

Český jazyk 18.5. – 22.5.

Všechna písmena, která se v první třídě učí, jsme už zvládli. Teď už se bude jen „vylepšovat“ čtení.

Na tenhle týden je to dalších pět stran (111, 112, 113, 114, 115) ve Slabikáři, kde jsou básně (některé se dají zpívat jako písničky) a články. Touhle dobou by byla ve škole slavnost, děti by předvedly, jak umí číst, a dostaly osvědčení, že jsou čtenáři. Chci jim to trochu vynahradit, proto posílám **Diplom**. Ve dvojí verzi, nevím jakou máte tiskárnu. Možná si ho děti budou chtít vykreslit, pak stejně zvolíte černobílý. **Do diplomu si dítě samo napíše své jméno a příjmení** a vy mu prosím spočítejte, kolik písmen zvládne správně přečíst za minutu. Nemusí to být úplně nové čtení, můžete zvolit některý ze článků na stranách 112, 115. Báseň ne, tu děti říkají z paměti. Pokud nemůžete doma tisknout, dám vám diplom ve škole.

Na straně 111 je báseň - Máme štěně Matěje

Povězte dětem, že v básni jsou čtyři sloky, v každé sloce čtyři verše (řádky) a dva rýmy. Ty ať děti najdou: hraví – baví; Matěje – neděje; boty – trampoty; kůže – nemůže...

Stejně tak na straně 113 – K čemu jsou holky a kluci na světě

4 sloky, ve sloce 4 verše a 2 rýmy: k tomu – z domu; veselý – vystřelí; v klidu – Antarktidu; kdo co je – kovboje; staví jezy – vynálezy; vorvaně – do dlaně... A také na straně 114

PSANÍ: nová písmena na tento týden jsou g, G. Najdete je ve velké písance na straně 27. V malé písance je g na straně 19, to by problémy dělat nemělo, děti už píšou jeho části u jiných písmen. Na straně 20 je G, to bude horší. Dohlédněte prosím, ať děti dodrží tvar a písmeno není roztažené, jako by to bylo C j.

Do sešitu na opisování to bude opis ze Slabikáře strana 69 u písmene C – 3 řádky: Copatá Lucie....

Tento týden bude i přepis z tiskacích písmen na psací. Do stejného sešitu napsat slova, která se rýmují v básni: Máme štěně Matěje. Na každé řádce bude jen jeden rým a další až na novou řádku.

hraví – baví

Matěje – neděje

boty – trampoty

kůže – nemůže

chvíli – motýly

tam a sem – ocasem

ušima – prima

masa – hopsasa

Matematika 18.5. – 22.5.

Čekají nás další čtyři stránky v pracovní učebnici.

STRANA 61 (sčítání do 19)

cv.1. Jako se počítaly příklady do 10, bude nové počítání podobné. Jen se u prvního čísla přidá desítka, proto se pak musí přidat i ve výsledku. Tohle už jsme dělali na straně 49, teď je to stejné, jen pro větší čísla. (Děti si ukazují na svázané 10 a jednotkách.)

cv.2. Podle vysvětlení ve cv.1. se spočítají příklady

cv.3. Na číselné ose se modře nakreslí čára od 0 k prvnímu číslu (12) a červeně se přidají 4 dílky (druhé číslo), tím se děti dostanou do výsledku. Pokud si děti kreslení nepamatují, stačí příklady vypočítat.

cv.4 Do obrázku vpravo se barevně (červeně) dokreslí chybějících 5 rozdílů podle obrázku vlevo.

cv.5. Podle délky se proužky vykreslí. Nejkratší červeně, další modře, prostřední žlutě, předposlední zeleně a nejdelší fialově.

cv.6. Přepisování a počítání do malého sešitu. Rozdělte na dvakrát, vždy dva sloupečky vedle sebe, děti si můžou stránku přeložit, aby odhadly, kam psát druhý sloupeček.

cv.7. Numerické počítání, vždy napřed dvě první čísla, aby děti dostaly 10, teprve pak třetí číslo.

Na procvičení tohoto počítání, přidejte ze strany 64 sloupeček 2, 3, 4. Ve sloupečku 4. jsou čísla s desítkou až na druhém místě, pozor ať děti nesečtou první číslo k desítkám, ale až k jednotkám. Tedy ať jim nevznikne $4 + 15 = 55$, ale ať mají správný výsledek $4 + 15 = 19$

STRANA 62 (sčítání do 20)

cv.1. Sčítání na čísel. ose: první číslo se nakreslí modře, druhé červeně (dílký), takže součet je vždy 20.

cv.2. Po sečtení jednotek dostaneme 10, takže se pak sčítají dvě desítky a výsledek je 20.

cv.3. Porovnání čísel šipkou.

cv.4. Děti si přečtou slovní úlohu a pro přehlednost si zakroužkují: 13 a 7 kolik dohromady

Z – jednou barvou se znázorní 13 (velká desítka a 3 malé jednotky), druhou barvou 7

V - $13 + 7 = 20$

Děti doplní výsledek do odpovědi a zkusí vymyslet jinou podobnou odpověď.

cv.5. Podle obrázku se pod sebe napíší dva příklady: $12 + 8 =$ a $8 + 12 =$

u druhého $9 + 11 =$ a $11 + 9 =$ aby děti věděly, že u sčítání se můžou čísla prohodit.

cv.6. Dokreslení řady

Na procvičení tohoto počítání, přidejte ze strany 64 sloupeček 7.

STRANA 63 (procvičení počítání)

cv.1. Pod nákup se nakreslí mince na zaplacení (ohlídejte děti, ať nekreslí 3 nebo 4 korunovou)

cv.2. Pod mince se napíše dlouhý příklad na sčítání v pořadí, jak jsou mince nakreslené. (Někdo by možná uměl i v jiném pořadí, např. $6 + 5$ a věděl by ,že je to 11, takže by zvládnul sčítání přes 10.)

cv.3 Procvičení sčítání a odčítání

cv.4. Červeně se vymalují tulipány (sousední) na kterých je číslo o 2 větší nebo o 2 menší. Tak vznikne cesta do úlu (horního).

cv.5. Zopakování známých příkladů

Ještě vás prosím, ukažte dětem co je litr. Pokud máte doma nějakou odměrku, nalejte do ní vodu.

Pokud máte litr mléka, či menší krabičky nebo lahve s nápojem – kolik jich musí být na litr.

STRANA 64 (prověrka)

Zbývající příklady (sloupečky : 5,6, 8,9,10) nechte spočítat děti samotné. Vy sami určitě poznáte, jaké hodnocení si zaslouží. Doufám, že napíšete spoustu jedniček.

cv.11. Mezi dominové karty nepatří třetí – ta se vybarví (nemá součet teček 10).

Prvouka 18.5. – 22.5.

Pokračujeme stejným způsobem, další dvě strany v pracovní učebnici.

Strana 69 LIDÉ SI VYROBILI POMOCNÍKY

Jestli vám děti doma pomáhají, víte nejlíp vy. Někdy jsem byla překvapená, když tvrdily co všechno dělají. Někdo je určitě samostatný a pomáhá hodně. Když se nebojíte vy a půjčíte dětem ostrý nůž, sekeru, zápalky ..., naučí se je používat. Nebudou pak úrazy, když se s něčím setkají.

Z pravého okraje stránky se ustříhnou obrázky (pomocníci na práci) a nalepí do prázdných okének k činnostem.

Do dolních červeně orámovaných vět, se doplní chybějící písmena.

Strana 70 JAK SI PEJSEK S KOČIČKOU DĚLALI K SVÁTKU DORT

Tato strana je věnována zdravé výživě a dodržování pitného režimu. S dětmi si povězte, co všechno pejsek s kočičkou dali do dortu. Také, že ne všechno, co máme rádi, se dá sníst najednou a ne pořád.

Jaké jídlo je zdravé (ovoce, zelenina, mléčné výrobky, ryby...) a jak důležité je pít neslazené nápoje.