

Opište do sešitu

NĚKOLIKANÁSOBNÉ VĚTNÉ ČLENY

Oddělujeme čárkami, pokud nejsou spojeny spojkami - a, i, ani, nebo:

Jirka měl v aktovce penál, sešity, učebnice a svačinu.

Čárkami oddělujeme oslovení: *Pavle, pojd' domů.*

Citoslovce obvykle oddělujeme čárkami: *Brr, to je ale zima.*

Učebnice strana 128 /cv. 5 Opište prvních osm vět a doplňte vynechané čárky (odůvodněte si podle předchozí fialové tabulky)

Splněný úkol poslat na hanzlickova@zskasejovice.cz

I když se teď věnujeme především větné skladbě, můžete si sami, dobrovolně procvičovat pravopis v pracovním sešitě v doplňovacích cvičeních ☺. (Zdaleka jsme totiž nestačili všechna cvičení doplnit.)

MATEMATIKA

POVRCH KRYCHLE, SÍŤ KRYCHLE

Prostudujte si na **str.140**, abyste věděli, co je horní podstava, dolní podstava, boční stěna, hrana, vrchol

procvičte ústně pomocí cvičení 3/str.140

Načrtněte si do sešitu krychli – tužkou! a podle obrázku na straně 140 popište, kde je horní a dolní podstava, boční stěna, hrana, vrchol

str.141 – opět si přečtete celý žlutý rámeček **zapište si do sešitu:**

Krychle má 6 shodných stěn, které mají tvar čtverce.

Povrch krychle vypočítáme, sečteme-li obsahy všech šesti stěn.

vzoreček pro výpočet povrchu krychle

$$S = 6 \cdot a \cdot a$$

str.142 / cv. 6, 7 poslat prosím na hanzlickova@zskasejovice.cz

Nezapomeňte vždy **napsat zadání, vzoreček a doplnit vzoreček** pro výpočet povrchu krychle, **odpověď**.

POVRCH KVÁDRU, SÍŤ KVÁDRU

Str. **143**, pozorně si přečtete žlutý rámeček

Zapište si do sešitu, načrtněte tužkou kvádr:

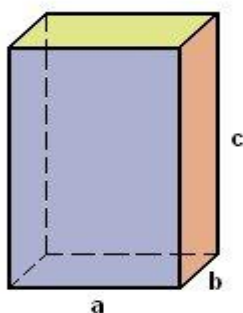
Kvádr má 6 stěn. Každé dvě protější stěny jsou shodné a mají tedy stejný obsah.

Povrch kvádrů vypočítáme, sečteme-li obsahy všech jeho stěn.

$$S = 2 \cdot (a \cdot b) + 2 \cdot (b \cdot c) + 2 \cdot (a \cdot c)$$

Vzoreček můžeme také zapsat:

$$S = 2 \cdot (a \cdot b + b \cdot c + a \cdot c)$$



Vypočítané poslat prosím na hanzlickova@zskasejovice.cz

Nezapomeňte opět **napsat zadání, vzoreček a doplnit vzoreček** pro výpočet povrchu krychle, **odpověď**.

VLASTIVĚDA

Čeká nás nový tematický celek **LIDÉ KOLEM NÁS** a s ním nová kapitola **LIDSKÁ PRÁVA A POVINNOSTI**. V tomto tematickém celku často nejde o to, abyste se naučili nová fakta, letopočty, jména, ale především, abyste se uměli zamyslet nad určitým problémem, uměli vyjádřit svůj názor, zaujali správný postoj k problému, atd.

Na straně 80 si přečtete úvod k celému tematickému celku /modrý rámeček/, abyste si uměli představit, jakých otázek se nový tematický celek týká.

Kapitola: **LIDSKÁ PRÁVA A POVINNOSTI** str. 80 – 83

Nejdříve si celou kapitolu přečtete, abyste získali určitou představu, čeho se kapitola týká, nad jakými otázkami se budeme zamýšlet.

A teď už odpovídejte, zamýšlejte se, hledejte v učebnici (otázky neopisujte, své odpovědi číslujte podle otázek a pošlete na hanzlickova@zskasejovice.cz

- 1) **Lidé nejsou stejní, odlišují se od sebe.** Čím se lidé od sebe mohou odlišovat?
.....
- 2) I když jsou mezi lidmi rozdíly, přece jenom **mají stejná práva.** Jaká? Uveď 3 základní.
.....
- 3) Jak se nazývá **nejdůležitější mezinárodní dokument o lidských právech**?
.....
- 4) Který den v roce je označený jako **Mezinárodní den lidských práv**?
.....
- 5) Přečti si na str. 82 šedivý rámeček, kde jsou uvedena některá práva dětí.
Tvým úkolem je vybrat tři práva, která považuješ za ta nejdůležitější a napsat je (můžeš vlastními slovy, nemusíš opisovat celé pasáže)
.....
- 6) **Každé lidské právo je spojeno s povinností:**
Které povinnosti vyplývají z těchto práv dětí?
Právo na život s rodiči -
Právo na vzdělání -
Právo svobodně vyjádřit své názory -
- 7) Myslíte si, že **svoboda** opravdu znamená, že si každý člověk může vždy dělat, co se mu zachce?
Odpovězte, můžete vysvětlit i na příkladu.
.....
- 8) Každý člověk se musí řídit z _____ y
- 9) Co se stane, když někdo nějaký, z _____ poruší?