

ZÁKLADNÍ ŠKOLA KASEJOVICE

OKRES PLZEŇ-JIH

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ**

ŠKOLNÍ DRUŽINA

Obsah

2	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	3
3	KONKRÉTNÍ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ	4
3.1		4
	Hlavním úkolem zájmového vzdělávání ve školní družině je vlastními specifickými prostředky naplňovat obecné cíle vzdělávání stanovené školským zákonem. Jedná se zejména o tyto cíle:	4
3.2		4
	Školní družina poskytuje žákům zájmové vzdělávání formou zájmových, vzdělávacích a spontánních činností, odpočinku a relaxací, hrou vedoucí k výchově, individuální práci a motivačním projevem.	4
3.3		4
4	DÉLKA VZDĚLÁVÁNÍ A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ	5
5	FORMY VZDĚLÁVÁNÍ	5
5.1	VÝCHOVNÉ ČINNOSTI	5
5.2	VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI	6
5.3	ZÁJMOVÉ A TEMATICKÉ REKREAČNÍ ČINNOSTI	6
5.4	PŘÍLEŽITOSTNÉ ČINNOSTI	7
5.5	SPONTÁNNÍ ČINNOSTI	7
6	NÁVAZNOST NA VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ	8
7	OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ	8
8	ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ	8
8.1	TÉMA OBDOBÍ PODZIMU	9
8.1.1	TEMATICKÉ OKRUHY	9
8.1.2	CÍLE	9
8.1.3	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	9
8.2	TÉMA OBDOBÍ ZIMY	10
8.2.1	TEMATICKÉ OKRUHY	10
8.2.2	CÍLE	10
8.2.3	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	10
8.3	TÉMA OBDOBÍ JARA	11
8.3.1	TEMATICKÉ OKRUHY	11
8.3.2	CÍLE	11
8.3.3	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	12
8.4	TÉMA OBDOBÍ LÉTA	12

8.4.1	TEMATICKÉ OKRUHY	12
8.4.2	CÍLE	12
8.4.3	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	12
9	PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	13
10	PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMORÁDNĚ NADANÝCH	14
11	MATERIÁLNÍ PODMÍNKY	14
12	PERSONÁLNÍ PODMÍNKY	14
13	EKONOMICKÉ PODMÍNKY	15
14	PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ	15
15	ZVEŘEJNĚNÍ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ - ŠKOLNÍ DRUŽINA	16

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název dokumentu:	Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání – Školní družina
Číslo jednací:	109/2015
Název školy:	Základní škola Kasejovice, okres Plzeň – jih
Adresa školy:	Kasejovice 318, 335 44 Kasejovice
Telefon - pevná linka	371 595 120
Telefon - mobil	731 773 533
Webové stránky školy:	www.zskasejovice.cz
Ředitelka školy:	Mgr. Štěpánka Löffelmannová
Email - ředitelka:	reditel@zskasejovice.cz
Email – zástupkyně ředitelky školy:	skola@zskasejovice.cz
IČO:	60611227
IZO:	102 564 281
RED – IZO:	600070581
Platnost dokumentu od:	1.9. 2015
Aktualizace dokumentu:	Prováděny formou dodatků
Datum aktualizace:	

Mgr. Štěpánka Löffelmannová
ředitelka ZŠ Kasejovice

2 KONKRÉTNÍ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

2.1

Hlavním úkolem zájmového vzdělávání ve školní družině je vlastními specifickými prostředky naplňovat obecné cíle vzdělávání stanovené školským zákonem. Jedná se zejména o tyto cíle:

- 1) Věkové a individuální zvláštnosti žáků, zákonitosti kolektivní dynamiky.
- 2) Osobnostní rozvoj žáka, rozvoj jeho učení a poznávání.
- 3) Osvojování si základů hodnot, na kterých je vystavěna společnost, ve které žijeme.
- 4) Získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se a působit na své okolí.
- 5) Výchova k smysluplnému a plnohodnotnému využívání volného času a získávání námětů pro naplňování volného času.

2.2

Školní družina poskytuje žákům zájmové vzdělávání formou zájmových, vzdělávacích a spontánních činností, odpočinku a relaxací, hrou vedoucí k výchově, individuální práci a motivačním projevem.

Školní družina u žáků podporuje vytváření citlivých vztahů k lidem a přírodě. Učí je chránit své zdraví, vede je k otevřené komunikaci, rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat s druhými a navzájem se respektovat.

- 1) Napomáhá žákům vytvářet vhodné klima.
- 2) Vede žáky k tvořivosti a rozvoji jejich estetického vnímání.
- 3) Respektuje individuální schopnosti a dovednosti žáka.
- 4) Zaměřuje je na ochranu životního prostředí.

2.3

Naplňováním konkrétních cílů vzdělávání školní družiny je realizováno prostřednictvím výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti, příležitostnými akcemi a nabídkou spontánních aktivit. Cílem školní družiny je umožnit žákům jak odpočinek, tak přípravu na vyučování.

Oddělení školní družiny jsou věkově smíšená, což lze považovat za jednu z jejích předností, neboť starší žáci předávají své zkušenosti mladším žákům. Všichni žáci jsou vedeni k tomu, aby se respektovali navzájem.

Posláním školní družiny je položit základy ke klíčovým kompetencím – komunikativním, sociálním, občanským a pracovním, naučit žáky smysluplně a plnohodnotně trávit volný čas a naučit je řešit problémy.

Úkolem školní družiny je vytvoření klidného a pozitivního prostředí pro žáky, vyvíjet činnost vycházející ze zájmů žáků s ohledem na jejich věkovou hranici, chránit žáky před násilím šikanou a dalšími negativními sociálně-patologickými jevy a vytvářet vhodné podmínky, na základě kterých se žáci budou zapojovat do běžného chodu školy.

3 DÉLKA VZDĚLÁVÁNÍ A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání svým obsahem v jednotlivých oblastech navazuje na školní vzdělávací program základní školy. Časový plán je koncipován na dobu jednoletého vzdělávacího cyklu. S ohledem na to, že školní družinu žáci obvykle nenavštěvují po celý první stupeň, není obsah školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání vymezen pro jednotlivé věkové kategorie. Obsahuje výběr možných aktivit, ze kterých je možno volit podle aktuálního věkového složení žáků jednotlivých oddělení školní družiny.

4 FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Zájmové vzdělávání ve školní družině je uskutečňováno třemi základními formami:

- 1) Příležitostnou výchovnou, vzdělávací, zájmovou a tematickou rekreační činností.
- 2) Pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činností.
- 3) Spontánní činností.

4.1 VÝCHOVNÉ ČINNOSTI

Při výchovných činnostech žáci:

- 1) Rozvíjí své sociální učení.
- 2) Respektují právní předpisy a akceptují nebezpečí šikany.
- 3) Dodržují pravidla bezpečnosti v prostorách školní družiny i mimo ně.
- 4) Reprezentují školní družinu na veřejnosti.
- 5) Samostatně plní zadané úkoly.
- 6) Rozvíjí svou pohotovost, bystrost, postřeh a logické myšlení.

- 7) Získávají a zpracovávají informace z různých zdrojů.
- 8) Chápou individualitu každého člověka.
- 9) Vzájemnou komunikací upevňují vztahy se svými vrstevníky.
- 10) Vytváří si kladný vztah k přírodě a kulturnímu dědictví společnosti, v níž žijí.
- 11) Se podílí na společné vytváření pravidel při kolektivní práci.
- 12) Umí přijímat odpovědnost za své chování.
- 13) Vyhodnocují výsledky své činnosti.
- 14) Se chovají tak, aby neohrozili zdraví jak své, tak ostatních.
- 15) Eliminují drobnou agresivitu.
- 16) Učí se být asertivní a obhajovat si svůj názor.

4.2 VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

Při vzdělávací činnosti žáci získávají, třídí a používají poznatky z těchto oblastí:

- 1) Multikulturní výchova.
- 2) Čtenářská a matematická gramotnost.
- 3) Dopravní výchova.
- 4) Zdravověda.
- 5) Environmentální výchova.
- 6) Zdravý životní styl.
- 7) Komunikace.
- 8) Přírodověda a vlastivěda.

4.3 ZÁJMOVÉ A TEMATICKÉ REKREAČNÍ ČINNOSTI

V rámci zájmové a tematické rekreační činnosti si žáci osvojují dovednosti a znalosti z těchto oblastí:

- 1) Tělovýchova a sportovní hry.
- 2) Tematické vycházky.
- 3) Výtvarné činnosti.

- 4) Hudební činnosti.
- 5) Literární činnosti.
- 6) Pracovní a rukodělné činnosti.
- 7) Společensko-zájmové činnosti.
- 8) Poznávání společnosti, místních lidových zvyků, tradic a historie.

4.4 PŘÍLEŽITOSTNÉ ČINNOSTI

Příležitostné činnosti představují akce školní družiny a celodružinové akce a obvykle přesahují rámec jednoho oddělení. Příležitostné činnosti jsou řazeny do týdenní skladby činností školní družiny. Jedná se především o tyto druhy příležitostných činností:

- 1) Kulturní akce.
- 2) Besídky.
- 3) Sportovní akce.
- 4) Tematické vycházky.
- 5) Návštěvy knihovny.
- 6) Maškarní bály.

4.5 SPONTÁNNÍ ČINNOSTI

Žáci školní družiny mají možnost zapojovat se do každodenní individuální klidové činnosti. Ta bývá obvykle realizována po obědě, při pobytu venku, formou spontánních her při pobytu žáků ve školní družině.

Školní družina nabízí svou činnost i pro žáky, kteří nejsou do školní družiny přihlášení, pokud to dovolí kapacita jednotlivých oddělení školní družiny.

Prostřednictvím spontánních činností žáci:

- 1) Rozšiřují znalost lidových tradic, zvyků a obyčejů.
- 2) Projevují radost z vlastní tvorby.
- 3) Mají možnost vlastnoručně zhotoveným výrobkem obdarovat své blízké.
- 4) Seznamují se s rozmanitými technikami a pracovními postupy.
- 5) Rozvíjí své estetické vnímání.
- 6) Rozvíjí své čtenářské dovednosti.

- 7) Rozvíjí své hudební schopnosti a dovednosti.
- 8) Soustředí se na práci a zvládají pracovní dovednosti přiměřené svému věku.
- 9) Rozvíjí svou hrubou a jemnou motoriku.
- 10) Seznamují se s výsledky lidské práce.
- 11) Rozvíjí zdravý životní styl.
- 12) Rozvíjí pozitivní vztah k mateřskému jazyku.
- 13) Rozvíjí komunikativní dovednosti a slovní zásobu.
- 14) Prostřednictvím vhodných her a zábavných činností rozšiřují a prohlubují poznatky získané z běžného vyučovacího procesu.
- 15) Rozvíjí své dovednosti v oblasti dopravní výchovy.
- 16) Seznamují se s problematikou závislosti na návykových a omamných látkách. Akceptují s tím vzniklá nebezpečí.
- 17) Formují zdravý ekologický vztah k přírodě a krajině, která je obklopuje.

5 NÁVAZNOST NA VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Obsah školního vzdělávacího programu představují konkrétní činnosti, jejichž skladba je strukturována na základě tematického celku základního vzdělávání Člověk a jeho svět. S ohledem na to, že školní družinu navštěvují žáci různých věkových kategorií, není potřeba, aby její činnosti byly diferencovány pro jednotlivé věkové kategorie nebo pro žáky konkrétních ročníků.

6 OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

Obsah zájmového vzdělávání svou skladbou naplňuje volný čas zájmové činnosti a zaměřuje se na různé oblasti vzdělávání prvního stupně základní školy převzatých z RVP ZV. Jednotlivá průřezová témata prostupují napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení jednotlivých vzdělávacích oborů. Tím přispívají k celkovému vzdělávání žáků a kladně ovlivňují proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí. Pro školní družinu byla určena vzdělávací oblast Člověk a svět práce.

7 ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

Obsah zájmového vzdělávání je zaměřen do čtyř tematických období podle ročních období.

7.1 TÉMA OBDOBÍ PODZIMU

7.1.1 TEMATICKÉ OKRUHY

- 1) **Začátek školního roku:** škola, třída, školní družina, školní jídelna, hygiena a pravidla stolování, pravidla slušného chování, úcta k dospělým, příroda na podzim, estetické vnímání.
- 2) **Škola:** hry vedoucí k poznávání a seznamování se s ostatními, poznávání školní budovy a orientace v prostorách školy, v jejím okolí, poučení o bezpečnosti ve školní družině a školní jídelně, seznámení se s dopravní situací v okolí školy.
- 3) **Stolování:** základní hygienické návyky, pravidla stolování, zdravá výživa.
- 4) **Slušné chování:** zdravení, děkování, prošení, úcta ke starším, nadřízeným a k sobě navzájem, mezilidské vztahy.
- 5) **Estetika:** barvy podzimu, výtvarné a pracovní techniky, práce s přírodním materiálem.

7.1.2 CÍLE

- 1) Nastavení a vyjasnění vztahu dítě – dospělý.
- 2) Formování vzájemných vztahů mezi žáky.
- 3) Naučit se hrát podle nastavených pravidel.
- 4) Osvojení si různých metod práce s informacemi.
- 5) Eliminace nebezpečí v silničním provozu.
- 6) Získávání nových poznatků uplatnitelných v dalším životě.
- 7) Rozšiřování slovní zásoby a vědomostí.
- 8) **Tradice, obyčeje, svátky, zvyky:** sv. Martin, Halloween.
- 9) Rozvoj estetického citění.

7.1.3 PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

- 1) Osobnostní a sociální výchova – vytváření pracovních listů, psychosociální a kontaktní hry.

- 2) Environmentální výchova.

7.2 TÉMA OBDOBÍ ZIMY

7.2.1 TEMATICKÉ OKURHY

- 1) **Zimní sporty:** hry na sněhu, příroda v zimě, lidové tradice, zvyky a obyčeje, literatura se zimní tematikou, estetika – zručnost, environmentální výchova.
- 2) **Příroda:** změny v přírodě, krmení ptactva a lesní zvěře, problematika globálního oteplování.
- 3) **Tradice, obyčeje, svátky, zvyky:** advent, sv. Mikuláš, Vánoce – vánoční zvyky, obyčeje, tradice, vánoční koledy, svátek Tří králů, masopust.
- 4) **Literatura:** tematicky zaměřená četba.
- 5) **Estetika:** barvy zimy, výtvarné a pracovní techniky.
- 6) **Environmentální výchova:** osvojení si návyků třídění odpadu.

7.2.2 CÍLE

- 1) Smysluplné a plnohodnotné trávení volného času.
- 2) Rozšiřování získaných dovedností a zkušeností.
- 3) Využití praktických zkušeností.
- 4) Získávání nových poznatků uplatnitelných v dalším životě.
- 5) Rozvoj estetického vnímání.
- 6) Osvojení si práce s informacemi.
- 7) Rozvoj individuálních schopností.
- 8) Rozvoj pohybu, relaxace a uvolnění.

7.2.3 PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

- 1) Osobnostní a sociální výchova.
- 2) Environmentální výchova.

7.3 TÉMA OBODBÍ JARA

7.3.1 TEMATICKÉ OKRUHY

- 1) **Sport, příroda, komunikace, zvyky, tradice, obyčej, záliby, literatura, hudba, pracovní činnosti, zásady správného stolování, naše obec.**
- 2) **Příroda:** pozorování jarní přírody, jarní květiny, mláďata zvířat, hnízdění ptáků, rozkvetlé stromy.
- 3) **Komunikace:** verbální, neverbální, porozumění sobě a druhým, schopnost naslouchání a empatie.
- 4) **Literatura:** literatura pro děti a mládež, ilustrátoři dětských knih, kniha, ilustrace.
- 5) **Místo, kde žijeme (domov):** rodina – rodiče, prarodiče, sourozenci, úcta ke stáří, bydlení.
- 6) **Naše obec:** důležité budovy v obci, památky, dopravní situace v obci a okolí školy.
- 7) **Lidové zvyky, tradice, svátky, obyčej:** březen – Měsíc knihy, Mezinárodní den dětí, Velikonoce, Den Země, pálení čarodějnic, Den matek, Den Otců.
- 8) **Estetika:** rozvoj hudebního vnímání – hudební hry, taneční, dramatické, osvojování rozmanitých výtvarných a pracovních technik.

7.3.2 CÍLE

- 1) Smysluplné a plnohodnotné trávení volného času.
- 2) Rozšiřování slovní zásoby a osvojování si termínů z oblasti odborné terminologie.
- 3) Rozšiřování dosavadních schopností, vědomostí a dovedností.
- 4) Využití získaných dovedností v praxi.
- 5) Osvojení si různých metod práce s informacemi.
- 6) Rozvíjení individuálních schopností.
- 7) Rozvoj estetického citění.
- 8) Nabývání nových poznatků uplatnitelných v dalším životě.

7.3.3 PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

- 1) Osobností a sociální výchova – vytváření pracovních listů, psychosociální a kontaktní hry.
- 2) Environmentální výchova.

7.4 TÉMA OBODBÍ LÉTA

7.4.1 TEMATICKÉ OKRUHY

- 1) **Sport, příroda, záliby, literatura, barvy, hudba, prázdniny.**
- 2) **Příroda:** pozorování okolní přírody, rozpoznávání flory a fauny, práce s odbornou literaturou, encyklopediemi.
- 3) **Literatura:** četba na pokračování
- 4) **Bravy:** práce s barvocitem, barvy léta, tematické výtvarné a rukodělné práce.
- 5) **Prázdniny:** prázdninové plány, orientace v přírodě, prázdninové písně, zásady poskytování první pomoci, ochrana zdraví, bezpečnost o prázdninách, pobyt v přírodě, na venkově a ve městě.

7.4.2 CÍLE

- 1) Smysluplné a plnohodnotné trávení volného času.
- 2) Rozšiřování stávajících vědomostí, dovedností a znalostí.
- 3) Rozšiřování slovní zásoby a osvojování si termínů z oblasti odborné terminologie.
- 4) Osvojení si různých metod práce s informacemi.
- 5) Naučit se samostatně rozhodovat.
- 6) Rozvoj individuálních schopností.
- 7) Nabývání nových poznatků uplatnitelných v dalším životě.
- 8) Rozvoj estetického vnímání.

7.4.3 PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

- 1) Osobnostní a sociální výchova – vytváření pracovních listů, psychosomatické a kontaktní hry.
- 2) Environmentální výchova.

Do zájmového vzdělávání školní družiny jsou řazeny rovněž celodružinové akce tohoto typu:

- 1) Halloween.
- 2) Vánoční výstava a vánoční besídka.
- 3) Maškarní bál.
- 4) Velikonoce.
- 5) Den Země.
- 6) Čarodějnice.
- 7) Den Matek.
- 8) Den otců.

8 PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Školní družina při Základní škole Kasejovice je určena žákům prvního stupně ZŠ Kasejovice, Kasejovice 318, 335 44. Přednostně jsou přijímáni žáci 1. – 3. třídy zaměstnaných rodičů. Na základě písemné, řádně vyplněné a odevzdané přihlášky je žák ředitelkou školy zařazen do zájmového vzdělávání ve školní družině. Přijetím žáka do školní družiny se na něj vztahují veškerá práva a povinnosti účastníka zájmového vzdělávání daná vnitřním řádem školní družiny.

Vzdělávání ve školní družině je zahájeno prvním dnem příslušného školního roku a je ukončeno posledním dnem školního vyučování. Začátek a konec školního vyučování jsou stanoveny organizací školního roku pro příslušný školní rok.

Předčasné ukončení školní docházky je možné za těchto podmínek:

- 1) Na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka.
- 2) Při nezaplacení úplaty za školní družinu ve stanovém termínu.
- 3) Při opakovaném porušování vnitřního řádu školní družiny.

9 PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Pokud jsou žáky školy rovněž žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, mají právo na takové vzdělání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich specifickým vzdělávacím potřebám a možnostem. Školské zařízení vytváří nezbytné podmínky, které takovéto vzdělání umožňuje.

Školní družina tak podněcuje a motivuje nejen talentované a nadané žáky, ale rovněž žáky zdravotně oslabené a sociálně znevýhodněné, zdravotně postižené žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, a to především na základě individuálního přístupu, konzultacemi a vzájemnou spoluprací s pedagogickými pracovníky, školy, zákonnými zástupci žáka a poradenskými zařízeními.

10 MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

Pro svou činnost využívá školní družina prostory školní družiny – dvě oddělení. Obě oddělení jsou vybavena odpovídajícím nábytkem, koberci, materiálem a pomůckami pro realizaci pracovních a výtvarných aktivit, hračkami, knihami a stavebnicemi. Tento materiál a pomůcky si vychovatelky školní družiny zajišťují ještě před zahájením nového školního roku z rozpočtu, který je určen na provoz školní družiny. Další pomůcky a materiál obdobného charakteru si vychovatelky školní družiny v omezené míře mohou obstarávat i v průběhu školního roku, záleží však na ekonomických podmínkách školy.

Oddělení školní družiny jsou rovněž vybaveny rozmanitými stolními hrami, sportovními pomůckami, které jsou žákům školní družiny k dispozici i v prostorách školní tělocvičny. Obě oddělení školní družiny jsou vybavena televizorem s DVD přehrávačem a radiomagnetofonem.

Kromě oddělení školní družiny využívá školní družina pro svou činnost školní tělocvičnu, sportoviště v bezprostřední blízkosti školy a školní zahradu.

Zázemí pro vychovatelky školní družiny je zajištěno ve sborovně pedagogických pracovníků prvního stupně a v odděleních školní družiny.

11 PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

Chod školní družiny zajišťují pedagogičtí pracovníci – kvalifikované vychovatelky školní družiny. Vychovatelky školní družiny jsou svým žákům k dispozici po celou provozní dobu školní družiny. Mají schopnosti vytvářet pozitivní pracovní a sociální klima. Dokážou jednat s žáky a projevovat jim důvěru a potřebné množství empatie. Disponují vysokou znalostí

volnočasových aktivit. Organizují, motivují a inspirují žáky v relaxačních a zájmových činnostech. Mají právní vědomí a jsou znalé bezpečnostních předpisů pro práci ve školní družině. Ve svých specifikách a specializacích se vzájemně doplňují. Vzájemně si předávají své získané poznatky, vědomosti a dovednosti, a zejména v těchto oblastech:

- 1) Výtvarná a rukodělná činnost.
- 2) Sportovní aktivity.
- 3) Hudební dovednosti.
- 4) Taneční a dramatické dovednosti.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků školní družiny je realizováno především prostřednictvím vzdělávacích akcí nabízených vzdělávacími institucemi a vychází z programové nabídky vzdělávacího zařízení. Jinou formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školní družiny je samostudium zaměřené na znalost školské legislativy, témata z oblasti pedagogiky, psychologie a didaktiky. Své znalosti rozšiřují rovněž v oblasti řízení dětského kolektivu a práce v dětském kolektivu apod.

12 EKONOMICKÉ PODMÍNKY

Výše úplaty neinvestičních nákladů školní družiny je stanovena ředitelkou školy a schválena radou města. Úplata za školní družinu může být ředitelkou školy prominuta pouze při splnění podmínek stanovené § 11 odst. 3 vyhlášky č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání.

13 PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ

Školské zařízení vyhledává, zjišťuje a vyhodnocuje možná rizika vyplývající z činnosti při realizaci různých forem zájmového vzdělávání v různých prostředích. Přijímá opatření k prevenci rizik. Žáky seznamuje s nebezpečím ohrožujícím jejich zdraví a bezpečnost.

Na začátku příslušného školního roku vychovatelky školní družiny prokazatelným způsobem seznámí žáky školní družiny s vnitřním řádem školní družiny a zásadami bezpečnosti.

Vychovatelky školní družiny napomáhají s vytvářením pozitivního sociálního klimatu v prostorách školní družiny. Učí žáky respektovat jak jejich osobní potřeby, tak potřeby ostatních.

V rámci zájmového vzdělávání se vychovatelky školní družiny snaží aplikovat vhodnou strukturu činnosti a skladby zaměstnání. Při jednotlivých činnostech dbají na používání bezpečných pomůcek a hraček.

Žáci jsou povinni respektovat pokyny vychovatelek školní družiny, bez jejich vědomí neopouštějí oddělení školní družiny, případně jiný vyhrazený prostor.

Žáci bez vědomí vychovatelek školní družiny neotvírají okna, nemanipulují s elektrickými přístroji a zařízením. Vzájemně se respektují, vyjadřují a chovají se slušně, chrání zdraví své i svých spolužáků, dodržují pravidla bezpečného silničního provozu, pravidla bezpečného pobytu na školních sportovištích a školní zahradě, ve školní jídelně a v přírodě.

Vychovatelky školní družiny přihlížejí k fyziologickým potřebám žáků, vytvářejí podmínky pro jejich zdravý rozvoj a předcházejí vzniku rizikového chování. Žákům poskytují informace a pomoc k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví.

Žáci jsou povinni vychovatelkám školní družiny hlásit každý úraz, ke kterému došlo v souvislosti s činností školní družiny. Vychovatelka školní družiny úraz zapíše do knihy úrazů. Veškerá zranění jsou bezprostředně ošetřena vychovatelkami školní družiny, v případě potřeby je zajištěna odborná lékařská pomoc.

14 ZVEŘEJNĚNÍ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ - ŠKOLNÍ DRUŽINA

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání – školní družina vydává ředitelka školského zařízení: Je k dispozici na veřejně přístupném místě v budově školy a na webových stránkách školy.