

**Škola: Základní škola Kasejovice, okres Plzeň-jih,  
Kasejovice 318, 335 44**

## **Klasifikační řád ZŠ Kasejovice**

**Č.j.: 134/2015**      **Účinnost od: 1.1. 2016**

Spisový znak: 1.1.1      Skartační znak: A10

Změny:

### **Obecná ustanovení**

Klasifikační řád ZŠ Kasejovice je dokumentem o hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Je zpracován v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. (Školský zákon), vyhláškou č. 48/2005 Sb., vyhláškou 73/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů a je součástí Školního řádu ZŠ Kasejovice.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je prováděno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení po projednání pedagogickou radou se souhlasem Školské rady rozhoduje ředitelka školy.

### **Obsah**

1. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou
2. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků
3. Stupně hodnocení prospěchu a chování při použití klasifikace, její charakteristika, kritéria
4. Zásady pro používání slovního hodnocení, kritéria
5. Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáků na vysvědčení
6. Získávání podkladů pro hodnocení
7. Komisionální a opravné zkoušky
8. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
9. Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR

## **1 ZÁSADY HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A CHOVÁNÍ ŽÁKŮ VE ŠKOLE A NA AKCÍCH POŘÁDANÝCH ŠKOLOU**

1. Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení daných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů, k jeho vzdělávacím a osobním předpokladům.
2. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

## 1.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Při celkovém hodnocení přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

1. Žák 1. - 9. roč. musí mít z každého předmětu alespoň 3 známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu z ústního zkoušení (mimo předmětů VV, TV, PČ). Tento počet je minimální a platí pro předměty s týdenní hodinovou dotací. Pro předměty s vyšší hodinovou dotací je počet známek úměrně vyšší (např. český jazyk písemné práce 4 známky, diktáty 3 známky a ústní zkoušení).

2. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.

3. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem pololetí z učiva celého tohoto období. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy.

4. Učitel oznamuje žákovi výsledek každého hodnocení, zdůvodňuje ho a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených výkonů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací praktických činností oznámí vyučující žákovi do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkovém hodnocení zástupcům žáka prostřednictvím zápisů do notýsku či žakovské knížky.

5. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každém hodnocení žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkového hodnocení žáka i způsob získávání hodnocení. Vyučující archivuje písemné práce i prověrky po skončení pololetí ještě 3 pracovní dny od vydání vysvědčení. V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo ukončení pracovního poměru předá klasifikační (hodnotící) přehled vedení školy.

6. Vyučující zajistí zapsání známek – slovního hodnocení do katalogových listů a dbá o jejich úplnost. Do katalogových listů jsou zapisovány pololetní známky nebo slovní hodnocení z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole, a na akcích pořádaných školou.

7. Při určování stupně výsledků hodnocení v jednotlivých předmětech na konci pololetí se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé hodnotící období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru klasifikace.

8. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají na pedagogické radě a prokazatelně sdělí rodičům.

9. Na konci pololetí v termínu, který určí ředitel školy, zapíše učitelé příslušných předmětů číslicí výsledky celkového hodnocení do katalogových listů žáků a připraví návrhy na vykonání případných opravných zkoušek a na hodnocení v náhradním termínu.

10. Zákonné zástupce informují učitelé o hodnocení vzdělávání a chování žáků na rodičovských aktivech, při individuálních konzultacích po předběžné dohodě, sdělením do notýsku či žakovské knížky.

11. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka jsou zákonní zástupci informováni ihned prokazatelným způsobem.

12. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména nehodnotí žáky ihned po jejich návratu do školy při nepřítomnosti delší než jeden týden. Učitel zásadně hodnotí jen probrané učivo. Před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a upevnění učiva.

13. Třídní učitelé nebo výchovná poradkyně jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučeními psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení žáka a způsobu získávání podkladů.

14. Klasifikační stupeň (slovní hodnocení) určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu vyučující respektuje hodnocení, které škole sdělí škola, kde byl žák umístěn.

## **1.2 Zásady hodnocení chování ve škole a na akcích pořádaných školou**

1. Hodnocení chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a ostatními vyučujícími. Výsledek sdělí TU na pedagogické radě. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel Školního řádu během celého klasifikačního období. Při hodnocení chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka.

2. Při první neomluvené absenci bude žákovi udělena ředitelská důtka, při opakované snížená známka z chování.

## **2 Zásady a pravidla sebehodnocení žáků**

1. Žáci jsou postupně vedeni k sebehodnocení svých výsledků. Dosažené znalosti a dovednosti po dohodě s vyučujícím hodnotí klasifikací, celkovou práci v daném předmětu slovně. Hodnocení provádí měsíčně nebo po skončení tematického celku (pokyny vydá vyučující). Sebehodnocení žáka obsahuje též jeho přístup k plnění úkolů, nástin vývoje další práce.

2. Žák zhodnotí svou práci podle následujících bodů:

- co jsem se naučil;
- co neumím;
- jak to chci zlepšit.

## **3 Stupně hodnocení prospěchu a chování při použití klasifikace, její charakteristika, kritéria**

### **3.1 Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je hodnocen těmito stupni:**

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný

#### **Stupeň výborný:**

Žák má ucelené, přesné a úplné vědomosti a dovednosti, chápe vztahy mezi nimi.

Na eventuální doplňovací dotazy reaguje adekvátně. Při intelektuálních a motorických činnostech je pohotový.

Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických i praktických úkolů, při výkladu, hodnocení a sebehodnocení. Myslí logicky správně, pracuje samostatně a tvořivě. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný a estetický. Výsledky jeho činností jsou kvalitní. Pracuje zcela samostatně.

**Stupeň chvalitebný:**

Žák má v podstatě ucelené, přesné a úplné vědomosti a dovednosti, chápe vztahy mezi nimi. V doplňovacích otázkách jsou drobné věcné chyby přípustné. Při intelektuálních a motorických činnostech je pohotový.

Samostatně a tvořivě s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických i praktických úkolů, při výkladu, hodnocení a sebehodnocení. Myslí logicky správně, pracuje logicky a tvořivě. Jeho ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činností jsou zpravidla bez podstatných nedostatků. Pracuje obvykle samostatně.

**Stupeň dobrý:**

Žák má časté nedostatky ve vědomostech a dovednostech, hůře chápe vztahy mezi nimi. Při intelektuálních a motorických činnostech se projevují nedostatky. Pracuje nepřesně, ve výkonech se objevují chyby, které umí za pomoci učitele objasnit a odstranit. Myslí celkem správně, málo tvořivě, při logických činnostech se vyskytují chyby. Jeho ústní a písemný projev má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V hodnocení jeho celkových výsledků se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický s občasnými nedostatky. Pracuje samostatně podle rady učitele.

**Stupeň dostatečný:**

Žák má závažné nedostatky ve vědomostech a dovednostech, vztahy mezi nimi chápe obvykle s problémy. Při intelektuálních a motorických činnostech se projevují častější nedostatky.

Pracuje nepřesně se závažnými chybami. Uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů se závažnými chybami. Myšlení není tvořivé, v logických činnostech se vyskytují závažné chyby, není tvořivý. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V hodnocení celkových výsledků se projevují závažné nedostatky. Chyby umí žák s pomocí učitele opravit jen částečně. Při samostatné práci má velké těžkosti.

**Stupeň nedostatečný:**

Žák má závažné a dlouhodobější nedostatky ve vědomostech a dovednostech, vztahy mezi nimi chápe s velkými problémy. Při intelektuálních a motorických činnostech se projevují podstatné nedostatky.

V uplatňování osvojených dovedností a vědomostí, při řešení teoretických a praktických úkolů se objevují u žáka závažné nedostatky. Neprojevuje samostatnost v myšlení, v logické práci jsou časté nedostatky. Ústní a písemný projev je nesamostatný, nepřesný, nesprávný. Své nedostatky žák neumí opravit ani s pomocí učitele.

**3.2 Hodnocení žáka v předmětech výchovného zaměření (HV, TV, VV, PČ, VKZ, VKO):****Stupeň výborný:**

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Vždy používá bezpečně a účinně

pomůcky. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Aktivně se zajímá o umění a estetiku. Jeho tělesná zdatnost má vysokou úroveň.

#### **Stupeň chvalitebný:**

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Používá bezpečně a účinně pomůcky. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě. Má zájem o umění a estetiku. Je tělesně zdatný.

#### **Stupeň dobrý:**

Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Pomůcky používá bezpečně a účinně pouze někdy. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

#### **Stupeň dostatečný:**

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Pomůcky většinou nepoužívá bezpečně a účinně. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

#### **Stupeň nedostatečný:**

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Pomůcky nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

### **3.3 Chování žáka je hodnoceno těmito stupni:**

- 1 - velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 - neuspokojivé

### **3.4 Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace jsou následující:**

#### **Stupeň 1 - velmi dobré:**

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení Školního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele. Žák je přístupný výchovnému působení.

#### **Stupeň 2 - uspokojivé:**

Chování je v rozporu s pravidly chování a ustanoveními Školního řádu. Žák se dopouští závažných přestupků nebo opakovaně méně závažných, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje i jiných, neúčastní se opakovaně vyučování s řádnou omluvou. Závažným přestupkem se zde rozumí i ztráta žákovské knížky, falšování známek a podpisů v žákovské knížce, znehodnocení žákovské knížky.

#### **Stupeň 3 - neuspokojivé:**

Chování je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování a se Školním řádem. Žák záměrně narušuje hrubým způsobem chod školy, ohrožuje bezpečnost jiných osob.

### 3.5 Výchovná opatření

1. Výchovná opatření jsou pochvaly a jiná ocenění a opatření k posílení kázně.
2. Vyučující nebo ředitel školy popř. zástupce obce mohou žákovi po projednání na pedagogické radě udělit za mimořádný projev humánnosti, občanské a školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin pochvalu nebo jiné ocenění. Ústní nebo písemnou pochvalu uděluje žákovi před kolektivem třídy nebo školy třídní učitel nebo ředitel školy. Písemnou pochvalu do žákovské knížky udělí vyučující nebo ředitel školy žákovi za úspěšnou reprezentaci školy v soutěžích. Při umístění žáka v okresním kole na 1. - 3. místě je pochvala zapsána na vysvědčení a do katalogového listu žáka. Stejně se postupuje při účasti žáků v krajských kolech soutěží.
3. Opatření k posílení kázně žáků se ukládá za závažné nebo opakované provinění proti Školnímu řádu, toto opatření předchází zpravidla před snížením stupně z chování.
4. V průběhu pololetí se žákovi podle závažnosti provinění a počtu zápisů v žákovské knížce popř. notýsku ukládá některé z těchto opatření k posílení kázně (do tohoto opatření jsou zahrnuty i postihy za neplnění základních školních povinností tj. zapominání pomůcek, domácích úkolů apod.):

**napomenutí třídního učitele:** 3 zápisy (tzv. poznámky) v notýsku popř. žákovské knížce

**důtka třídního učitele:** 6 zápisů (tzv. poznámek) v notýsku popř. žákovské knížce

**důtka ředitele školy:** 9 zápisů (tzv. poznámek) v notýsku popř. žákovské knížce

Pokud ani po těchto opatřeních nenastane náprava, bude žákovi snížena známka z chování.

Třídní učitel může žákovi podle závažnosti provinění uložit napomenutí nebo důtku třídního učitele i bez odpovídajícího počtu poznámek v notýsku popř. žákovské knížce, uložení neprodleně oznámí řediteli školy a provede zápis do katalogového listu žáka. Ředitel školy ukládá důtku po projednání na pedagogické radě. Napomenutí a důtky se ukládají před kolektivem třídy.

Třídní učitel oznámí důvody uložení výchovného opatření písemně prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka. Opatření se zaznamenává do katalogového listu žáka.

Zvlášť hrubé a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených školským zákonem.

## 4 Zásady pro používání slovního hodnocení, kritéria

**Slovní hodnocení postihuje:**

1. dosaženou úroveň vzdělání ve vztahu k výstupům dle učebních osnov jednotlivých předmětů
2. vývoj žáka v daném předmětu za určitý časový úsek např. měsíc, pololetí
3. zdůvodnění hodnocení dosažených výsledků za určitý časový úsek
4. zhodnocení jeho přístupu ke vzdělávání, ohodnocení jeho píle, výkonu
5. nastínění dalšího rozvoje žáka
6. doporučení jak předcházet neúspěchům s naznačeným řešením

V hodnotící větě se musí vyskytnout uvedená hodnotící slova, aby bylo čitelné pro rodiče při převedení do klasifikace.

**Míra ovládnutí učiva:**

- 1 – výborný: ovládá bezpečně
- 2 – chvalitebný: ovládá
- 3 – dobrý: v podstatě ovládá
- 4 – dostatečný: ovládá se značnými mezerami
- 5 – nedostatečný: neovládá

**Úroveň myšlení:**

- 1 – výborný: pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
- 2 – chvalitebný: uvažuje celkem samostatně
- 3 – dobrý: menší samostatnost v myšlení
- 4 – dostatečný: nesamostatné myšlení
- 5 – nedostatečný: odpovídá nesprávně i na návodné otázky

**Úroveň vyjadřování:**

- 1 – výborný: výstižné a poměrně přesné
- 2 – chvalitebný: celkem výstižné
- 3 – dobrý: myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
- 4 – dostatečný: myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
- 5 – nedostatečný: i na návodné otázky odpovídá nesprávně

**Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, kterých se žák dopouští:**

- 1 – výborný: užívá vědomostí spolehlivě a uvědoměle, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
- 2 – chvalitebný: dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
- 3 – dobrý: řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
- 4 – dostatečný: dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
- 5 – nedostatečný: praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

**Píle a zájem o učení:**

- 1 – výborný: aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
- 2 – chvalitebný: učí se svědomitě
- 3 – dobrý: k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
- 4 – dostatečný: malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
- 5 – nedostatečný: pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Závěr bude obsahovat doporučení, pochvaly.

## **5 Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáků na vysvědčení**

### **5.1 Celkový prospěch žáků 1. - 9. ročníku je hodnocen těmito stupni:**

- prospěl s vyznamenáním
- prospěl
- neprospěl

**prospěl s vyznamenáním** - v žádném povinném předmětu není hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než chvalitebným, průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré;

**prospěl** - v žádném z povinných předmětů není hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný;

**neprospěl** - v některém povinném předmětu je hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný.

## 5.2. Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se hodnotí těmito stupni:

- pracoval úspěšně
- pracoval

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech na konci 1. nebo 2. pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoušení žáka.

## 6 Získávání podkladů pro hodnocení

Podklady pro hodnocení získávají vyučující zejména:

1. soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné testy, praktické, pohybové, kontrolními pracemi, ústním přezkoušením);
2. kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nenahromadily v určitých obdobích;
3. o termínu písemné zkoušky, která trvá více než 15 minut, informuje vyučující žáky předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru;
4. pokud je hodnocení prospěchu stanoveno také na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu trvání školního roku (tj. do 31. srpna příslušného školního roku). Při opravných zkouškách jsou písemné zkoušky součástí protokolu.

## 7 Opravná zkouška a komisionální přezkoušení

### 7.1 Opravná zkouška

1. Žáci 1. - 9. roč. školy, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník a jsou na konci druhého pololetí hodnoceni nejvýše ze dvou předmětů nedostatečně s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
2. Žák koná opravné zkoušky nejpozději v posledním týdnu hlavních prázdnin. Termín stanoví ředitel školy na konci školního roku. Nemůže-li se žák z vážných důvodů dostavit k opravným zkouškám, umožní mu ředitel školy vykonání opravných zkoušek nejpozději do 15. září. Do té doby navštěvuje podmíněně nejbližší vyšší ročník. Žák může v jednom dnu skládat pouze jednu opravnou zkoušku.
3. Nedostaví-li se žák k opravným zkouškám ve stanoveném termínu bez odůvodněné omluvy, klasifikuje se v předmětu, z něhož měl vykonat opravnou zkoušku, stupněm nedostatečný.
4. Opravná zkouška je zkouškou komisionální.



## 7.2 Komisionální přezkoušení

Komisionální přezkoušení představuje zkoušky, při kterých je žák přezkoušen na základě písemné žádosti zákonných zástupců žáka.

## 8 Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Při hodnocení žáka se přihlíží k celkovému charakteru postižení, volí se vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů pro hodnocení.
2. Žákům je věnována zvýšená individuální péče.
3. Při zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností se volí takové metody a druhy zkoušení, které odpovídají jeho schopnostem. Případné kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě.
4. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony.
5. Hodnocení je provázeno vyzdvižením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak nedostatky překonávat.
6. Žáci mohou být v případě poruch učení hodnoceni v průběhu školního roku i na vysvědčení slovně. Klasifikovat lze i známkou s tím, že se specifická porucha žáka vezme v úvahu. Při uplatňování všech těchto možností vyučující postupuje velmi individuálně, s využitím všech dostupných informací, zejména z odborných vyšetření a spolupráce se zákonnými zástupci žáka.
7. Ředitel školy může povolit, aby dítěti se specifickými poruchami učení byl vypracován pro kterýkoliv předmět vyučujícím individuální vzdělávací plán.
8. Všechna navrhovaná pedagogická opatření jsou sdělena prokazatelně zákonným zástupcům žáka.

## 9 Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR

Při hodnocení žáků, kteří nejsou občany ČR a plní v ČR povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v ČR vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

## 10 Zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraniční škole nebo v zahraniční škole na území České republiky

Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole, koná zkoušku ve spádové škole nebo jiné škole zapsané ve školském rejstříku, kterou zvolil zákonný zástupce žáka, nebo ve škole zřízené při diplomatické misi nebo konzulárním úřadu České republiky. Žák koná zkoušky v souladu s platnou legislativou.