

Zase je tu nový týden a s ním nové úkoly. Zdravím p5á5t5á5c5i ☺
Vyhotovené úkoly prosím posílat do 5.6.(včetně)

VLASTIVĚDA

Minulá kapitola končila ne moc vesele. Dozvěděli jste se, že 21. srpna 1968 bylo Československo obsazeno především sovětskými vojsky a KSČ upevnila svou moc na dalších 20 let. Byla obnovena totalitní vláda.

V dnešní kapitole se podíváme na to, jak se situace v našem státě dál vyvíjela:

OBNOVENÍ DEMOKRACIE V ČESKOSLOVENSKU (strana 77 – 79)

Jako vždy je nutné, abyste si nejdříve text pozorně přečetli (nejlépe 2x) a zároveň si prohlédli fotografie.

Zde je shrnutí nejdůležitějších událostí této doby.

(co je podtržené, opište si do sešitů)

Nespokojenost s vládou KSČ stále rostla, lidé chtěli:

- vyjadřovat nahlas své názory
- volit svobodně poslance, kterým důvěřují
- svobodně podnikat
- svobodně cestovat, studovat v zahraničí

17. listopadu 1989 – tvrdý policejní zásah proti studentské demonstraci v Praze.

Další dny – demonstrace po celé zemi, vláda komunistů skončila

- byla obnovena demokracie ve státě

- vyhlášeny svobodné volby

- Václav Havel – prezidentem

1.ledna 1993 – vznik České a Slovenské republiky

Odpovězte stručně na otázky a své odpovědi pošlete na hanzlickova@zskasejovice.cz

- 1/ Proč je 17. listopad státním svátkem?
- 2/ Proč se den 17. listopad nazývá sametovou revolucí?
- 3/ Jak dlouho vlastně pobývali na našem území sovětsí vojáci?
- 4/ Čím je významné datum: 1. leden 1993?

V předchozí lekci jsem vám sestavila křížovku s tajenkou, ve které jste si zopakovali nejdůležitější poznatky z poslední kapitoly.

Co kdybyste teď (i docela krátkou) křížovku včetně návodných otázek sestavili naopak vy ☺ a poslali na:

hanzlickova@zskasejovice.cz

BUDU SE TĚŠIT

MATEMATIKA

Dnes si dáme malou změnu. Vrátime se k převodům jednotek a to k **jednotkám obsahu**.

Je nutné, abyste si uvědomili, že obsah je vždy plocha (kolik m² potřebuji koupit koberce)

Zopakujte si:

Podle jakého vzorečku vypočítáš obsah obdélníku, obsah čtverce?

Jakým písmenem označujeme obsah?

V jakých jednotkách se udává obsah?

(Pokud jste zapomněli, osvěžte si svou paměť v učebnici na straně 137, 138)

Nyní si otevřete učebnici na straně 86, 88 a prostudujte si zelený rámeček a запиšte si:
(stačí, když si zapíšete, co je tučně vytištěné)

PŘEVODY JEDNOTEK OBSAHU		
1 m = 10 dm	(10x10)	1 m² = 100 dm²
1 m = 100 cm	(100 x 100)	1 m² = 10 000 cm²
1 m = 1 000 mm	(1 000 x 1 000)	1 m² = 1 000 000 mm²
1 dm = 10 cm	(10 x 10)	1 dm² = 100 cm²
1 dm = 100 mm	(100 x 100)	1 dm² = 10 000 mm²
1 cm = 10 mm	(10 x 10)	1 cm² = 100 mm²
Další jednotky obsahu	1 ar (1 a), 1 hektar (1 ha), 1 kilometr čtverečný (1 km²)	

Na straně 87 / cv. 6, 8 – vypočítejte slovní úlohy (nezapomeň na zápis, vzoreček, odpověď)
cv. 9 – převedte na dané jednotky (pracujte s opsanou tabulkou)

A na závěr vypočítejte **3 libovolné příklady** z této nabídky:

(Jsou to příklady, které jsem vám již dříve nabízela k dobrovolnému procvičování. Takže – pokud si někdo počítal, může mi poslat a má tento úkol již splněný) nebo může počítat další 😊

$$1\,323 : 21 \qquad 1\,302 : 42 \qquad 4\,964 : 73$$

$$2\,496 : 52 \qquad 7\,488 : 78 \qquad 3\,367 : 91$$

$$1\,725 : 23 \qquad 4\,455 : 81 \qquad 6\,003 : 69$$

$$1\,104 : 48 \qquad 2\,146 : 29 \qquad 4\,680 : 72$$

$$4\,608 : 48 \qquad 2\,904 : 33 \qquad 3\,245 : 59$$

Dnes si připomeneme, co víme o skladebních dvojicích a zároveň se budeme učit, jak větu jednoduchou můžeme graficky znázornit. Již jsme dříve probírali☺

Velmi zjednodušeně:

Základní skladební dvojici, tvoří holý podmět a holý přísudek

Další větné členy ve větě nazýváme – větné členy rozvíjející

Pracujeme s větou:

Starostliví rodiče vezli malého Matěje na nafukovací velrybě. (během čtení si kontrolujte s větou)

- | | |
|--|--|
| 1/ vyhledáme holý podmět: kdo, co? | <u>rodiče</u> |
| holý přísudek: co dělá podmět? | <u>vezli</u> |
| 2/ jedná se větu jednoduchou nebo souvětí? | Jednoduchou, má jednu základní skladební dvojici |
| 3/ jedná se o větu holou nebo rozvitou? | Jedná se určitě o větu rozvitou |
- (daná věta obsahuje další větné členy, které nám blíže určují jaký je podmět, za jakých okolností probíhá děj přísudku, jsou to rozvíjející větné členy)

	<u>ROZVÍJEJÍCÍ VĚTNÉ ČLENY</u>	<u>SKLADEBNÉ DVOJICE</u>
Jaký je podmět (rodiče)?	starostliví	starostliví rodiče
Koho rodiče vezli ?	Matěje	vezli Matěje
Jaký je Matěj ?	malý	malý Matěj
Kde vezli Matěje?	na velrybě	vezli na velrybě
Jaká je velryba ?	nafukovací	nafukovací velryba

-teď jsme si vlastně celou větu rozebrali na skladební dvojice

Zapište si do sešitu

Rozvíjející větný člen, který závisí na podstatném jménu, nazýváme **přívlastek, (Pk)**

Ptáme se na něj otázkami: jaký? (jaká?, jaké?), který? (která?, které?) malý Matěj, nafukovací velryba

Je ve větě nějaký přívlastek?	ANO, dokonce dva: rozvíjejí nám podst.jm. Matěj a velryba
(jaký je Matěj ?) – malý Pk ,	(jaká je velryba ?) nafukovací Pk

Pojďme se teď podívat, **jak celou větu lze graficky znázornit:**

Nejdříve si vždy!! vyhledáme **základní skladební dvojici (holý Po a holý Př)**

- potom už ve větě vyhledáváme další rozvíjející skladební dvojice a zapisujeme do grafu tak, abychom dodržovali pořadí slov ve větě)

Na grafy vět jednoduchých se podívejte: (učebnice strana 127, str. 128)

A teď úkol pro vás: Vypracovaný úkol poslat na: hanzlickova@zskasejovice.cz

Graficky znázorněte následující věty jednoduché

(věty si nejdříve opište do sešitu, doplňte vynechaná písmena, potom zakreslete graf. **Grafy vždy tužkou!!**)

Pokud je ve větě přívlastek, označte daný rozvíjející člen Pk)

Vzor: *Nad rozlehlými poli kroužili draví ptáci.*

Kroužili -----ptáci

nad poli draví (Pk)

rozlehlými (Pk)

Maková panenka usnula ve staré makov - ci.

Ve v -kotlané jabloni hnízdil - s- korky.

Z lesní houštiny se oz - valo smutné naříkání.

Bzučící včel - létal - z květu na květ.

Nad květinov - mi záhony poletoval - pestrobarevn - motýl - .

V dalším týdnu od 8. – 12.6.) si budete moci zkontrolovat, zda jste věty graficky správně zapsali a zda jste určili správně všechny přívlasky.