being a psychohygiena**
- pedagogická diagnostika
- **kariérové poradenství včetně identifikace nadání**
- **genderová tematika v obsahu vzdělávání**
- **propojování formálního a neformálního vzdělávání**
- **mediální gramotnost, prevence kyberšikany, chování na sociálních sítích**
- občanské vzdělávání a demokratické myšlení
- individualizace vzdělávání a vedení portfolia žáka
- inovace ŠVP/Koncepce rozvoje školy
- **řízení organizace, leadership a řízení pedagogického procesu**
- logopedie a primární logopedická prevence
- zážitková pedagogika
- **alternativní/inovativní formy výuky**
- výuka češtiny jako druhého cizího jazyka
- podpora uvádějících/provázejících učitelů

Ostatní pracovníci ve vzdělávání mohou volit z výše uvedených témat nebo navíc témata: profesní rozvoj ostatních pracovníků ve vzdělávání – jedná se o témata, která přímo souvisejí s jejich pracovní činností ve škole.

Článek 3

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2026/2027.

Plán akcí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je sestavován pro každé pololetí příslušného školního roku a v průběhu školního roku je aktualizován v závislosti na nabídce vzdělávacích akci jednotlivých vzdělávacích institucí.

Pedagogičtí pracovníci se budou účastnit vzdělávacích akcí pořádaných VŠ a zařízeními pro další vzdělávání pedagogických pracovníků.

První pololetí školního roku 2026/2027.
Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na první pololetí školního roku 2026/2027 je přílohou č. 1 tohoto dokumentu.

Druhé pololetí školního roku 2026/2027.
Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na druhé pololetí školního roku 2026/2027 je přílohou č. 2 tohoto dokumentu.

Článek 4

Samostudium

1) Podle § 24 odst. 7 zákona přísluší pedagogickým pracovníkům k dalšímu vzdělávání uvedenému v odst. 4 písm. b) zákona volno v rozsahu 12 pracovních dnů ve školním roce. Ředitelka školy určuje čerpání volna na dobu, kdy tomu nebrání vážné provozní důvody.

2) V souladu s § 24 zákona určuje ředitelka Základní školy Kasejovice, okres Plzeň-jih, čerpání studijního volna v termínech, v rozsahu 12 dnů, dle následujícího rozpisu:

termín	počet dnů	poznámka
23.12., 28.12.-31.12. 2026	5	vánoční prázdniny
29.1. 2027	1	pololetní prázdniny
25.3. 2027	1	velikonoční prázdniny
8.3.-14.3. 2027	5	jarní prázdniny

Výjimky jsou možné pouze s předchozím souhlasem ředitelky školy

Část III.

Závěrečná ustanovení

1) Plán DVPP bude umístěn na místě přístupném všem zaměstnancům školy.
2) Tento plán DVPP nabývá účinnosti dnem 1. 9. 2026.

Mgr. Štěpánka Löffelmannová
ředitelka ZŠ a MŠ Kasejovice

Přílohy:
Příloha č. 1 - Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na první pololetí školního roku 2026/2027 je přílohou č. 1 tohoto dokumentu.

Příloha č. 2 - - Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na druhé pololetí školního roku 2026/2027 je přílohou č. 2tohoto dokumentu.

Příloha č. 1 - Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na první pololetí školního roku 2026/2027.

Zvolená témata:

Mateřská škola:

- Přestup dětí z MŠ do ZŠ
- Pedagogické diagnostikování v předškolním vzdělávání
- Problémové chování … so s ním?

Základní škola:

- Praktické využití AI v managmentu škol
- Jak úspěšně vést a řídit profesní rozvoj učitelů
- Interaktivní výuka s Padletem: Inspirace, praxe AI
- Zpětná vazba jako cesta k úspěchu všech žáků
- Stop motion animace a základní technické zázemí pro školní praxi
- Autismus – jak pracovat s autistou
- Jak tvořit interaktivní materiály a hry do výuky
- Další tři příběhy z dějin lékařství
- Třída jako kmen, třída jako les
- Umělá inteligence a její využití ve výuce jazyků
- Pobaltské státy – příroda a společnost, minulost, přítomnost i budoucnost
- Advent v pohybu
- Respekt na obě strany – inovativní přístup v práci s dětmi
- Činnost školní družiny
- Kreativní výtvarné techniky
- Portfolia – jak na ně na 1. stupni ZŠ
- Asistent pedagoga na základní škole – jak efektivně podpořit dítě při učení i chování
- Koučovací přístup při vedení lidí
- Matematika v revidované RVP ZV
- Zdravě se hýbat a být v pohodě – dětská jóga
- Financování školního roku 2026/2027. Rozpočet školy od 1.1. 2027
- Využití 3D tisku pro výuku a ve výuce
- „Formativně, ale opravdu s Mgr. Pavlínou Hrdílkovou“

Příloha č. 2 - Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na druhé pololetí školního roku 2026/2027.

- **Zvolená a preferovaná témata:**
  - vzdělávání s využitím nových technologií
  - mediální gramotnost, prevence kyberšikany, chování na sociálních sítích
  - řízení organizace, leadership a řízení pedagogického procesu
  - alternativní/inovativní formy výuky